



Curricolo verticale

Dell'Istituto Comprensivo di Chiavenna

Sommario

ITALIANO	8
SCUOLA DELL'INFANZIA – I discorsi e le parole	8
GRUPPO 3 ANNI	8
GRUPPO 4 ANNI	10
GRUPPO 5 ANNI	12
SCUOLA PRIMARIA	15
CLASSE PRIMA	15
CLASSE SECONDA	20
CLASSE TERZA	25
CLASSE QUARTA	30
CLASSE QUINTA	35
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	41
CLASSE PRIMA	41
CLASSE SECONDA	48
CLASSE TERZA	54
STORIA	61
SCUOLA DELL'INFANZIA – Il sé e l'altro	61
GRUPPO 3 ANNI	61
GRUPPO 4 ANNI	62
GRUPPO 5 ANNI	63
SCUOLA PRIMARIA	64
CLASSE PRIMA	64
CLASSE SECONDA	66
CLASSE TERZA	69
CLASSE QUARTA	72
CLASSE QUINTA	75
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	78

CLASSE PRIMA.....	78
CLASSE SECONDA.....	81
CLASSE TERZA.....	84
GEOGRAFIA.....	87
SCUOLA DELL'INFANZIA – La conoscenza del mondo – Il sé e l'altro	87
GRUPPO 3 ANNI	87
GRUPPO 4 ANNI	88
GRUPPO 5 ANNI	89
SCUOLA PRIMARIA.....	90
CLASSE PRIMA.....	90
CLASSE SECONDA.....	92
CLASSE TERZA.....	94
CLASSE QUARTA.....	96
CLASSE QUINTA.....	98
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	101
CLASSE PRIMA.....	101
CLASSE SECONDA.....	104
CLASSE TERZA.....	107
LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	110
SCUOLA DELL'INFANZIA – I discorsi e le parole	110
GRUPPO 3 ANNI	110
GRUPPO 4 ANNI	111
GRUPPO 5 ANNI	112
SCUOLA PRIMARIA.....	113
CLASSE PRIMA.....	113
CLASSE SECONDA.....	114
CLASSE TERZA.....	116
CLASSE QUARTA.....	118

CLASSE QUINTA.....	121
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	124
CLASSE PRIMA.....	124
CLASSE SECONDA.....	127
CLASSE TERZA.....	130
MATEMATICA.....	133
SCUOLA DELL'INFANZIA – La conoscenza del mondo.....	133
GRUPPO 3 ANNI	133
GRUPPO 4 ANNI	134
GRUPPO 5 ANNI	135
SCUOLA PRIMARIA.....	136
CLASSE PRIMA.....	136
CLASSE SECONDA.....	140
CLASSE TERZA.....	145
CLASSE QUARTA.....	151
CLASSE QUINTA.....	158
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	166
CLASSE PRIMA.....	166
CLASSE SECONDA.....	171
CLASSE TERZA.....	175
SCIENZE	180
SCUOLA DELL'INFANZIA – La conoscenza del mondo.....	180
GRUPPO 3 ANNI	180
GRUPPO 4 ANNI	181
GRUPPO 5 ANNI	182
SCUOLA PRIMARIA.....	183
CLASSE PRIMA.....	183
CLASSE SECONDA.....	185

CLASSE TERZA.....	187
CLASSE QUARTA.....	189
CLASSE QUINTA.....	192
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	195
CLASSE PRIMA.....	195
CLASSE SECONDA.....	199
CLASSE TERZA.....	202
MUSICA.....	206
SCUOLA DELL'INFANZIA – Il corpo e il movimento – Immagini, suoni, colori.....	206
GRUPPO 3 ANNI.....	206
GRUPPO 4 ANNI.....	207
GRUPPO 5 ANNI.....	208
SCUOLA PRIMARIA.....	209
CLASSE PRIMA.....	209
CLASSE SECONDA.....	211
CLASSE TERZA.....	213
CLASSE QUARTA.....	215
CLASSE QUINTA.....	217
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	219
CLASSE PRIMA.....	219
CLASSE SECONDA.....	222
CLASSE TERZA.....	225
ARTE E IMMAGINE.....	228
SCUOLA DELL'INFANZIA – Immagini, suoni, colori.....	228
GRUPPO 3 ANNI.....	228
GRUPPO 4 ANNI.....	229
GRUPPO 5 ANNI.....	230
SCUOLA PRIMARIA.....	231

CLASSE PRIMA.....	231
CLASSE SECONDA.....	233
CLASSE TERZA.....	235
CLASSE QUARTA.....	237
CLASSE QUINTA.....	240
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	243
CLASSE PRIMA.....	243
CLASSE SECONDA.....	246
CLASSE TERZA.....	250
EDUCAZIONE FISICA.....	254
SCUOLA DELL'INFANZIA – Il corpo e il movimento.....	254
GRUPPO 3 ANNI.....	254
GRUPPO 4 ANNI.....	255
GRUPPO 5 ANNI.....	256
SCUOLA PRIMARIA.....	257
CLASSE PRIMA.....	257
CLASSE SECONDA.....	259
CLASSE TERZA.....	261
CLASSE QUARTA.....	263
CLASSE QUINTA.....	265
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	267
CLASSE PRIMA.....	267
CLASSE SECONDA.....	269
CLASSE TERZA.....	271
TECNOLOGIA.....	273
SCUOLA DELL'INFANZIA – La conoscenza del mondo.....	273
GRUPPO 3 ANNI.....	273
GRUPPO 4 ANNI.....	274

GRUPPO 5 ANNI	275
SCUOLA PRIMARIA.....	276
CLASSE PRIMA.....	276
CLASSE SECONDA.....	279
CLASSE TERZA.....	282
CLASSE QUARTA.....	285
CLASSE QUINTA.....	288
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	291
CLASSE PRIMA.....	291
CLASSE SECONDA.....	299
CLASSE TERZA.....	309
RELIGIONE – ALTRENTATIVA IRC	318
SCUOLA DELL’INFANZIA – Il sé e l’altro.....	318
GRUPPO 3 ANNI	318
GRUPPO 4 ANNI	319
GRUPPO 5 ANNI	320
SCUOLA PRIMARIA.....	321
CLASSE PRIMA.....	321
CLASSE SECONDA.....	322
CLASSE TERZA.....	323
CLASSE QUARTA.....	324
CLASSE QUINTA.....	325
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	326
CLASSE PRIMA.....	326
CLASSE SECONDA.....	328
CLASSE TERZA.....	331
EDUCAZIONE CIVICA	334
SCUOLA DELL’INFANZIA – Il sé e l’altro – La conoscenza del mondo	334

GRUPPO 3 ANNI	334
GRUPPO 4 ANNI	337
GRUPPO 5 ANNI	340
SCUOLA PRIMARIA.....	343
CLASSE PRIMA.....	343
CLASSE SECONDA.....	346
CLASSE TERZA.....	349
CLASSE QUARTA.....	352
CLASSE QUINTA.....	355
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	358
CLASSE PRIMA.....	358
CLASSE SECONDA.....	362
CLASSE TERZA.....	366

ITALIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA – I discorsi e le parole

GRUPPO 3 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
PROFILO IN USCITA	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggior proprietà la lingua italiana.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Mantenere l'attenzione ai messaggi verbali e comprenderli in diverse situazioni comunicative.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le semplici strutture della lingua. Conoscere gli elementi di base della funzione della lingua. 		<ol style="list-style-type: none"> Ascoltare brevi messaggi verbali. Ascoltare e comprendere brevi storie. Comprendere ed eseguire semplici consegne. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino, se guidato, è in grado di ascoltare, comprendere narrazioni o letture mostrando di comprendere il significato generale; se guidato esegue indicazioni semplici, per tempi brevi, in situazioni e contesti noti.	Il bambino, in autonomia, è in grado di ascoltare e comprendere narrazioni o letture; esegue indicazioni ricevute, nelle diverse situazioni comunicative per tempi minimi, in un contesto formale.	Il bambino, in autonomia, è in grado di ascoltare e comprendere narrazioni e letture; esegue semplici indicazioni ricevute, nelle diverse situazioni comunicative, per tempi abbastanza lunghi, sia in situazioni formali che informali.	Il bambino, in completa autonomia, è in grado di ascoltare e comprendere narrazioni o letture; esegue semplici indicazioni ricevute, nelle diverse situazioni comunicative, per tempi relativamente lunghi, sia in situazioni formali che informali.
	Padroneggiare un semplice vocabolario per comunicare.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Principi base di organizzazione del discorso. Lessico semplice per formulare una conversazione. 		<ol style="list-style-type: none"> Utilizzare un semplice lessico per partecipare alle conversazioni. Raccontare eventi personali. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino, guidato, attraverso domande stimolo, si esprime attraverso cenni, parole/frasi, enunciati minimi. Se guidato riesce a rielaborare verbalmente semplici eventi, racconti, esperienze.	Il bambino, in autonomia, si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili per riferire esperienze personali, storie e situazioni con un lessico semplice. In un racconto identifica i personaggi principali.	Il bambino, in autonomia, si esprime attraverso la lingua italiana con frasi brevi e semplici. Utilizza un lessico adeguato e frasi strutturate correttamente, riferendo esperienze personali, storie, situazioni. Racconta sommariamente la trama di un racconto.	Il bambino, in completa autonomia, usa la lingua italiana, comprende parole nuove e le utilizza nei suoi discorsi riferendo esperienze personali, storie, situazioni, con un lessico appropriato. Racconta rispettando una semplice sequenza logica (prima- dopo).
Manifestare interesse per la lettura d'immagine e il segno grafico				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> Associazione tra immagini e parole. Colorare dentro i margini distinguendo la figura dallo sfondo 		<ol style="list-style-type: none"> Leggere semplici immagini. Sperimentare la scrittura spontanea. Verbalizzare il proprio elaborato grafico. Organizzare lo spazio a disposizione per l'attività grafica, manipolativa. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino, se opportunamente guidato con	Il bambino, in autonomia, sa leggere e	Il bambino, in autonomia, sa leggere e	Il bambino, in completa autonomia, sa	

	domande stimolo, è in grado di descrivere, con enunciati minimi, immagini proposte o elaborati grafici. Se sollecitato, prova a sperimentare la scrittura spontanea o segni grafici in situazioni note.	descrivere semplici immagini proposte o i propri elaborati grafici utilizzando un lessico minimo; sperimenta, a volte, la scrittura spontanea e i segni grafici.	descrivere le immagini proposte o i propri elaborati grafici in modo semplice ma completo; sperimenta la scrittura spontanea e i segni grafici utilizzandoli in alcuni contesti.	leggere e descrivere le immagini proposte o i propri elaborati grafici con ricchezza di particolari; sperimenta autonomamente e con curiosità la scrittura spontanea e i segni grafici, utilizzandoli in differenti contesti.
--	---	--	--	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza imprenditoriale			
PROFILO IN USCITA	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Vivere le emozioni ed iniziare a riconoscerle.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Iniziare a conoscere le emozioni e sentimenti e saperle comunicare. Emozioni ed espressioni, un volto ad ogni emozione. Scoprire la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 		<ol style="list-style-type: none"> Esprimere le emozioni fondamentali: rabbia, gioia, tristezza, calma e paura. Percepire le proprie sensazioni emotive ed esprimerle con la mimica facciale e corporea. Cominciare ad interiorizzare le prime regole sociali. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino, se stimolato, mediante domande, interviene nelle conversazioni di limitato gruppo, esprimendo la propria idea; fatica a rispettare il turno di parola e le idee degli altri. Utilizza un repertorio base linguistico che utilizza in contesti noti. Guidato, inizia a riconoscere le emozioni primarie e i sentimenti.	Il bambino, in autonomia e in situazioni note, a volte è in grado di intervenire in una discussione di piccolo gruppo, esprimendo la propria idea; in certi contesti riesce a rispettare il turno di parola e le idee degli altri. Utilizza un semplice repertorio linguistico che utilizza in contesti formali. Comincia a riconoscere le emozioni primarie e i sentimenti.	Il bambino, in autonomia, è in grado di intervenire in una discussione di piccolo gruppo, apportando argomentazioni semplici, iniziando a rispettare il turno di parola e le idee degli altri. Utilizza un semplice repertorio linguistico e appropriato nelle diverse situazioni, in contesti formali che informali. Inizia a riconoscere le emozioni primarie e sentimenti e saperle comunicare con la mimica facciale e corporea.	Il bambino, in completa autonomia, è in grado di intervenire in una discussione di gruppo, apportando semplici osservazioni personali, rispettando il turno di parola e confrontando le proprie idee con quelle degli altri. Utilizza un semplice linguaggio e appropriato sia in situazioni note che non note, in contesti formali e informali. Comincia a riconoscere le emozioni e i sentimenti, a saperle esprimere, associando un volto ad ogni emozione.
	Sperimentare le fasi per il raggiungimento di uno scopo e saperle verbalizzare.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Iniziare a comprendere le fasi dell'azione. Sapere formulare frasi semplici. Iniziare a comprendere discorsi formulati con un lessico semplice e a lui noto. 		<ol style="list-style-type: none"> Ripercorrere verbalmente alcune fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione. Instaurare una prima comunicazione con adulti e compagni. Iniziare a formulare semplici ipotesi. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino, se guidato, è in grado di iniziare a comprendere, in maniera basica, le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. Se supportato, mediante domande stimolo e aiuto da parte di un adulto, è in grado di esprimere una semplice opinione nelle conversazioni di gruppo. Inizia a formulare semplici ipotesi in situazioni formali.	Il bambino, in autonomia, inizia a comprendere, in maniera succinta, le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. È in grado, generalmente, di sostenere una prima comunicazione con compagni e adulti. Inizia a formulare semplici ipotesi, sia in situazioni formali che informali.	Il bambino, in autonomia, inizia a comprendere, le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. È in grado di sostenere, una prima comunicazione e opinione con compagni e adulti e a formulare semplici ipotesi, sia in situazioni formali che informali.	Il bambino, in completa autonomia, inizia ad apprendere, le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. È in grado di sostenere, una prima comunicazione e opinione con compagni e adulti e a formulare ipotesi, sia in situazioni formali che informali.	

GRUPPO 4 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
PROFILO IN USCITA	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Mantenere l'attenzione ai messaggi orali e comprenderli nelle principali situazioni comunicative.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principali strutture della lingua italiana. 2. Conoscere linguaggi diversi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare messaggi verbali. 2. Ascoltare narrazioni sapendo riferire l'argomento principale con frasi comprensibili. 3. Comprendere ed eseguire istruzioni e consegne. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino, se guidato, è in grado di ascoltare messaggi brevi ed eseguire indicazioni semplici in situazioni e contesti noti.	Il bambino, in autonomia, è in grado di ascoltare brevi messaggi verbali ed eseguire alcune indicazioni ricevute, sia in situazioni formali e non formali.	Il bambino, in autonomia, è in grado di ascoltare messaggi verbali ed eseguire semplici indicazioni ricevute, sia in situazioni formali e non formali.	Il bambino, in completa autonomia, è in grado di ascoltare più messaggi verbali ed eseguire indicazioni ricevute, sia in situazioni formali e non formali.
	Padroneggiare un vocabolario ricco per comunicare nelle diverse situazioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La sequenzialità di fonemi in parole e frasi. 2. Il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. 2. Raccontare situazioni ed esperienze vissute. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino, si esprime attraverso parole ed enunciati minimi. Interviene su sollecitazione nelle conversazioni. Ascolta racconti e storie mostrando di comprendere il significato generale attraverso domande stimolo.	Il bambino, in autonomia, si esprime con frasi brevi e semplici, alle volte interviene in modo pertinente nelle conversazioni. Ascolta narrazioni o letture e individua l'argomento principale.	Il bambino, in autonomia, si esprime con frasi strutturate correttamente, interviene nelle conversazioni in modo pertinente. Ascolta narrazioni o letture sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni più importanti.	Il bambino, in completa autonomia, si esprime con frasi elaborate, interviene nelle conversazioni apportando il proprio contributo. Riferisce in modo coerente la trama di un racconto ascoltato individuando tutte le informazioni.	
Leggere le immagini e avvicinarsi alla lingua scritta e a segni grafici				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le procedure di una lettura corretta (dall'alto verso il basso, dall'inizio del testo alla fine). 2. Conoscere la sequenzialità di immagini. 3. Conoscere segni grafici sempre più complessi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbalizzare il proprio elaborato grafico. 2. Sperimentare la lingua scritta (scrittura spontanea). 3. Leggere semplici immagini. 4. Eseguire dettati grafici rispettando le consegne 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino, se opportunamente guidato con domande stimolo, è in grado, a partire dalle sequenze, di ricostruire il racconto. Se sollecitato, prova a copiare il proprio nome e sa riprodurre segni grafici.	Il bambino, in autonomia, a partire dalle sequenze, ricostruisce per sommi capi il racconto. Copia il proprio nome e sa riprodurre segni grafici. Dato un esempio, sa sillabare parole e, viceversa, udita una sillabazione, ricostruisce la parola.	Il bambino, in autonomia, a partire dalle sequenze, ricostruisce una trama e, illustra un racconto traducendo l'argomento principale in un'unica illustrazione. Scrive il proprio nome non sempre in modo corretto e sa riprodurre segni grafici. Dato un	Il bambino, in completa autonomia, ricostruisce una trama, utilizzando particolari, a partire da sequenze illustrate e, viceversa, illustra un racconto con sequenze o traducendo l'argomento principale in un'unica illustrazione. Scrive	

			esempio, sa sillabare parole e, viceversa, udita una sillabazione, ricostruisce la parola.	da solo il proprio nome in modo corretto e sa riprodurre segni grafici più complessi. Sillaba o fonde spontaneamente parole.
--	--	--	--	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza imprenditoriale			
PROFILO IN USCITA	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Comunicare emozioni, stati d'animo, semplici argomentazioni e saperle esprimere in modo adeguato.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le regole della conversazione. 2. Conoscere le diverse emozioni. 3. Conoscere le espressioni delle emozioni primarie.		1. Intervenire in una conversazione di gruppo rispettando il turno di parola. 2. Accettare il parere diverso dal proprio. 3. Distinguere le espressioni facciali delle emozioni primarie.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino, se guidato con domande da parte dell'adulto, interviene nelle conversazioni di gruppo, utilizzando un linguaggio semplice e in contesti noti. Fatica a rispettare il proprio turno di parola e ad esprimere adeguatamente i propri sentimenti.	Il bambino, in autonomia e in situazione note, è in grado di intervenire durante le discussioni di gruppo, rispettando il proprio turno di parola, utilizzando un discreto repertorio linguistico. Esprime verbalmente i propri sentimenti.	Il bambino, in autonomia è in grado di intervenire durante le discussioni di gruppo rispettando il proprio turno e con interventi pertinenti, utilizzando un buon repertorio linguistico. È in grado di esprimere verbalmente e di riconoscere le emozioni.	Il bambino, in completa autonomia, in situazioni note e non, è in grado di intervenire durante le discussioni di gruppo, rispettando il proprio turno con interventi pertinenti all'argomento, utilizzando un ottimo repertorio linguistico. È in grado di distinguere le varie espressioni del viso e le associa alle rispettive emozioni comportandosi di conseguenza.
	Iniziare a esprimere le fasi per il raggiungimento di uno scopo.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Formulare frasi semplici di senso compiuto. 2. Conoscere le fasi dell'azione.		1. Ripercorrere verbalmente le principali fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione. 2. Esprimere semplici opinioni circa un messaggio e/o un avvenimento. 3. Formulare ipotesi di soluzione.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino, ripercorre le fasi di un'azione/lavoro svolto se guidato dall'adulto. Comunica i propri bisogni solo se viene stimolato dall'insegnante tramite domande. Sostiene le proprie opinioni se rassicurato dall'insegnante; risolve i problemi in maniera parziale.	Il bambino, in autonomia, in contesti noti è in grado di comunicare i propri bisogni con una discreta padronanza della lingua. Ripercorre alcune delle fasi di un'azione/lavoro svolto. Generalmente è in grado di sostenere le proprie opinioni cercando semplici soluzioni a problemi.	Il bambino, in autonomia, in contesti noti e non è in grado di comunicare i propri bisogni con una buona padronanza della lingua. Sostiene le proprie opinioni e formula ipotesi di soluzione pertinenti. È in grado di esprimere verbalmente le fasi di un'azione/lavoro svolto.	Il bambino, in completa autonomia, in contesti noti e non è in grado di comunicare i propri bisogni con un'ottima padronanza della lingua. Sostiene con sicurezza le proprie opinioni e formula ipotesi di soluzione pertinenti. È in grado di esprimere verbalmente in maniera dettagliata le fasi di un'azione/lavoro svolto.	

GRUPPO 5 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
PROFILO IN USCITA	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Mantenere l'attenzione al messaggio orale e comprenderlo, nelle diverse situazioni comunicative, per tempi sempre più lunghi.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere principali strutture della lingua italiana. 2. Conoscere il lessico fondamentale. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare messaggi verbali mantenendo l'attenzione per un tempo adeguato. 2. Ascoltare e comprendere un racconto, un'esperienza vissuta e ordinare in sequenza. 3. Comprendere ed eseguire, in successione, diversi compiti assegnati verbalmente. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino, se guidato, è in grado di ascoltare, comprendere messaggi ed eseguire indicazioni semplici, per tempi brevi, in situazioni e contesti noti.	Il bambino in autonomia, è in grado di ascoltare e comprendere messaggi semplici; esegue indicazioni ricevute, nelle diverse situazioni comunicative per tempi minimi, in un contesto formale.	Il bambino, in autonomia, è in grado di ascoltare e comprendere messaggi; esegue indicazioni ricevute, nelle diverse situazioni comunicative, per tempi abbastanza lunghi, sia in situazioni formali che informali.	Il bambino, in completa autonomia, è in grado di ascoltare e comprendere messaggi complessi; esegue indicazioni ricevute, nelle diverse situazioni comunicative, per tempi lunghi, sia in situazioni formali che informali.
	Padroneggiare un vocabolario ricco e articolato per comunicare nelle diverse situazioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principi essenziali di organizzazione del discorso. 2. Conoscere le parti variabili del discorso e connettivi logici. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenire autonomamente e in maniera pertinente nei discorsi di gruppo. 2. Usare un repertorio linguistico appropriato con il corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi e avverbi. 3. Descrivere e raccontare eventi personali, storie e situazioni con ricchezza di particolari. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino, guidato, attraverso domande stimolo, interviene nelle conversazioni di gruppo in situazioni note. Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili e utilizzando un lessico semplice e ridotto. Alle volte fatica a rielaborare verbalmente eventi, racconti, esperienze.	Il bambino, in autonomia, interviene nelle conversazioni di gruppo, in situazioni note. Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente per riferire esperienze personali, storie e situazioni con un lessico semplice. Riassume la trama di un racconto seguendo l'ordine dei fatti ed in maniera essenziale.	Il bambino, in autonomia, partecipa alle conversazioni di gruppo, intervenendo in maniera pertinente, anche in contesti non noti. Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente, riferendo esperienze personali, storie, situazioni con un lessico appropriato. Riassume la trama di un racconto seguendo l'ordine dei fatti e ricco di particolari.	Il bambino, in completa autonomia, partecipa alle conversazioni di gruppo, intervenendo in maniera pertinente, sia in contesti noti che non. Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in periodi coerenti e coesi, riferendo esperienze personali, storie, situazioni, con un lessico appropriato. Riassume la trama di un racconto con ricchezza di particolari.	
Manifestare interesse per la lingua scritta e riprodurre segni grafici				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il suono della parola. 2. Conoscere i segni grafici, il loro significato e i simboli e le forme. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare il metalinguaggio giocando con le parole. 2. Sperimentare la lingua scritta nei due aspetti: lettura e segno grafico. 3. Formulare ipotesi, fare associazioni con lettere conosciute. 4. Riprodurre grafemi, simboli, forme rispettando i limiti dello spazio. 5. Rispettare la direzione della scrittura ed eseguire dettati grafici. 		

Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Il bambino, se guidato, inizia a utilizzare il linguaggio per giocare con i suoni, riconoscendo assonanze e rime, parole lunghe e corte; fatica ancora a isolare la prima sillaba delle parole. Sperimenta la scrittura spontanea e riproduce grafismi, simboli e forme; solo se supportato è in grado di scrivere il proprio nome.	Il bambino, in autonomia, in situazioni note, utilizza il linguaggio per giocare con i suoni: sillaba e fonde le parole, discrimina parole con differenze minime, riconosce la prima sillaba. Sperimenta la scrittura, scrive il proprio nome, distingue le lettere dagli altri segni grafici e riproduce grafismi, simboli e forme.	Il bambino, in autonomia, utilizza il linguaggio per giocare con i suoni: sillaba e fonde parole, produce assonanze e rime, riconosce la prima sillaba; discrimina parole con differenze minime. Sperimenta la scrittura, scrive il proprio nome, mostra interesse per le lettere che lo compongono, ricercandole in altre parole. Riproduce grafismi, simboli e forme.	Il bambino, in completa autonomia, utilizza il linguaggio per giocare con i suoni, producendo assonanze, rime; sillaba spontaneamente parole, fonde sillabe in parole; riconosce la prima e l'ultima sillaba e discrimina coppie di parole con differenze minime. Sperimenta la scrittura, scrive il proprio nome e distingue le lettere provando ad associare lettere conosciute, sia in contesti formali che non formali. Riproduce grafismi, simboli e forme.

Traguardi formativi									
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza imprenditoriale								
PROFILO IN USCITA	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.								
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento								
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Comunicare stati d'animo, emozioni e argomentazioni sapendoli esprimere in modo adeguato.								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole della conversazione e discussione. 2. Conoscere l'esistenza delle diverse emozioni. 3. Conoscere i principi essenziali di organizzazione del discorso. </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenire in una discussione di gruppo, rispettando il turno di parola. 2. Confrontare la propria idea con quella degli altri. 3. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. 4. Usare un repertorio linguistico appropriato. </td> </tr> </tbody> </table>	Conoscenze	Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole della conversazione e discussione. 2. Conoscere l'esistenza delle diverse emozioni. 3. Conoscere i principi essenziali di organizzazione del discorso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenire in una discussione di gruppo, rispettando il turno di parola. 2. Confrontare la propria idea con quella degli altri. 3. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. 4. Usare un repertorio linguistico appropriato. 				
	Conoscenze	Abilità							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole della conversazione e discussione. 2. Conoscere l'esistenza delle diverse emozioni. 3. Conoscere i principi essenziali di organizzazione del discorso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenire in una discussione di gruppo, rispettando il turno di parola. 2. Confrontare la propria idea con quella degli altri. 3. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. 4. Usare un repertorio linguistico appropriato. 							
	Livelli di padronanza								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>In via di prima acquisizione</th> <th>Base</th> <th>Intermedio</th> <th>Avanzato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il bambino, se stimolato, mediante domande, interviene nelle conversazioni di gruppo, esprimendo la propria idea; fatica a rispettare il turno di parola e le idee degli altri. Utilizza un semplice repertorio linguistico che utilizza in contesti noti. È in grado, attraverso semplici informazioni, di esprimere i propri sentimenti ed emozioni.</td> <td>Il bambino, in autonomia e in situazioni note, è in grado di intervenire in una discussione di gruppo, esprimendo la propria idea, rispettando il turno di parola e le idee degli altri. Utilizza un discreto repertorio linguistico e appropriato che utilizza in contesti formali. È in grado di esprimere verbalmente, sia emozioni che sentimenti.</td> <td>Il bambino, in autonomia, è in grado di intervenire in una discussione di gruppo, apportando argomentazioni personali, rispettando il turno di parola e le idee degli altri. Utilizza un buon repertorio linguistico e appropriato nelle diverse situazioni, in contesti formali che informali. È in grado di esprimere verbalmente, sia emozioni che sentimenti.</td> <td>Il bambino, in completa autonomia, è in grado di intervenire in una discussione di gruppo, apportando argomentazioni personali e pertinenti, rispettando il turno di parola e confrontando le proprie idee con quelle degli altri. Utilizza un ottimo repertorio linguistico e appropriato sia in situazioni note che non note, in contesti formali e informali. È in grado di esprimere verbalmente, in maniera dettagliata, sia sentimenti che emozioni.</td> </tr> </tbody> </table>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	Il bambino, se stimolato, mediante domande, interviene nelle conversazioni di gruppo, esprimendo la propria idea; fatica a rispettare il turno di parola e le idee degli altri. Utilizza un semplice repertorio linguistico che utilizza in contesti noti. È in grado, attraverso semplici informazioni, di esprimere i propri sentimenti ed emozioni.	Il bambino, in autonomia e in situazioni note, è in grado di intervenire in una discussione di gruppo, esprimendo la propria idea, rispettando il turno di parola e le idee degli altri. Utilizza un discreto repertorio linguistico e appropriato che utilizza in contesti formali. È in grado di esprimere verbalmente, sia emozioni che sentimenti.	Il bambino, in autonomia, è in grado di intervenire in una discussione di gruppo, apportando argomentazioni personali, rispettando il turno di parola e le idee degli altri. Utilizza un buon repertorio linguistico e appropriato nelle diverse situazioni, in contesti formali che informali. È in grado di esprimere verbalmente, sia emozioni che sentimenti.	Il bambino, in completa autonomia, è in grado di intervenire in una discussione di gruppo, apportando argomentazioni personali e pertinenti, rispettando il turno di parola e confrontando le proprie idee con quelle degli altri. Utilizza un ottimo repertorio linguistico e appropriato sia in situazioni note che non note, in contesti formali e informali. È in grado di esprimere verbalmente, in maniera dettagliata, sia sentimenti che emozioni.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato					
	Il bambino, se stimolato, mediante domande, interviene nelle conversazioni di gruppo, esprimendo la propria idea; fatica a rispettare il turno di parola e le idee degli altri. Utilizza un semplice repertorio linguistico che utilizza in contesti noti. È in grado, attraverso semplici informazioni, di esprimere i propri sentimenti ed emozioni.	Il bambino, in autonomia e in situazioni note, è in grado di intervenire in una discussione di gruppo, esprimendo la propria idea, rispettando il turno di parola e le idee degli altri. Utilizza un discreto repertorio linguistico e appropriato che utilizza in contesti formali. È in grado di esprimere verbalmente, sia emozioni che sentimenti.	Il bambino, in autonomia, è in grado di intervenire in una discussione di gruppo, apportando argomentazioni personali, rispettando il turno di parola e le idee degli altri. Utilizza un buon repertorio linguistico e appropriato nelle diverse situazioni, in contesti formali che informali. È in grado di esprimere verbalmente, sia emozioni che sentimenti.	Il bambino, in completa autonomia, è in grado di intervenire in una discussione di gruppo, apportando argomentazioni personali e pertinenti, rispettando il turno di parola e confrontando le proprie idee con quelle degli altri. Utilizza un ottimo repertorio linguistico e appropriato sia in situazioni note che non note, in contesti formali e informali. È in grado di esprimere verbalmente, in maniera dettagliata, sia sentimenti che emozioni.					
	Essere consapevole dei processi cognitivi attivati per il raggiungimento del compito e saperli esprimere.								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fasi dell'azione. 2. Conoscere i principi essenziali di organizzazione del discorso. </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione. 2. Formulare ipotesi di soluzione. 3. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. </td> </tr> </tbody> </table>	Conoscenze	Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fasi dell'azione. 2. Conoscere i principi essenziali di organizzazione del discorso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione. 2. Formulare ipotesi di soluzione. 3. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. 				
Conoscenze	Abilità								
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fasi dell'azione. 2. Conoscere i principi essenziali di organizzazione del discorso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione. 2. Formulare ipotesi di soluzione. 3. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. 								
Livelli di padronanza									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>In via di prima acquisizione</th> <th>Base</th> <th>Intermedio</th> <th>Avanzato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il bambino, se guidato, è in grado di ripercorrere verbalmente, in maniera semplice, le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. Se supportato mediante domande stimolo, è in grado di</td> <td>Il bambino, in autonomia, è in grado di ripercorrere verbalmente, in maniera succinta le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. È in grado, generalmente, di sostenere la propria</td> <td>Il bambino, in autonomia, è in grado di ripercorrere verbalmente, le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. È in grado di sostenere la propria opinione nelle discussioni / conversazioni di</td> <td>Il bambino, in completa autonomia, è in grado di ripercorrere verbalmente, in maniera dettagliata, le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. È in grado di sostenere, con sicurezza, la propria</td> </tr> </tbody> </table>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	Il bambino, se guidato, è in grado di ripercorrere verbalmente, in maniera semplice, le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. Se supportato mediante domande stimolo, è in grado di	Il bambino, in autonomia, è in grado di ripercorrere verbalmente, in maniera succinta le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. È in grado, generalmente, di sostenere la propria	Il bambino, in autonomia, è in grado di ripercorrere verbalmente, le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. È in grado di sostenere la propria opinione nelle discussioni / conversazioni di	Il bambino, in completa autonomia, è in grado di ripercorrere verbalmente, in maniera dettagliata, le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. È in grado di sostenere, con sicurezza, la propria	
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato						
Il bambino, se guidato, è in grado di ripercorrere verbalmente, in maniera semplice, le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. Se supportato mediante domande stimolo, è in grado di	Il bambino, in autonomia, è in grado di ripercorrere verbalmente, in maniera succinta le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. È in grado, generalmente, di sostenere la propria	Il bambino, in autonomia, è in grado di ripercorrere verbalmente, le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. È in grado di sostenere la propria opinione nelle discussioni / conversazioni di	Il bambino, in completa autonomia, è in grado di ripercorrere verbalmente, in maniera dettagliata, le fasi di un lavoro svolto, o di un compito o di un'azione. È in grado di sostenere, con sicurezza, la propria						

	esprimere la propria opinione nelle conversazioni di gruppo. A volte è in grado di trovare soluzioni a situazioni problematiche in situazioni note.	opinione nelle conversazioni di gruppo, cercando di trovare soluzioni a semplici situazioni problematiche in situazioni note.	gruppo cercando di trovare una soluzione a situazioni problematiche, sia in situazioni formali che informali.	opinione nelle discussioni/ conversazioni e cerca di trovare una soluzione dinanzi ad una situazione problematica, sia in situazioni formali che informali.
--	---	---	---	---

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole della conversazione. 2. Conoscere il lessico di base. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Inserirsi nei dialoghi e nelle conversazioni rispettando le regole stabilite. 2. Esprimersi con un linguaggio comprensibile. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre si inserisce nei dialoghi rispettando le regole stabilite, esprimendosi con un linguaggio semplice, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte si inserisce nei dialoghi rispettando le regole stabilite, esprimendosi con un linguaggio semplice, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, si inserisce sempre nei dialoghi rispettando le regole stabilite, esprimendosi con un linguaggio comprensibile in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, si inserisce nei dialoghi rispettando le regole stabilite, esprimendosi con un linguaggio comprensibile in contesti formali, non formali e informali.
	Raccontare le fasi di un'esperienza vissuta e storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole della conversazione. 2. Conoscere il lessico di base. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riferire esperienze personali. 2. Comunicare i propri bisogni. 3. Intervenire verbalmente sui racconti ascoltati. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre è in grado di riferire esperienze personali, comunicare i propri bisogni e intervenire verbalmente sui racconti ascoltati in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte riferisce esperienze personali, comunica i propri bisogni e interviene verbalmente sui racconti ascoltati, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, riferisce esperienze personali, comunica i propri bisogni e interviene verbalmente sui racconti ascoltati, in contesti formali non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, riferisce esperienze personali, comunica i propri bisogni e interviene verbalmente sui racconti ascoltati, in contesti formali non formali e informali.
Recitare filastrocche.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere strategie di memorizzazione e recitazione. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Memorizzare e recitare filastrocche e brevi semplici poesie. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre memorizza e recita semplici filastrocche, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte memorizza e recita semplici filastrocche, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, memorizza e recita sempre semplici filastrocche, in contesti formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, memorizza e recita sempre semplici filastrocche, in contesti formali non formali e informali.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprendere semplici istruzioni, l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli atteggiamenti che favoriscono l'ascolto. 2. Conoscere le regole della conversazione. 3. Conoscere il lessico di base. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Prestare attenzione a chi parla. 2. Ascoltare ed eseguire consegne e istruzioni. 3. Capire il significato globale delle informazioni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre ascolta e comprende informazioni, consegne e istruzioni.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte ascolta e comprende informazioni, consegne e istruzioni.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, ascolta e comprende sempre informazioni, consegne e istruzioni.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, ascolta e comprende sempre informazioni, consegne e istruzioni.
	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli atteggiamenti che favoriscono l'ascolto. 2. Conoscere le regole della conversazione. 3. Conoscere il lessico di base. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere resoconti riferiti a esperienze vissute. 2. Ascoltare e comprendere racconti. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre ascolta e comprende resoconti e racconti, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte ascolta e comprende resoconti e racconti, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, ascolta e comprende sempre resoconti e racconti in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, ascolta e comprende sempre resoconti e racconti, in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire le somiglianze sonore e grafiche delle parole. 2. Conoscere i segni convenzionali. 3. Conoscere la corrispondenza fonema grafema. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere i segni convenzionali e non. 2. Riconoscere la corrispondenza fonema grafema. 3. Riconoscere le lettere note in altri contesti. 4. Distinguere parole lunghe e parole corte. 5. Leggere globalmente parole di uso frequente; sillabe/parole/frasi; semplici testi. 	
	Livelli di padronanza			

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre utilizza la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte utilizza la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, utilizza la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, padroneggia sempre la lettura strumentale nella modalità ad alta voce in contesti formali, non formali e informali.
Leggere e comprendere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.			
Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere la strumentalità di base della lettura.		1. Individuare termini sconosciuti. 2. Chiedere spiegazioni su termini sconosciuti. 3. Comprendere l'argomento dei testi letti. 4. Comprendere le informazioni principali dei testi letti.	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre comprende l'argomento e le informazioni principali dei testi letti, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte comprende l'argomento e le informazioni principali dei testi letti, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, comprende l'argomento e le informazioni principali dei testi letti, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, comprende l'argomento e le informazioni principali dei testi letti, in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i grafemi in stampato.		1. Scrivere in stampato maiuscolo, minuscolo (in funzione della lettura) e corsivo. 2. Riordinare lettere dell'alfabeto, sillabe, parole, semplici frasi.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre utilizza la scrittura strumentale, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte utilizza la scrittura strumentale, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, utilizza la scrittura strumentale, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, padroneggia sempre la scrittura strumentale in contesti formali, non formali e informali.
	Scrivere sotto dettatura.			
	Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi, suoni duri e dolci, affini, complessi).		1. Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche nel dettato.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche nel dettato, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte rispetta le principali convenzioni ortografiche nel dettato, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, rispetta le principali convenzioni ortografiche nel dettato, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia e con continuità, in situazioni note e non note, padroneggia le principali convenzioni ortografiche nel dettato, in contesti formali, non formali e informali.	

Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).			
Conoscenze		Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche (Digrammi, trigrammi, suoni duri e dolci, affini, complessi). 2. Conoscere l'ordine delle parole nella frase. 3. Conoscere l'uso del punto fermo. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere autonomamente parole. 2. Produrre semplici frasi con l'ausilio di immagini date, rielaborare frasi. 3. Scrivere autonomamente semplici frasi. 4. Rispettare le principali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta e utilizzare i segni di interpunzione. 	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre comunica per iscritto con frasi semplici.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, comunica per iscritto con frasi semplici a volte strutturate in brevi testi.	L'alunno, in autonomia e con continuità, comunica per iscritto con frasi semplici strutturate in brevi testi, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, comunica per iscritto con frasi semplici strutturate in brevi testi, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il lessico di base. 2. Conoscere i termini man mano appresi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare il lessico di uso comune. 2. Individuare termini sconosciuti letti o ascoltati. 3. Chiedere spiegazioni su termini sconosciuti letti o ascoltati. 4. Utilizzare i nuovi termini. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre utilizza il lessico di uso comune, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte utilizza il lessico di uso comune, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e con continuità, utilizza il lessico di uso comune anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, utilizza il lessico di uso comune in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-	Riconoscere se una frase è o no completa.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'ordine dei sintagmi nella costruzione della frase. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare l'ordine delle parole nella frase. 2. Riconoscere se una frase è completa, cioè costituita dai sintagmi essenziali. 3. Riordinare parole e/o sintagmi per ricostruire frasi.

sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<i>Livelli di padronanza</i>			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, riconosce se una frase è completa.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali e in situazioni note, a volte riconosce se una frase è completa.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, riconosce se una frase è completa, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, riconosce sempre se una frase è completa in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le regole della conversazione. 2. Conoscere il lessico di base.		1. Inserirsi nei dialoghi e nelle conversazioni rispettando le regole stabilite. 2. Esprimersi con un linguaggio comprensibile.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre si inserisce nei dialoghi rispettando le regole stabilite, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, si inserisce nei dialoghi rispettando le regole stabilite ed esprimendosi con un linguaggio semplice, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, si inserisce nei dialoghi rispettando le regole stabilite ed esprimendosi con un linguaggio comprensibile in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, si inserisce nei dialoghi rispettando le regole stabilite ed esprimendosi con un linguaggio comprensibile in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali.
	Raccontare le fasi di un'esperienza vissuta e storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante. Dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le regole della comunicazione. 2. Conoscere il lessico di base.		1. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta o le istruzioni su un gioco con domande stimolo. 2. Comunicare i propri bisogni. 3. Intervenire verbalmente sui racconti ascoltati.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre è in grado di comunicare i propri bisogni e riferire esperienze personali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte è in grado di comunicare i propri bisogni e riferire esperienze personali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, è in grado di comunicare i propri bisogni e riferire esperienze personali, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, è in grado di comunicare i propri bisogni e riferire esperienze personali, in contesti formali, non formali e informali.
Recitare conte, filastrocche, semplici poesie.				
Conoscenze		Abilità		
1. Conoscere strategie di memorizzazione e recitazione. 2. Riconoscere assonanze di parole.		1. Memorizzare e recitare brevi e semplici poesie e filastrocche.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre memorizza e recita semplici filastrocche, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, memorizza e, a volte, recita semplici filastrocche, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, memorizza e recita semplici filastrocche, in contesti formali non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, memorizza e recita semplici filastrocche, in contesti formali non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprendere semplici istruzioni, l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli atteggiamenti che favoriscono l'ascolto. 2. Conoscere le regole della conversazione. 3. Conoscere il lessico relativo alle indicazioni di lavoro. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Prestare attenzione a chi parla. 2. Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne e istruzioni. 3. Ascoltare messaggi e spiegazioni individuando gli elementi essenziali. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre presta attenzione a chi parla, ascolta ed esegue consegne e istruzioni, capisce il significato globale delle informazioni.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte presta attenzione a chi parla, ascolta ed esegue consegne e istruzioni, capisce il significato globale delle informazioni.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, presta attenzione a chi parla, ascolta ed esegue consegne e istruzioni, capisce il significato globale delle informazioni.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, presta attenzione a chi parla, ascolta ed esegue consegne e istruzioni, capisce il significato globale delle informazioni.
	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli atteggiamenti che favoriscono l'ascolto. 2. Conoscere le regole della conversazione. 3. Conoscere il lessico di base. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere resoconti riferiti a esperienze vissute. 2. Ascoltare e comprendere racconti. 3. Capire il significato globale di informazioni. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre ascolta e comprende il significato globale di resoconti e racconti, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte ascolta e comprende il significato globale di resoconti e racconti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, ascolta e comprende il significato globale di resoconti e racconti in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità, in situazioni note e non note, ascolta e comprende il significato globale di resoconti e racconti, in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere tecniche di lettura. 2. Conoscere i segni d'interpunzione trattati (. ? !). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere ad alta voce in modo corretto e scorrevole.
	Livelli di padronanza		

adeguate agli scopi.	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre legge in modo corretto.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte, legge in modo corretto e scorrevole.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note e in contesti formali, non formali e informali, legge in modo corretto e scorrevole.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, legge in modo corretto e scorrevole.
	Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni anche con l'aiuto di domande guida.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere semplici strategie per la comprensione dei testi. 2. Conoscere gli elementi fondamentali del testo narrativo.		1. Leggere e comprendere ed analizzare brevi e semplici testi. 2. Individuare gli elementi fondamentali (personaggi, luoghi, tempi) dei testi letti.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre comprende l'argomento e le informazioni principali dei testi letti.	L'alunno in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte, comprende l'argomento e le informazioni principali dei testi letti.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, comprende l'argomento e le informazioni principali dei testi letti.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, comprende l'argomento e le informazioni principali dei testi letti.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.		1. Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche e le eccezioni nel dettato.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche nel dettato.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte, rispetta le principali convenzioni ortografiche nel dettato.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali non formali e informali, utilizza sempre le principali convenzioni ortografiche nel dettato.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, utilizza con continuità e padronanza, le principali convenzioni ortografiche nel dettato.
	Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare), che rispettino le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione trattati.			
	Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere la struttura di semplici frasi. 2. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. 3. Conoscere i segni di interpunzione trattati (. ? !).		1. Scrivere frasi complete e corrette. 2. Scrivere semplici testi narrativi relativi al proprio vissuto partendo da elementi dati. 3. Rispettare le principali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta. 4. Utilizzare i segni di interpunzione.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre produce	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte, produce semplici testi legati al proprio vissuto rispettando le	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali non formali e informali, produce sempre semplici testi	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, produce	

	semplici testi legati al proprio vissuto rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.	convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.	legati al proprio vissuto rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.	sempre semplici testi legati al proprio vissuto padroneggiando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.
--	--	--	---	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il lessico di base. 2. Conoscere i nuovi termini man mano appresi.		1. Consolidare e utilizzare il lessico di uso comune. 2. Individuare termini sconosciuti e ipotizzarne il significato con l'aiuto dell'insegnante. 3. Comprendere e utilizzare in modo pertinente parole di uso comune. 4. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre utilizza le parole man mano apprese.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte, utilizza le parole man mano apprese.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, utilizza sempre le parole man mano apprese.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali utilizza con continuità e padronanza le parole man mano apprese.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansioni).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la frase di senso compiuto. 2. Conoscere la frase minima (soggetto, predicato). 3. Conoscere gli elementi della frase semplice (soggetto, predicato, espansione).		1. Individuare l'ordine dei sintagmi nella frase. 2. Riconoscere se una frase è completa, cioè costituita dai sintagmi essenziali. 3. Produrre e arricchire frasi minime anche con l'uso di immagini.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in contesti formali e in situazioni note, non sempre riconosce se una frase è completa.	L'alunno, a volte, in autonomia, in contesti formali e in situazioni note, riconosce se una frase è completa.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce sempre se una frase è completa.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce sempre se una frase è completa.
Riconoscere in una frase le principali parti variabili.				
Conoscenze		Abilità		

	1. Conoscere le parti della frase (Articoli, Nomi, Aggettivi qualificativi, azioni).	1. Riconoscere alcune parti variabili del discorso.	
	2. Conoscere e distinguere le azioni presenti, passate, future.	2. Individuare le azioni e distinguerne il tempo.	
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in contesti formali e in situazioni note, non sempre riconosce le parti variabili della frase trattate.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali e in situazioni note, a volte riconosce le parti variabili della frase trattate.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce sempre le parti variabili della frase trattate.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali, riconosce le parti variabili della frase trattate.

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.			
	Conoscenze	Abilità		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole della comunicazione. 2. Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione (emittente, ricevente, messaggio, scopo). 3. Conoscere il lessico di base. 4. Conoscere alcuni vocaboli specifici del lessico disciplinare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere la parola nei dialoghi e nelle conversazioni intervenendo in modo pertinente e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite. 2. Ascoltare e comprendere: il messaggio orale dell'insegnante e dei compagni, consegne e istruzioni, letture dell'insegnante e testi di vario genere. 3. Ascoltare e riferire testi orali diretti riutilizzando, in modo pertinente, nuovi vocaboli, arricchendo il proprio patrimonio lessicale. 		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre prende la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte, prende la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, prende la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.	L'alunno, con continuità e in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, prende la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.
	Dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.			
	Conoscenze	Abilità		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'ordine cronologico degli eventi. 2. Conoscere il lessico di base. 3. Conoscere le regole della comunicazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riferire esperienze personali e dare istruzioni rispettando l'ordine cronologico ed esprimendo opinioni ed emozioni. 2. Riferire contenuti di testi vari esprimendosi in modo chiaro. 		
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre riferisce in modo chiaro e comprensibile storie personali o fantastiche, consegne e istruzioni.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte riferisce in modo chiaro e comprensibile storie personali o fantastiche, consegne e istruzioni.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, riferisce sempre in modo chiaro e comprensibile storie personali o fantastiche, consegne e istruzioni.	L'alunno, in completa autonomia e con continuità, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, riferisce sempre in modo chiaro e comprensibile, storie personali o fantastiche, consegne e istruzioni.	
Recitare conte, filastrocche, poesie.				
Conoscenze	Abilità			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere strategie di memorizzazione e recitazione. 2. Riconoscere assonanze di parole e la struttura del testo poetico (rima, verso, strofa). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memorizzare e recitare semplici poesie e filastrocche. 			
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, sa memorizzare e	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, sa memorizzare e recitare sempre	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, sa memorizzare	

	contesti formali, non sempre è in grado di memorizzare e recitare conte, filastrocche e poesie.	recitare conte, filastrocche e poesie.	conte, filastrocche e poesie, in contesti formali non formali e informali.	e recitare sempre conte, filastrocche e poesie, in contesti formali non formali e informali.
--	---	--	--	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprendere semplici istruzioni, l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli atteggiamenti che favoriscono l'ascolto. 2. Conoscere le regole della comunicazione. 3. Conoscere il lessico di base. 4. Conoscere il lessico specifico man mano appreso. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale dell'insegnante e dei compagni. 2. Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne e istruzioni. 3. Porsi in modo attivo nell'ascolto per formulare domande adeguate utilizzando anche il lessico specifico appreso. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre comprende semplici istruzioni e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte comprende semplici istruzioni e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, comprende sempre semplici istruzioni e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, comprende sempre semplici istruzioni e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere informazioni esplicite.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la struttura dei testi narrativi. 2. Conoscere i testi narrativi (realistici, fantastici, fiabe, favole, miti, leggende). 3. Conoscere il lessico di base. 4. Conoscere il lessico specifico man mano appreso. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare la struttura del testo narrativo. 2. Ascoltare e comprendere le informazioni esplicite di testi narrativi ed espositivi. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, ascolta sempre testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, ascolta sempre testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.			
	Conoscenze		Abilità	

individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	1. Conoscere strategie di lettura.		1. Leggere correttamente e con espressione ad alta voce.	
	2. Conoscere i segni di interpunzione (. ? ! " :).		2. Scegliere la lettura ad alta voce o silenziosa in funzione dello scopo.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre utilizza la lettura strumentale silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte utilizza la lettura strumentale silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, utilizza sempre la lettura strumentale, silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, padroneggia sempre la lettura strumentale, silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione.
	Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali, le loro relazioni e lo scopo.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere testi narrativi (realistici, fantastici, fiabe, favole, miti, leggende), descrittivi, regolativi, informativi. 2. Conoscere testi pragmatici: avvisi, inviti, locandine, comunicazioni.		1. Individuare la struttura del testo narrativo. 2. Leggere, comprendere e analizzare le informazioni esplicite contenute in un testo. 3. Comprendere le informazioni principali di messaggi e spiegazioni e semplici istruzioni, riconoscendone la funzione. 4. Rispondere correttamente a domande di comprensione relative ai testi letti.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre legge e comprende testi di vario genere.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte legge e comprende testi di vario genere.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, legge e comprende sempre testi di vario genere.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, legge e comprende sempre testi di vario genere.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le convenzioni ortografiche e le eccezioni.		1. Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche e le eccezioni nel dettato.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche nel dettato.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte rispetta le principali convenzioni ortografiche nel dettato.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali non formali e informali, utilizza sempre le principali convenzioni ortografiche nel dettato.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, utilizza con continuità e padronanza le principali convenzioni ortografiche nel dettato.
	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la struttura del testo narrativo. 2. Conoscere testi pragmatici: avvisi, inviti, locandine, comunicazioni. 3. Conoscere le convenzioni ortografiche e le eccezioni.		1. Scrivere frasi complete e corrette; produrre testi chiari e corretti. 2. Scrivere semplici testi pragmatici legati a scopi concreti; completare e/o rielaborare testi narrativi.	

	4. Conoscere i segni di interpunzione trattati (. ? ! "" ;).	3. Rispettare le principali convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione nella propria produzione scritta. 4. Rispondere correttamente a domande di comprensione relative ai testi letti o ascoltati.		
Livelli di padronanza				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre produce semplici testi, legati a scopi concreti e al proprio vissuto, rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte produce semplici testi, legati a scopi concreti e al proprio vissuto, rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali non formali e informali, produce sempre semplici testi, legati a scopi concreti e al proprio vissuto, rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, produce sempre semplici testi, legati a scopi concreti e al proprio vissuto, padroneggiando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Ampliare il lessico d'uso anche utilizzando il dizionario per ricercare parole ed espressioni presenti nei testi.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il lessico di uso comune. 2. Conoscere i nuovi termini man mano appresi. 3. Conoscere nuovi termini specifici delle discipline. 4. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (radice e desinenza).		1. Individuare termini sconosciuti e ipotizzarne il significato con l'aiuto dell'insegnante. 2. Avviare all'utilizzo del vocabolario. 3. Arricchire il proprio patrimonio lessicale. 4. Esprimersi riutilizzando in modo appropriato i vocaboli appresi.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre utilizza i nuovi termini man mano appresi.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte utilizza i nuovi termini man mano appresi.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali utilizza sempre i nuovi termini man mano appresi.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali utilizza, con continuità e padronanza, i nuovi termini man mano appresi.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-	Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansione diretta e indiretta).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la frase di senso compiuto. 2. Conoscere la frase minima (soggetto, predicato). 3. Conoscere gli elementi della frase semplice (soggetto, predicato, espansione		1. Riconoscere i sintagmi che compongono la frase. 2. Riconoscere ed analizzare in una frase il soggetto, il predicato e le espansioni dirette e indirette.	

sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	diretta e indirette).			
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in contesti formali e in situazioni note, non sempre riconosce se una frase è completa.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali e in situazioni note, a volte riconosce se una frase è completa.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce sempre se una frase è completa.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce, con continuità e padronanza, se una frase è completa.
	Riconoscere in una frase le principali parti variabili.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere: nomi (genere, numero, comune/proprio, concreto/astratto, primitivo, derivato, alterato, composto, collettivo) articoli determinativi e indeterminativi aggettivi qualificativi pronomi personali preposizioni semplici e articolate uso dei verbi essere e avere verbi al modo indicativo: tempo presente, passato e futuro.		1. Riconoscere, denominare, analizzare alcune parti del discorso.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in contesti formali e in situazioni note, non sempre riconosce le principali parti variabili della frase.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali e in situazioni note, a volte riconosce le principali parti variabili della frase.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce sempre le principali parti variabili della frase.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce con continuità e padronanza, le principali parti variabili della frase.

CLASSE QUARTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interagire in modo chiaro e pertinente negli scambi comunicativi, cogliendo le posizioni espresse dai compagni, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole della comunicazione. 2. Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione (scopo, emittente, ricevente, messaggio). 3. Conoscere il lessico di uso comune. 4. Conoscere i diversi codici comunicativi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire negli scambi comunicativi in modo chiaro e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite. 2. Individuare gli elementi fondamentali della comunicazione. 3. Esercitare l'uso di codici adeguati al contesto comunicativo. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, non sempre, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, interagisce in modo chiaro e pertinente negli scambi comunicativi e individua gli elementi fondamentali della comunicazione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali a volte interagisce in modo abbastanza chiaro e pertinente negli scambi comunicativi e individua gli elementi fondamentali della comunicazione.	L'alunno, in autonomia e con continuità, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, interagisce in modo abbastanza chiaro e pertinente negli scambi comunicativi e individua gli elementi fondamentali della comunicazione.	L'alunno, con continuità e padronanza, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, interagisce in modo chiaro e pertinente negli scambi comunicativi e individua gli elementi fondamentali della comunicazione.
	Dare istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole della comunicazione. 2. Conoscere il lessico di uso comune. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riferire esperienze, vissuti e idee in modo chiaro e corretto rispettando l'ordine logico e/o cronologico. 2. Riferire contenuti di testi vari rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo essenziale e chiaro. 3. Intervenire verbalmente sui racconti ascoltati, esprimere opinioni e stati d'animo. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, oralmente, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre si esprime in modo chiaro, logico e completo.	L'alunno, oralmente, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte si esprime in modo chiaro, logico e completo.	L'alunno, oralmente, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali anche in situazioni non note, si esprime sempre in modo abbastanza chiaro, logico e completo.	L'alunno, oralmente, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, si esprime sempre in modo chiaro, logico e completo.	
Recitare testi poetici.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere strategie di memorizzazione e recitazione. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Memorizzare e recitare, con espressione, poesie e filastrocche. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e	L'alunno, in autonomia, in contesti formali,	L'alunno, in completa autonomia, in	

	dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre memorizza e recita poesie e filastrocche.	in contesti formali, a volte memorizza e recita poesie e filastrocche.	non formali e informali, anche in situazioni non note, memorizza e recita sempre poesie e filastrocche.	contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, memorizza e recita sempre con espressione, poesie e filastrocche.
--	--	--	---	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere tecniche che favoriscono l'ascolto. 2. Conoscere il lessico di uso comune. 3. Conoscere il lessico specifico delle discipline 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale dell'insegnante e dei compagni. 2. Porsi in modo attivo nell'ascolto per formulare domande adeguate e pertinenti. 3. Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni. 4. Eseguire consegne e istruzioni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre ascolta e comprende consegne e istruzioni.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte ascolta e comprende consegne e istruzioni.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, ascolta e comprende sempre consegne e istruzioni.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali, in situazioni note e non note, ascolta e comprende sempre consegne e istruzioni.
	Comprendere l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione (diretta o trasmessa).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere tecniche che favoriscono l'ascolto. 2. Conoscere il lessico di uso comune. 3. Conoscere il lessico specifico delle discipline. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale dell'insegnante e dei compagni. 2. Porsi in modo attivo nell'ascolto per formulare domande adeguate e pertinenti. 3. Comprendere il messaggio orale dell'insegnante e dei compagni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre ascolta e comprende l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte ascolta e comprende l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali anche in situazioni non note, ascolta e comprende sempre l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali, in situazioni note e non note, ascolta e comprende sempre l'argomento, le informazioni e lo scopo di un'esposizione.
Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere informazioni esplicite.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il lessico specifico delle discipline. 2. Conoscere varie tipologie testuali: testi narrativi e descrittivi (sia realistici sia fantastici), conativi (regolativi), poetici, informativi-espositivi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere le informazioni esplicite di testi di vario genere. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre ascolta e comprende le informazioni esplicite di testi di vario genere.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte ascolta e comprende le informazioni esplicite di testi di vario genere.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, ascolta e comprende sempre le informazioni esplicite di testi di vario genere.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, ascolta e comprende sempre le informazioni esplicite di testi di vario genere.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i segni interpuntivi. Conoscere differenti tecniche di lettura. 		<ol style="list-style-type: none"> Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di diverso genere. Utilizzare varie forme di lettura, funzionali ai diversi scopi. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre legge in modo corretto e scorrevole utilizzando forme di lettura funzionali allo scopo.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte legge in modo corretto e scorrevole utilizzando forme di lettura funzionali allo scopo.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali anche in situazioni e non note, legge sempre in modo corretto e scorrevole utilizzando forme di lettura funzionali allo scopo.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali, in situazioni note e non note, legge sempre in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando forme di lettura funzionali allo scopo.
	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere strategie per la comprensione dei testi: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere informazioni da immagini e didascalie, dal titolo del testo e dai titoli dei paragrafi, sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi. 		<ol style="list-style-type: none"> Ricerca informazioni in testi di vario tipo applicando tecniche diverse. Cogliere indizi utili alla comprensione del testo. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre utilizza opportune strategie per analizzare il contenuto di un testo.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte utilizza opportune strategie per analizzare il contenuto di un testo.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali anche in situazioni non note, utilizza sempre opportune strategie per analizzare il contenuto di un testo.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, utilizza con continuità e padronanza opportune strategie per analizzare il contenuto di un testo.
Leggere testi di vario genere comprendendone la struttura, l'argomento, il significato, lo scopo; individuare i dati essenziali espliciti; esprimere un parere personale.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere varie tipologie testuali: testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, conativi (regolativi), poetici, informativi - espositivi. Conoscere la struttura di varie tipologie testuali. 		<ol style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni esplicite contenute in un testo. Leggere e comprendere la struttura, l'argomento, lo scopo e il significato di testi di vario genere. Leggere e confrontare testi letterari narrativi e poetici cogliendone il senso e la differente modalità comunicativa. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre legge e comprende testi di vario genere.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte legge e comprende testi di vario genere.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali anche in situazioni non note, legge e comprende sempre testi di vario genere.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, legge e comprende sempre testi di vario genere.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere sotto dettatura testi ortograficamente corretti.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le convenzioni ortografiche.		1. Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali anche in situazioni non note, scrive sotto dettatura rispettando sempre le convenzioni ortografiche.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, scrive sotto dettatura padroneggiando sempre le convenzioni ortografiche.
	Produrre testi di vario tipo coesi e coerenti, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale che rispettino le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le convenzioni ortografiche e i segni interpuntivi. 2. Conoscere la struttura delle tipologie testuali. 3. Conoscere tecniche di sintesi. 4. Conoscere strategie di pianificazione, stesura e revisione di un testo.		1. Scrivere testi di vario genere chiari, corretti, completi e coesi, rispettando la struttura richiesta; produrre testi con l'ausilio di schemi dati o costruiti collettivamente. 2. Usare correttamente i segni di punteggiatura. 3. Rielaborare testi manipolandoli in base a un vincolo dato; utilizzare sequenze narrative, titolazione, immagini, domande per avviare alla sintesi. 4. Rispondere correttamente a domande di comprensione relative ai testi letti o ascoltati.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre produce testi di vario tipo chiari, corretti, completi e coesi.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte produce testi di vario tipo chiari, corretti, completi e coesi.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali anche in situazioni non note, produce sempre testi di vario tipo abbastanza chiari, corretti, completi e coesi.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, produce, con continuità e padronanza, testi di vario tipo chiari, corretti, completi e coesi.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini	Arricchire il patrimonio lessicale, comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il lessico comune. 2. Conoscere i termini specifici delle discipline. 3. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate)		1. Comprendere le relazioni tra le parole; comprendere la differenza tra il significato letterale e figurato delle parole. 2. Arricchire il proprio patrimonio lessicale ed esprimersi riutilizzando in modo	

specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	e composte). 4. Conoscere alcune figure retoriche.	pertinente i vocaboli appresi. 3. Comprendere il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 4. Utilizzare il vocabolario in modo autonomo.		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre comprende e utilizza nuovi vocaboli appresi e termini specifici delle discipline di studio.	L'alunno in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte comprende e utilizza nuovi vocaboli appresi e termini specifici delle discipline di studio.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, comprende e utilizza sempre nuovi vocaboli appresi e termini specifici delle discipline di studio.	L'alunno, con continuità e padronanza, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, comprende e utilizza nuovi vocaboli appresi e termini specifici delle discipline di studio.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e complementi diretto e indiretti).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere: frase minima (soggetto, soggetto sottinteso, predicato verbale, predicato nominale) frase espansa (soggetto, soggetto sottinteso, predicato verbale, predicato nominale, complemento oggetto e complementi indiretti).		1. Riconoscere i sintagmi che compongono la frase. 2. Riconoscere ed analizzare in una frase il soggetto e il predicato. 3. Distinguere il complemento oggetto dai complementi indiretti.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre riconosce gli elementi gli elementi di una frase semplice.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte riconosce gli elementi di una frase semplice.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, riconosce sempre tutti gli elementi gli elementi di una frase semplice.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, riconosce sempre tutti gli elementi di una frase semplice.
	Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere: nomi articoli aggettivi qualificativi e relativi gradi aggettivi determinativi pronomi determinativi e personali preposizioni semplici e articolate funzioni dei verbi essere e avere verbi al modo indicativo tempi semplici e composti.		1. Riconoscere, denominare, analizzare e usare opportunamente alcune parti del discorso.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre riconosce e classifica le parti del discorso.	L'alunno in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte riconosce e classifica le parti del discorso.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, riconosce e classifica le parti del discorso.	L'alunno, con continuità e padronanza, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, riconosce e classifica le parti del discorso.	

CLASSE QUINTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interagire in modo chiaro, pertinente e collaborativo negli scambi comunicativi, cogliendo le posizioni espresse dai compagni, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole della comunicazione. 2. Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione (scopo, emittente, ricevente, messaggio). 3. Conoscere il lessico di uso comune. 4. Conoscere i diversi codici comunicativi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire negli scambi comunicativi in modo chiaro e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite. 2. Individuare gli elementi fondamentali della comunicazione. 3. Esercitare l'uso di codici adeguati al contesto comunicativo. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre interagisce in modo chiaro e pertinente negli scambi comunicativi e individua gli elementi fondamentali della comunicazione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte interagisce in modo abbastanza chiaro e pertinente negli scambi comunicativi e individua gli elementi fondamentali della comunicazione.	L'alunno, in autonomia e con continuità, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, interagisce in modo abbastanza chiaro e pertinente negli scambi comunicativi e individua gli elementi fondamentali della comunicazione.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, interagisce sempre in modo chiaro e pertinente negli scambi comunicativi e individua con continuità e padronanza gli elementi fondamentali della comunicazione.
	Dare istruzioni su un gioco o un'attività non nota. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole della comunicazione. 2. Conoscere il lessico di uso comune. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riferire esperienze, vissuti e idee in modo chiaro, corretto e coerente rispettando l'ordine logico e/o cronologico. 2. Esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento personale 3. Riferire contenuti di testi vari rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo essenziale e chiaro. 4. Intervenire verbalmente sui racconti ascoltati, esprimere opinioni e stati d'animo. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno oralmente, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre si esprime in modo chiaro, logico e coerente.	L'alunno oralmente, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte si esprime in modo abbastanza chiaro, logico e coerente.	L'alunno oralmente, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, si esprime sempre in modo abbastanza chiaro, logico e coerente.	L'alunno oralmente, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, si esprime sempre in modo chiaro, logico e coerente.	
Recitare testi poetici.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere strategie di memorizzazione e recitazione. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Memorizzare e recitare, con espressione, poesie e filastrocche. 		
Livelli di padronanza				

	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre, memorizza e recita poesie e filastrocche.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte memorizza e recita poesie e filastrocche.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, memorizza e recita poesie e filastrocche.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, memorizza e recita sempre con espressione, poesie e filastrocche.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere tecniche che favoriscono l'ascolto. 2. Conoscere il lessico di uso comune. 3. Conoscere il lessico specifico delle discipline. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale dell'insegnante e dei compagni. 2. Porsi in modo attivo nell'ascolto per formulare domande adeguate e pertinenti. 3. Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni. 4. Eseguire consegne e istruzioni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre ascolta e comprende consegne e istruzioni.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte ascolta e comprende consegne e istruzioni.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, ascolta e comprende sempre consegne e istruzioni.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, ascolta e comprende sempre consegne e istruzioni.
	Comprendere l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione (diretta o trasmessa).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli atteggiamenti che favoriscono l'ascolto. 2. Conoscere il lessico di uso comune. 3. Conoscere il lessico specifico delle discipline. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale dell'insegnante e dei compagni. 2. Porsi in modo attivo nell'ascolto per formulare domande adeguate e pertinenti. 3. Comprendere il messaggio orale dell'insegnante e dei compagni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre ascolta e comprende l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte ascolta e comprende l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, ascolta e comprende sempre l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, ascolta e comprende sempre l'argomento, le informazioni e lo scopo di un'esposizione.
	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere informazioni esplicite e implicite.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il lessico specifico delle discipline. 2. Conoscere varie tipologie testuali: testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, conativi (regolativi), poetici, informativi-espositivi, argomentativi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere le informazioni esplicite e implicite di testi di vario genere. 	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre ascolta e comprende le informazioni esplicite di testi di vario genere.	L'alunno in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte ascolta e comprende le informazioni esplicite di testi di vario genere.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, ascolta e comprende sempre le informazioni esplicite di testi di vario	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, ascolta e comprende sempre le informazioni esplicite	

genere.	genere.	e implicite di testi di vario genere.
---------	---------	---------------------------------------

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i segni interpuntivi. Conoscere differenti tecniche di lettura. 		<ol style="list-style-type: none"> Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di diverso genere. Utilizzare varie forme di lettura, funzionali ai diversi scopi. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre legge in modo corretto e scorrevole utilizzando forme di lettura funzionali allo scopo.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte legge in modo corretto e scorrevole utilizzando forme di lettura funzionali allo scopo.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, in situazioni note e non note, legge sempre in modo corretto e scorrevole utilizzando forme di lettura funzionali allo scopo.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali, in situazioni note e non note, legge sempre in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando forme di lettura funzionali allo scopo.
	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere strategie per la comprensione dei testi: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere informazioni da immagini e didascalie, dal titolo del testo e dai titoli dei paragrafi, sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi. 		<ol style="list-style-type: none"> Ricerca informazioni in testi di vario tipo applicando tecniche diverse. Cogliere indizi utili alla comprensione del testo. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre utilizza opportune strategie per analizzare il contenuto di un testo.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte utilizza opportune strategie per analizzare il contenuto di un testo.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, utilizza sempre opportune strategie per analizzare il contenuto di un testo.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, utilizza, con continuità e padronanza, opportune strategie per analizzare il contenuto di un testo.
	Leggere testi di vario genere comprendendone la struttura, l'argomento, il significato, lo scopo; individuare i dati espliciti e impliciti; esprimere un motivato parere personale.			
	Conoscenze		Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere varie tipologie testuali: testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, conativi (regolativi), poetici, informativi-espositivi, argomentativi. Conoscere la struttura di varie tipologie testuali. 		<ol style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni esplicite e implicite contenute in un testo. Leggere e comprendere la struttura, l'argomento, lo scopo e il significato di testi di vario genere. Leggere e confrontare testi letterari narrativi e poetici cogliendone il senso e la differente modalità comunicativa. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre legge e comprende	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte legge e comprende testi di vario genere.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, legge e comprende sempre testi	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, legge e	

	testi di vario genere.		di vario genere.	comprende sempre testi di vario genere.
--	------------------------	--	------------------	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere sotto dettatura testi ortograficamente corretti.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le convenzioni ortografiche.		1. Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.	L'alunno in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, scrive sotto dettatura rispettando sempre le convenzioni ortografiche.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, scrive sotto dettatura padroneggiando sempre le convenzioni ortografiche.
	Produrre testi di vario tipo coesi e coerenti, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale che rispettino le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le convenzioni ortografiche. 2. Conoscere i segni interpuntivi. 3. Conoscere la struttura delle tipologie testuali. 4. Conoscere tecniche di sintesi. 5. Conoscere strategie di pianificazione, stesura e revisione di un testo.		1. Scrivere testi di vario genere chiari, corretti, completi e coesi, rispettando la struttura richiesta; produrre testi con l'ausilio di schemi dati o costruiti collettivamente. 2. Usare correttamente i segni di punteggiatura. 3. Rielaborare testi manipolandoli in base a un vincolo dato; utilizzare sequenze narrative, titolazione, immagini, domande per avviare alla sintesi. 4. Rispondere correttamente a domande di comprensione relative ai testi letti o ascoltati.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre produce testi di vario tipo chiari, corretti, completi e coesi.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte produce testi di vario tipo chiari, corretti, completi e coesi.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, produce sempre testi di vario tipo abbastanza chiari, corretti, completi e coesi.	L'alunno, con continuità e padronanza, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, produce testi di vario tipo chiari, corretti, completi e coesi.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e	Arricchire il patrimonio lessicale, comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.			
	Conoscenze		Abilità	

<p>quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il lessico comune. 2. Conoscere il lessico specifico delle discipline. 3. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate e composte). 4. Conoscere alcune figure retoriche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le relazioni tra le parole; comprendere la differenza tra il significato letterale e figurato delle parole. 2. Arricchire il proprio patrimonio lessicale ed esprimersi riutilizzando in modo pertinente i vocaboli appresi. 3. Comprendere il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 4. Utilizzare il vocabolario in modo autonomo. 	
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre comprende e utilizza nuovi vocaboli appresi e termini specifici delle discipline di studio.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, comprende e utilizza nuovi vocaboli appresi e termini specifici delle discipline di studio.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, comprende e utilizza sempre nuovi vocaboli appresi e termini specifici delle discipline di studio	L'alunno, con continuità e padronanza, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, comprende e utilizza nuovi vocaboli appresi e termini specifici delle discipline di studio.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>			
PROFILO IN USCITA	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; (riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'esistenza di: arcaismi, latinismi, neologismi, dialetti, parole di origine straniera, linguaggi settoriali, gergo giovani. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i principali mutamenti della lingua italiana. 2. Riconoscere l'apporto dei vocaboli stranieri alla lingua italiana. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre riconosce la variabilità della lingua.	L'alunno in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte riconosce la variabilità della lingua.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, riconosce sempre la variabilità della lingua.	L'alunno, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, riconosce sempre la variabilità della lingua.
	Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, complementi diretti e indiretti.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere: frase minima (soggetto, soggetto sottinteso, predicato verbale, predicato nominale), frase espansa (soggetto, soggetto sottinteso, predicato verbale, predicato nominale, complemento oggetto e principali complementi indiretti). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i sintagmi che compongono la frase. 2. Riconoscere ed analizzare in una frase il soggetto, il predicato, il complemento oggetto e i principali complementi indiretti. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre riconosce gli elementi di una frase semplice.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte riconosce gli elementi di una frase semplice.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, riconosce sempre tutti gli elementi di una frase semplice.	L'alunno, con continuità e padronanza, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, riconosce tutti gli elementi di una frase semplice.	
Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).				

		Conoscenze		Abilità	
		1. Conoscere: nomi, articoli, aggettivi qualificativi e relativi gradi, aggettivi determinativi, pronomi, preposizioni semplici e articolate, funzioni dei verbi essere e avere, verbi ai modi finiti e indefiniti, avverbi, congiunzioni, interiezioni.		1. Riconoscere, denominare, analizzare e usare opportunamente le nove parti del discorso.	
Livelli di padronanza					
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre riconosce e classifica le parti del discorso.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte riconosce e classifica le parti del discorso.	L'alunno, in autonomia, in contesti formali, non formali e informali, anche in situazioni non note, riconosce e classifica sempre le parti del discorso.	L'alunno, con continuità e padronanza, in completa autonomia, in contesti formali, non formali e informali e in situazioni note e non note, riconosce e classifica le parti del discorso.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico.	Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i concetti di sinonimia, opposizione. 2. Conoscere il concetto di inclusione.		1. Produrre frasi e testi applicando i concetti di sinonimia, opposizione, inclusione. 2. Produrre frasi e testi applicando il concetto di inclusione.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, e solo in situazioni note, produce frasi e testi applicando i concetti di sinonimia, opposizione, inclusione.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, produce frasi e testi applicando i concetti di sinonimia, opposizione, inclusione.	L'alunno, in autonomia e anche in situazioni non note, produce frasi e testi applicando i concetti di sinonimia, opposizione, inclusione.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, produce frasi e testi applicando i concetti di sinonimia, opposizione, inclusione.
	Conoscere i meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la struttura delle parole (radice e desinenza). 2. Conoscere i meccanismi di formazione delle parole (suffissi e prefissi).		1. Riconoscere la struttura delle parole. 2. Riconoscere e usare i meccanismi di formazione delle parole. 3. Utilizzare correttamente il dizionario on line o cartaceo della lingua italiana. 4. Ampliare il proprio lessico.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, riconosce i meccanismi di formazione delle parole.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, riconosce i meccanismi di formazione delle parole.	L'alunno, in autonomia e anche in situazioni non note, riconosce i meccanismi di formazione delle parole.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, riconosce i meccanismi di formazione delle parole.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la lingua come strumento di comunicazione. 2. Conoscere le forme e i meccanismi della comunicazione. 3. Conoscere i segni, i codici e gli elementi per comunicare.		1. Capire come funziona una comunicazione. 2. Usare in diversi contesti i segni, i codici e gli elementi della comunicazione. 3. Individuare destinatari, scopo, contesto, registro di una comunicazione.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, riconosce i meccanismi di formazione delle parole.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, riconosce i meccanismi di formazione delle parole.	L'alunno, in autonomia e anche in situazioni non note, riconosce i meccanismi di formazione delle parole.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, riconosce i meccanismi di formazione delle parole.

	L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, riconosce situazioni di comunicazione e interlocutori.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, riconosce situazioni di comunicazione e interlocutori.	L'alunno, in autonomia e anche in situazioni non note, riconosce situazioni di comunicazione e interlocutori.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, riconosce situazioni di comunicazione e interlocutori.
--	---	---	---	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia.	Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le funzioni e le caratteristiche delle parti variabili del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo, pronomi). 2. Conoscere le funzioni e le caratteristiche delle parti invariabili del discorso (avverbi, preposizioni, congiunzioni, interiezioni).		1. Riconoscere in una frase le parti del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo, pronomi, avverbi, preposizioni, congiunzioni, interiezioni). 2. Saper fare l'analisi grammaticale delle parti del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo, pronomi, avverbi, preposizioni, congiunzioni, interiezioni).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, riconosce in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, riconosce in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.	L'alunno, in autonomia e anche in situazioni non note, riconosce in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, riconosce in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.
	Riconoscere i segni interpuntivi.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i segni della punteggiatura. 2. Conoscere la funzione logica dei segni di punteggiatura.		1. Usare i segni di punteggiatura nella produzione scritta. 2. Riconoscere all'interno di frasi complesse, la funzione logica dei segni di punteggiatura.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, riconosce e usa i segni interpuntivi.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, riconosce e usa i segni interpuntivi.	L'alunno, in autonomia e anche in situazioni non note, riconosce e usa i segni interpuntivi.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, riconosce e usa i segni interpuntivi.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.	Esporre oralmente in modo chiaro le informazioni di un argomento di studio secondo un ordine prestabilito e coerente, anche avvalendosi di materiali di supporto.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i principali elementi della comunicazione orale. 2. Conoscere l'efficacia dei materiali di supporto proposti.		1. Pianificare ed organizzare le informazioni secondo la corretta strutturazione logica prestabilita. 2. Usare consapevolmente i materiali di supporto proposti. 3. Riferire oralmente su un argomento di studio e presentandolo in modo chiaro e con un ordine logico	

Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, espone le informazioni di un argomento di studio secondo un ordine prestabilito e coerente.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, espone le informazioni di un argomento di studio secondo un ordine prestabilito e coerente.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, espone generalmente le informazioni di un argomento di studio secondo un ordine prestabilito e coerente.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, espone le informazioni di un argomento di studio secondo un ordine prestabilito e coerente.
Raccontare oralmente semplici esperienze personali in modo chiaro.			
Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere la tecnica narrativa del racconto orale.		1. Selezionare e sviluppare le informazioni utili alla narrazione esprimendo anche gli stati d'animo.	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, espone l'esperienza personale in modo chiaro.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, espone l'esperienza personale in modo chiaro.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, espone l'esperienza personale in modo chiaro.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, espone l'esperienza in modo chiaro.
Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative.			
Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere la tecnica narrativa del racconto descrittivo.		1. Organizzare la descrizione rispettando la struttura logica e la gerarchia fra le informazioni più significative.	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale		
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	Comprendere e usare in modo adeguato i termini specialistici di base delle varie discipline.		
	Conoscenze		
	1. Conoscere il significato dei principali termini specialistici afferenti alle diverse discipline.		
	Abilità		
	1. Comprendere e usare i principali termini specialistici in consegne di lavoro e testi.		
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, usa i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, usa i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, usa i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, usa i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.
Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.			
Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere il lessico di uso comune e specifico.		1. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa e alla tipologia testuale.	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

	L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.
--	---	---	--	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale - Legge e comprende			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Legge testi di vario tipo (letterari e non) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	Leggere testi di vario tipo (letterari e non) e forma (racconti, novelle...) individuando tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, ambientazione spaziale e temporale.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le caratteristiche di alcune tipologie testuali: testi narrativi, descrittivi, poetici, epici, mitologici. 2. Conoscere le diverse forme di produzione scritta. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le caratteristiche e le strutture di alcune tipologie testuali (narrativi, descrittivi) 2. Leggere testi di tipologia diversa (narrativo, descrittivo, poetico, epico, mitologico).. 3. Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando il tema principale; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale: genere di appartenenza. 4. Comprendere un testo adottando diverse strategie per la decodifica di lessico non conosciuto. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, se guidato, in situazioni note, legge testi letterari e non di vario tipo e natura. Comprende, in modo poco autonomo, tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e ambientazione spazio-temporale.	L'alunno, in situazioni note e non note, legge testi letterari e non di vario tipo e natura. Comprende le informazioni base del testo in relazione a: tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e ambientazione spazio-temporale.	L'alunno, in situazioni note e non note, legge testi letterari e non di vario tipo e natura. Comprende globalmente le informazioni del testo in relazione a: tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e ambientazione spazio-temporale.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, legge testi letterari e non di vario tipo e natura. Comprende la totalità delle informazioni del testo in relazione a: tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e ambientazione spazio-temporale.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale – Legge e Comprende			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	Comprendere e usare in modo adeguato i termini specialistici e di base delle varie discipline.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere termini di base delle diverse discipline. 2. Conoscere le principali figure di suono e di significato (similitudini e metafore 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e usare i termini di base delle varie discipline. 2. Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico. 3. Comprendere e usare il lessico sia nel significato letterale sia nel significato figurato. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

	L'alunno utilizza, se guidato, in situazioni note termini di base in modo abbastanza corretto. Fatica nell'utilizzo del lessico specialistico.	L'alunno utilizza, in situazioni note e non note, termini di base in modo abbastanza corretto. Non sempre padroneggia il lessico specifico. Compie scelte linguistiche sufficientemente adeguate.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, utilizza i termini specialistici e di base in modo abbastanza corretto. Compie scelte linguistiche globalmente adeguate in situazioni note e non note in contesti formali e informali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, utilizza i termini specialistici e di base in modo ricco e articolato. Compie scelte linguistiche adeguate in situazioni note e non note in contesti formali e informali.
Comprendere e usare parole in senso figurato.				
Conoscenze			Abilità	
1. Conoscere termini specialistici e di base e riconoscere l'eventuale uso figurato.			1. Comprendere e usare in modo appropriato il lessico sia nel significato letterale sia nel significato figurato.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione		Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno utilizza, se guidato, in situazioni note, termini di base e, in situazioni note, ne riconosce l'uso figurato.		L'alunno, in situazioni note e non note, utilizza termini di base in modo abbastanza corretto e, in situazioni note, ne riconosce l'uso figurato.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, utilizza termini specialistici e di base in modo corretto abbastanza.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, utilizza i termini specialistici e di base in modo ricco e articolato riconoscendone l'uso figurato.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale – Legge e Comprende			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Legge, ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	Comprendere testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando, argomento, informazioni principali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le caratteristiche delle diverse tipologie testuali. 2. Conoscere le caratteristiche delle diverse tipologie testuali, anche trasmessi dai media.		1. Riconoscere la fonte dei testi letti o ascoltati. 2. Individuare scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, se guidato, in situazioni note, riconosce la fonte dei testi letti o ascoltati. Individua con qualche difficoltà l'argomento e le informazioni principali.	L'alunno, in situazioni note e non note, riconosce la fonte dei testi letti o ascoltati. Individua abbastanza adeguato l'argomento del testo e le informazioni principali.	L'alunno, in situazioni note e non note, riconosce la fonte dei testi letti o ascoltati. Individua in modo generalmente adeguato l'argomento e le informazioni principali.	L'alunno, in situazioni note e non note, senza alcuna difficoltà, riconosce la fonte dei testi letti o ascoltati. Individua in modo esaustivo l'argomento e le informazioni principali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale - Scrive			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e poetico) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le caratteristiche delle seguenti tipologie testuali: testi narrativi (favola, fiaba, fantasy, avventura, esperienza personale) descrittivi (soggettivi, oggettivi), poetici (strofa, verso, rima). 2. Conoscere le regole di composizione delle diverse forme di produzione scritta		1. Scrivere testi di tipologia diversa (narrativo, descrittivo) adottando un lessico adeguato. 2. Scrivere testi narrativi e descrittivi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico coerenti.	

	(descrizione, narrazione). 3. Conoscere le principali regole ortografiche e morfosintattiche. 4. Conoscere gli elementi fondamentali di un testo scritto coerente.	3. Scrivere semplici testi di tipo narrativo, descrittivo sulla base di modelli sperimentati. 4. Riscrivere testi applicando trasformazioni.	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno scrive, con la guida dell'insegnante, in situazioni note semplici testi narrativi (favola, fiaba, fantasy, avventura, esperienza personale) (e descrittivi adottando un lessico essenziale.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, scrive, testi narrativi (favola, fiaba, fantasy, avventura, esperienza personale) e descrittivi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, scrive testi narrativi (favola, fiaba, fantasy, avventura, esperienza personale) e descrittivi globalmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, scrive testi narrativi (favola, fiaba, fantasy, avventura, esperienza personale) e descrittivi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.			
Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere le fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura, revisione. 2. Conoscere strumenti utili per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette).		1. Utilizzare mappe e scalette per l'organizzazione delle idee. 2. Utilizzare le fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura. 3. Utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva, rispettando le convenzioni grafiche. 4. Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, se guidato dall'insegnante, in situazioni note, è in grado di applicare in modo semplificato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura del testo. Non sempre e solo in situazioni note, riconosce e corregge i propri errori ricorrenti.	L'alunno, in situazioni note e non note, è in grado di applicare in modo semplificato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. In autonomia e in situazioni note, riconosce e corregge i propri errori ricorrenti.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, è in grado di applicare in modo complessivamente adeguato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. In autonomia e anche in situazioni non note, riconosce e corregge i propri errori ricorrenti.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, è in grado di applicare in modo adeguato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. In completa autonomia e in situazioni note e non note, riconosce e corregge i propri errori ricorrenti.
Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.			
Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere la modalità di stesura di una sintesi. 2. Conoscere le strategie per costruire un semplice schema\mappa. 3. Conoscere le strategie di lettura e di ascolto attivo.		1. Scrivere ed organizzare le informazioni essenziali di un testo ascoltato o letto in uno schema o in riassunto. 2. Scrivere semplici sintesi/riassunti di testi	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, se guidato, in situazioni note, scrive semplici sintesi di testi ascoltati o letti. Alle volte fatica nell'individuare gli elementi essenziali dei testi.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, scrive semplici sintesi di testi ascoltati o letti. Attraverso domande stimolo è in grado di cogliere gli scopi specifici dei testi.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, scrive semplici sintesi di testi ascoltati o letti. È in grado di cogliere gli scopi specifici dei testi.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, scrive sintesi di testi ascoltati o letti adottando un lessico appropriato. È in grado di cogliere gli scopi specifici dei testi.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale - Scrive			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli	Realizzare, utilizzando dizionari di vario tipo, scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, (agli interlocutori e al tipo di testo).			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Conoscenze</td> <td style="text-align: center;">Abilità</td> </tr> <tr> <td>1. Conoscere i vari strumenti di consultazione (dizionari della lingua italiana, dizionario sinonimi/contrari...)</td> <td>1. Adottare un lessico adeguato in base alla situazione comunicativa. 2. Utilizzare i dizionari (usare strumenti di consultazione).</td> </tr> </table>	Conoscenze	Abilità	1. Conoscere i vari strumenti di consultazione (dizionari della lingua italiana, dizionario sinonimi/contrari...)
Conoscenze	Abilità			
1. Conoscere i vari strumenti di consultazione (dizionari della lingua italiana, dizionario sinonimi/contrari...)	1. Adottare un lessico adeguato in base alla situazione comunicativa. 2. Utilizzare i dizionari (usare strumenti di consultazione).			

interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	<i>Livelli di padronanza</i>			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, se guidato, in situazioni note, usa un lessico semplice, ma globalmente adeguato. Non sempre utilizza gli strumenti di consultazione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, usa un lessico sufficientemente corretto per variare i registri informale e formale. Utilizza in modo globalmente adeguato gli strumenti di consultazione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, usa il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizza in modo adeguato gli strumenti di consultazione.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Possiede padronanza nell'utilizzo degli strumenti di consultazione.

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico.	Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il significato denotativo e connotativo delle parole. 2. Conoscere la polisemia, l'omonimia e i concetti di sinonimia e opposizione. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il significato delle parole. 2. Riconoscere rapporti semantici, significati denotativi e connotativi. 3. Comprendere il significato delle parole in un contesto 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, organizza il lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, organizza il lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	L'alunno, in autonomia e anche in situazioni non note, organizza il lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, organizza il lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli scopi della comunicazione. 2. Conoscere alcuni registri linguistici. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere e saper usare la comunicazione in base allo scopo. 2. Distinguere e usare i diversi registri linguistici in base all'interlocutore. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, riconosce situazioni e scopi di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, riconosce situazioni e scopi di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.	L'alunno, in autonomia e anche in situazioni non note, riconosce situazioni e scopi di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, riconosce situazioni e scopi di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale		
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le varie parti del discorso (morfologia) 2. Conoscere la frase semplice, la sua struttura e i suoi elementi. 3. Conoscere gli elementi fondamentali (soggetto e predicato). 4. Conoscere le espansioni della frase (attributo, apposizione, complemento oggetto e complementi indiretti). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e usare le varie parti del discorso (morfologia) 2. Individuare nell'organizzazione della frase semplice soggetto e predicato. 3. Distinguere i tipi di predicato. 4. Individuare nell'organizzazione della frase attributo, apposizione, complemento oggetto e complementi indiretti. 5. Svolgere l'analisi logica di una frase semplice. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase.	L'alunno, in autonomia e anche in situazioni non note, riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.	Esporre oralmente in modo chiaro un argomento secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato e il lessico specifico, anche avvalendosi di materiali di supporto.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali elementi della comunicazione orale. 2. Conoscere le principali tecniche di esposizione. 3. Conoscere i registri linguistici ed il lessico specifico di disciplina. 4. Conoscere l'efficacia dei materiali di supporto. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pianificare ed organizzare le informazioni secondo la corretta strutturazione logica prestabilita. 2. Esporre le informazioni mantenendo l'attenzione dell'insegnante e dei compagni 3. Usare il registro linguistico ed il lessico specifico di disciplina. 4. Scegliere i materiali di supporto utili all'esposizione. 5. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro e con un ordine logico. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, espone le informazioni di un argomento secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato e il lessico specifico.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, espone le informazioni di un argomento secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato e il lessico specifico.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, espone le informazioni di un argomento secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato e il lessico specifico.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, espone le informazioni di un argomento secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato e il lessico specifico.
	Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, in modo chiaro ed esauriente rispettando l'ordine cronologico.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la tecnica narrativa del racconto orale. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Selezionare le informazioni significative alla narrazione esprimendo anche gli stati d'animo vissuti e punti di vista rispettando l'ordine cronologico. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, espone l'esperienza personale selezionando informazioni significative in base allo scopo, in modo	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, espone l'esperienza personale selezionando informazioni significative in base allo scopo, in modo chiaro ed esauriente rispettando	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, espone l'esperienza personale selezionando informazioni significative in base allo scopo, in modo chiaro ed	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, espone l'esperienza personale selezionando informazioni significative in base allo scopo,	

	chiaro ed esauriente rispettando l'ordine cronologico.	l'ordine cronologico.	esauriente rispettando l'ordine cronologico.	in modo chiaro ed esauriente rispettando l'ordine cronologico.
Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative.				
Conoscenze			Abilità	
1. Conoscere la tecnica narrativa del racconto descrittivo.			1. Pianificare la descrizione rispettando la struttura logica e la gerarchia fra le informazioni significative.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione		Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative.		L'alunno, in autonomia e in situazioni note, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative.

Traguardi formativi					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale				
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento				
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	Comprendere e usare in modo pertinente i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.				
	Conoscenze		Abilità		
	1. Conoscere il significato dei termini specialistici afferenti alle diverse discipline.		1. Comprendere e usare i termini specialistici in consegne di lavoro, testi ed ambiti di interesse personale.		
	Livelli di padronanza				
	In via di prima acquisizione		Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, usa i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale.		L'alunno, in autonomia e in situazioni note, usa i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, usa i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, usa i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale.
	Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alla tipologia testuale.				
	Conoscenze		Abilità		
	1. Conoscere le principali tipologie testuali (testo poetico, narrativo, descrittivo, informativo-espositivo, regolativo). 2. Conoscere il lessico di uso comune e specifico.		1. Riconoscere le caratteristiche delle situazioni comunicative, degli interlocutori e della tipologia testuale. 2. Attuare scelte lessicali adeguate.		
	Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione		Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alla tipologia testuale.		L'alunno, in autonomia e in situazioni note, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alla tipologia testuale.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alla tipologia testuale.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alla tipologia testuale.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale – Legge e comprende			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento			

competenze				
Legge, ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia.	Comprendere testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le caratteristiche dei vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, espositivo). 2. Conoscere le diverse tipologie testuali.		1. Riconoscere la fonte dei testi letti o ascoltati. 2. Individuare scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. 3. Ascoltare testi iniziando ad applicare tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). 4. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, se guidato, in situazioni note, riconosce la fonte dei testi letti o ascoltati. Individua con qualche difficoltà l'argomento e le informazioni principali.	L'alunno, in situazioni note e non note, riconosce la fonte dei testi letti o ascoltati. Individua l'argomento del testo e le informazioni principali.	L'alunno, in situazioni note e non note, riconosce la fonte dei testi letti o ascoltati. Individua l'argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.	L'alunno, senza alcuna difficoltà, in situazioni note e non note, riconosce la fonte dei testi letti o ascoltati. Individua argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale - Legge e comprende			
PROFILO IN USCITA	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	Comprendere e usare in modo adeguato i termini specialistici e di base delle varie discipline.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere termini di base delle diverse discipline. 2. Conoscere termini specialistici (in base ai campi del discorso) delle diverse discipline.		1. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici e di base delle varie discipline. 2. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno utilizza, se guidato, in situazioni note, termini di base in modo abbastanza corretto. Fatica nell'utilizzo del lessico specifico.	L'alunno, in situazioni note e non note, utilizza termini di base in modo abbastanza corretto. Non sempre padroneggia il lessico specifico. Compie scelte linguistiche sufficientemente adeguate.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, utilizza i termini specialistici e di base in modo abbastanza corretto. Compie scelte linguistiche globalmente adeguate in situazioni note e non note in contesti formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizza i termini specialistici e di base in modo ricco e articolato. Compie scelte linguistiche adeguate in situazioni note e non note in contesti formali e informali.
	Comprendere e usare parole in senso figurato.			
Conoscenze		Abilità		
1. Conoscere termini specialistici e di base e riconoscere l'eventuale uso figurato. 2. Conoscere le principali figure di suono e di significato.		1. Comprendere e usare in modo appropriato il lessico sia nel significato letterale sia nel significato figurato. 2. Riconoscere le principali figure di suono e di significato.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno utilizza, se guidato, in situazioni note, termini di base e, in situazioni note, ne riconosce l'uso figurato.	L'alunno, in situazioni note e non note, utilizza termini di base in modo abbastanza corretto e, in situazioni note, ne riconosce l'uso figurato.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, utilizza termini specialistici e di base in modo abbastanza corretto.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizza i termini specialistici e di base in modo ricco e articolato riconoscendone l'uso figurato.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale - Scrive			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, poetico) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatari.	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le caratteristiche delle seguenti tipologie testuali: testi narrativi (giallo, horror, comico), il diario, l'autobiografia, la lettera; descrittivi, espositivi, regolativi. 2. Conoscere le regole di composizione delle diverse forme di produzione scritta. 3. Conoscere le principali regole ortografiche e morfosintattiche. 4. Conoscere gli elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere testi di tipologia diversa (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adottando un lessico adeguato. 2. Scrivere testi narrativi (giallo, horror, comico- diario, l'autobiografia, lettera), descrittivi, espositivi, regolativi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico coerenti e coesi 3. Scrivere testi di forma diversi sulla base di modelli sperimentati 4. Riscrivere testi applicando trasformazioni (parafrasi di poesie). 		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, in situazioni note, scrive, anche con la guida dell'insegnante, semplici testi narrativi (giallo, horror, comico, diario, l'autobiografia, lettera), descrittivi, espositivi e regolativi adottando un lessico semplice.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, scrive testi narrativi (giallo, horror, comico, diario, l'autobiografia, lettera), descrittivi, espositivi e regolativi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, scrive testi narrativi (giallo, horror, comico, diario, l'autobiografia, lettera), descrittivi, espositivi e regolativi globalmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, adeguati allo scopo e al destinatario.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, scrive testi narrativi (giallo, horror, comico, diario, l'autobiografia, lettera), descrittivi, espositivi e regolativi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, adeguati allo scopo e al destinatario.
	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura, revisione. 2. Conoscere strumenti utili per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare mappe e scalette per l'organizzazione delle idee 2. Utilizzare le fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura. 3. Utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva. 4. Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante allo scopo di imparare a autocorreggersi nella produzione scritta. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, se guidato dall'insegnante, in situazioni note, è in grado di applicare in modo semplificato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura del testo. Non sempre e solo in situazioni note, riconosce e corregge i propri errori ricorrenti.	L'alunno, in situazioni note e non note, è in grado di applicare in modo semplificato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. In autonomia e in situazioni note, riconosce e corregge i propri errori ricorrenti.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, è in grado di applicare in modo complessivamente adeguato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. In autonomia e anche in situazioni non note, riconosce e corregge i propri errori ricorrenti.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, è in grado di applicare in modo adeguato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. In completa autonomia e in situazioni note e non note, riconosce e corregge i propri errori ricorrenti.	
Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la modalità di stesura di una sintesi. 2. Conoscere le strategie per costruire uno schema\mappa efficace. 3. Conoscere le strategie di lettura e di ascolto attivo. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere ed organizzare le informazioni essenziali di un testo ascoltato o letto in uno schema o in riassunto. 2. Scrivere sintesi/riassunti di testi in vista di scopi specifici. 		

Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, se guidato, in situazioni note, scrive semplici sintesi di testi ascoltati o letti. Alle volte fatica nell'individuare gli elementi essenziali dei testi.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, scrive semplici sintesi di testi ascoltati o letti. Attraverso domande stimolo è in grado di cogliere gli scopi specifici dei testi.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, scrive semplici sintesi di testi ascoltati o letti. È in grado di cogliere gli scopi specifici dei testi.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, scrive sintesi di testi ascoltati o letti adottando un lessico appropriato. È in grado di cogliere gli scopi specifici dei testi.

Traguardi formativi								
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale - Scrive							
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.							
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento							
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	Realizzare, utilizzando dizionari di vario tipo, scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.							
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #fff2cc;">Conoscenze</th> <th style="background-color: #fff2cc;">Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #fff2cc;"> <ol style="list-style-type: none"> Conoscere i vari strumenti di consultazione (dizionari della lingua italiana, dizionario sinonimi/contrari...). Conoscere i diversi registri linguistici (alto/medio/basso). </td> <td style="background-color: #fff2cc;"> <ol style="list-style-type: none"> Adottare un lessico adeguato in base alla situazione comunicativa. Utilizzare in modo appropriato i dizionari (usare strumenti di consultazione). </td> </tr> </tbody> </table>	Conoscenze	Abilità	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i vari strumenti di consultazione (dizionari della lingua italiana, dizionario sinonimi/contrari...). Conoscere i diversi registri linguistici (alto/medio/basso). 	<ol style="list-style-type: none"> Adottare un lessico adeguato in base alla situazione comunicativa. Utilizzare in modo appropriato i dizionari (usare strumenti di consultazione). 			
	Conoscenze	Abilità						
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i vari strumenti di consultazione (dizionari della lingua italiana, dizionario sinonimi/contrari...). Conoscere i diversi registri linguistici (alto/medio/basso). 	<ol style="list-style-type: none"> Adottare un lessico adeguato in base alla situazione comunicativa. Utilizzare in modo appropriato i dizionari (usare strumenti di consultazione). 						
	Livelli di padronanza							
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #fff2cc;">In via di prima acquisizione</th> <th style="background-color: #fff2cc;">Base</th> <th style="background-color: #fff2cc;">Intermedio</th> <th style="background-color: #fff2cc;">Avanzato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #fff2cc;">L'alunno, se guidato, in situazioni note, usa un lessico semplice ma globalmente adeguato. Non sempre utilizza gli strumenti di consultazione.</td> <td style="background-color: #fff2cc;">L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, usa un lessico globalmente corretto per variare i registri informale e formale. Utilizza in modo globalmente adeguato gli strumenti di consultazione.</td> <td style="background-color: #fff2cc;">L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, usa il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizza in modo adeguato gli strumenti di consultazione.</td> <td style="background-color: #fff2cc;">L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori e al tipo di testo. Possiede padronanza nell'utilizzo degli strumenti di consultazione.</td> </tr> </tbody> </table>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	L'alunno, se guidato, in situazioni note, usa un lessico semplice ma globalmente adeguato. Non sempre utilizza gli strumenti di consultazione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, usa un lessico globalmente corretto per variare i registri informale e formale. Utilizza in modo globalmente adeguato gli strumenti di consultazione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, usa il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizza in modo adeguato gli strumenti di consultazione.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori e al tipo di testo. Possiede padronanza nell'utilizzo degli strumenti di consultazione.
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato					
L'alunno, se guidato, in situazioni note, usa un lessico semplice ma globalmente adeguato. Non sempre utilizza gli strumenti di consultazione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, usa un lessico globalmente corretto per variare i registri informale e formale. Utilizza in modo globalmente adeguato gli strumenti di consultazione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, usa il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizza in modo adeguato gli strumenti di consultazione.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori e al tipo di testo. Possiede padronanza nell'utilizzo degli strumenti di consultazione.					

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico.	Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere il significato denotativo e connotativo delle parole. Conoscere la polisemia, l'omonimia e i concetti di sinonimia e opposizione. 		<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere il significato delle parole. Riconoscere rapporti semantici, significati denotativi e connotativi. Comprendere il significato delle parole in un contesto e saperle usare in modo adeguato. Usare il dizionario cartaceo oppure on-line. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, organizza il lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, organizza il lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	L'alunno, in autonomia e anche in situazioni non note, organizza il lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, organizza il lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere gli scopi della comunicazione. Conoscere i diversi registri linguistici. 		<ol style="list-style-type: none"> Distinguere e saper usare la comunicazione in base allo scopo. Distinguere e usare i diversi registri linguistici in base all'interlocutore. Riconoscere e utilizzare i lessici specialistici. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre riconosce e usa nelle diverse situazioni comunicative registri linguistici e lessico specialistico.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, riconosce e usa nelle diverse situazioni comunicative registri linguistici e lessico specialistico.	L'alunno, in autonomia e anche in situazioni non note, riconosce e usa nelle diverse situazioni comunicative registri linguistici e lessico specialistico.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, riconosce e usa nelle diverse situazioni comunicative registri linguistici e lessico specialistico.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale		
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardo per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento		

competenze				
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase complessa, ai connettivi testuali.	Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le varie parti del discorso (morfologia) e gli elementi della frase semplice 2. Conoscere la proposizione principale, le coordinate e le subordinate.		1. Riconoscere e usare le varie parti del discorso (morfologia) e gli elementi della frase semplice 2. Riconoscere i periodi all'interno di un testo. 3. Riconoscere nell'organizzazione di un testo i rapporti di coordinazione e subordinazione. 4. Usare correttamente i rapporti di coordinazione e subordinazione in una produzione scritta. 5. Svolgere l'analisi di un periodo.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.	L'alunno, in autonomia e anche in situazioni non note, riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.
	Riconoscere i connettivi sintattici e testuali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i diversi tipi di connettivi sintattici e testuali.		1. Capire la funzione dei connettivi in un testo. 2. Usare correttamente i connettivi sintattici e testuali nelle produzioni scritte.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, riconosce e usa i connettivi sintattici e testuali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, riconosce e usa i connettivi sintattici e testuali.	L'alunno, in autonomia e anche in situazioni non note, riconosce e usa i connettivi sintattici e testuali.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, riconosce e usa i connettivi sintattici e testuali.	

Traguardi formativi					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale				
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento				
Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.	Esporre oralmente in modo chiaro un argomento secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato e il lessico specifico servendosi eventualmente di materiale di supporto.				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Conoscenze</td> <td style="text-align: center;">Abilità</td> </tr> <tr> <td> 1. Conoscere i principali elementi della comunicazione orale. 2. Conoscere le principali tecniche di esposizione. 3. Conoscere i registri linguistici ed il lessico specifico di disciplina. 4. Riconoscere i materiali utili di supporto. </td> <td> 1. Pianificare ed organizzare le informazioni secondo la corretta strutturazione logica prestabilita. 2. Riferire oralmente su un argomento esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (mappe, cartine, tabelle, grafici ...) 3. Usare con consapevolezza il registro linguistico ed il lessico specifico di disciplina. 4. Scegliere con consapevolezza i materiali di supporto utili all'esposizione. 5. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. </td> </tr> </table>	Conoscenze	Abilità	1. Conoscere i principali elementi della comunicazione orale. 2. Conoscere le principali tecniche di esposizione. 3. Conoscere i registri linguistici ed il lessico specifico di disciplina. 4. Riconoscere i materiali utili di supporto.	1. Pianificare ed organizzare le informazioni secondo la corretta strutturazione logica prestabilita. 2. Riferire oralmente su un argomento esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (mappe, cartine, tabelle, grafici ...) 3. Usare con consapevolezza il registro linguistico ed il lessico specifico di disciplina. 4. Scegliere con consapevolezza i materiali di supporto utili all'esposizione. 5. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
	Conoscenze	Abilità			
1. Conoscere i principali elementi della comunicazione orale. 2. Conoscere le principali tecniche di esposizione. 3. Conoscere i registri linguistici ed il lessico specifico di disciplina. 4. Riconoscere i materiali utili di supporto.	1. Pianificare ed organizzare le informazioni secondo la corretta strutturazione logica prestabilita. 2. Riferire oralmente su un argomento esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (mappe, cartine, tabelle, grafici ...) 3. Usare con consapevolezza il registro linguistico ed il lessico specifico di disciplina. 4. Scegliere con consapevolezza i materiali di supporto utili all'esposizione. 5. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.				
Livelli di padronanza					

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, espone le informazioni di un argomento secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato e il lessico specifico.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, espone le informazioni di un argomento secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato e il lessico specifico.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, espone le informazioni di un argomento secondo un ordine prestabilito e coerente, usando con consapevolezza un registro adeguato e il lessico specifico.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, espone le informazioni di un argomento secondo un ordine prestabilito e coerente, usando con consapevolezza un registro adeguato e il lessico specifico.
Raccontare oralmente esperienze personali selezionando e ordinando informazioni significative in base allo scopo e a un criterio cronologico, in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.			
Conoscenze		Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la tecnica narrativa del racconto orale. 2. Conoscere i diversi registri linguistici. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Selezionare e ordinare le informazioni significative secondo un criterio cronologico, le caratteristiche del destinatario e la situazione comunicativa. 2. Esprimere gli stati d'animo e punti di vista. 3. Usare il registro linguistico adeguato. 	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, espone l'esperienza personale selezionando e ordinando informazioni significative in base allo scopo e a un criterio cronologico, in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, espone l'esperienza personale e ordinando informazioni significative in base allo scopo e a un criterio cronologico, in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, espone l'esperienza personale selezionando e ordinando informazioni significative in base allo scopo e a un criterio cronologico, in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, espone l'esperienza personale selezionando e ordinando informazioni significative in base allo scopo e a un criterio cronologico, in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato.
Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi ed esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.			
Conoscenze		Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la tecnica narrativa del racconto descrittivo. 2. Conoscere i diversi registri linguistici. 3. Conoscere il lessico specifico. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pianificare ed organizzare la descrizione rispettando la struttura logica, la gerarchia fra le informazioni tenendo conto delle caratteristiche del destinatario, della situazione comunicativa e della finalità. 2. Usare il registro linguistico. 3. Utilizzare il lessico adeguato. 	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative e usando un lessico adeguato.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative e usando un lessico adeguato.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative e usando un lessico adeguato.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative e usando un lessico adeguato.

Traguardi formativi					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale				
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento				
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte	Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il significato dei termini specialistici afferenti alle diverse discipline. </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e usare i termini specialistici in base alle discipline, ai campi di discorso ad anche in ambiti di interesse personale. </td> </tr> </tbody> </table>	Conoscenze	Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il significato dei termini specialistici afferenti alle diverse discipline. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e usare i termini specialistici in base alle discipline, ai campi di discorso ad anche in ambiti di interesse personale.
	Conoscenze	Abilità			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il significato dei termini specialistici afferenti alle diverse discipline. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e usare i termini specialistici in base alle discipline, ai campi di discorso ad anche in ambiti di interesse personale. 				
Livelli di padronanza					

lessicali adeguate.	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, usa i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, usa i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline anche ad ambiti di interesse personale.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, usa i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, usa i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
	Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alla tipologia testuale.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali tipologie testuali (testo poetico, narrativo, descrittivo, informativo-espositivo, regolativo, espositivo, argomentativo). 2. Conoscere il lessico di uso comune e specifico. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le diverse scelte lessicali correlate alla varietà della situazione comunicativa, degli interlocutori e della tipologia testuale. 2. Attuare scelte lessicali adeguate. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno non sempre, con la guida dell'insegnante, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alla tipologia di testo.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alla tipologia di testo.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note e non note, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alla tipologia di testo.	L'alunno, in completa autonomia e in situazioni note e non note, realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alla tipologia di testo.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale – Legge e comprende		
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Legge testi di vario tipo (letterari e non) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	Leggere testi di vario tipo (letterari e non) e forma (racconti, novelle, testi argomentativi) individuando tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, ambientazione spaziale e temporale.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le caratteristiche delle seguenti tipologie testuali: testi narrativi, descrittivi, espositivi, poetici, argomentativi. 2. Conoscere le diverse forme di produzione scritta. 3. Conoscere i principali autori della letteratura italiana. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi). 2. Comprendere un testo adottando diverse strategie per la decodifica di lessico non conosciuto. 3. Saper collocare i testi letti in un preciso contesto storico-culturale. 4. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi e poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale: genere di appartenenza. 5. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, se guidato, in situazioni note, legge testi letterari di vario tipo e natura. Comprende, in modo poco autonomo, tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e ambientazione spazio-temporale.	L'alunno, in situazioni note e non note, legge testi letterari di vario tipo e natura. Comprende le informazioni base del testo in relazione a: tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e ambientazione spazio-temporale.	L'alunno, in situazioni note e non note, legge testi letterari di vario tipo e natura. Comprende globalmente le informazioni del testo in relazione a: tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e ambientazione spazio-temporale.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, legge testi letterari di vario tipo e natura. Comprende la totalità delle informazioni del testo in relazione a: tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e ambientazione spazio-temporale.

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale - Legge e comprende			
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	Comprendere e usare in modo adeguato i termini specialistici e di base delle varie discipline.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere termini delle diverse discipline. 2. Conoscere termini specialistici (in base ai campi del discorso) delle diverse discipline.		1. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici e di base delle varie discipline. 2. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno utilizza, se guidato, in situazioni note, termini di base in modo abbastanza corretto. Fatica nell'utilizzo del lessico specialistico.	L'alunno, in situazioni note e non note, utilizza termini in modo abbastanza corretto. Non sempre padroneggia il lessico specifico. Compie scelte linguistiche sufficientemente adeguate.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note utilizza i termini specialistici e di base in modo abbastanza corretto. Compie scelte linguistiche globalmente adeguate in situazioni note e non note in contesti formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note utilizza i termini specialistici e di base in modo ricco e articolato. Compie scelte linguistiche adeguate in situazioni note e non note in contesti formali e informali.
	Comprendere e usare parole in senso figurato.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere termini specialistici e di base e riconoscere l'eventuale uso figurato.		1. Riconoscere e usare in modo appropriato il lessico sia nel significato letterale sia nel significato figurato.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno utilizza, se guidato, in situazioni note, termini di base e, in situazioni note, ne riconosce l'uso figurato.	L'alunno, in situazioni note e non note, utilizza termini di base in modo abbastanza corretto e, in situazioni note, ne riconosce l'uso figurato.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, utilizza termini specialistici e di base in modo corretto abbastanza.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizza i termini specialistici e di base in modo ricco e articolato riconoscendone l'uso figurato.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale- Legge e comprende		
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Legge, ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	Comprendere testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere le caratteristiche dei vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, espositivo). 2. Conoscere le diverse tipologie testuali.		1. Riconoscere la fonte dei testi letti o ascoltati. 2. Individuare scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. 3. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). 4. Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.

		5. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, se guidato, in situazioni note, riconosce la fonte dei testi letti o ascoltati. Individua con qualche difficoltà l'argomento e le informazioni principali, e punto di vista dell'emittente.	L'alunno, in situazioni note e non note, riconosce la fonte dei testi letti o ascoltati. Individua l'argomento del testo e le informazioni principali e punto di vista dell'emittente.	L'alunno, in situazioni note e non note, riconosce la fonte dei testi letti o ascoltati. Individua l'argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.	L'alunno, senza alcuna difficoltà, in situazioni note e non note, riconosce la fonte dei testi letti o ascoltati. Individua argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Traguardi formativi	
----------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale - Scrive
----------------------------------	--

PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
--------------------------	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
---	-----------------------------------

	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario.
--	---

Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche delle seguenti tipologie testuali: testi narrativi (fantastico, fantascienza, romanzo) descrittivi, espositivi (relazione, articolo), argomentativi. Conoscere le regole di composizione delle diverse forme di produzione scritta. Conoscere le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Conoscere gli elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso. 	<ol style="list-style-type: none"> Scrivere testi di tipologia diversa (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) adottando un lessico adeguato. Scrivere testi narrativi, descrittivi, espositivi (relazione, articolo) ed argomentativi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Riscrivere testi applicando trasformazioni.

Livelli di padronanza			
------------------------------	--	--	--

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno scrive, in situazioni note, con la guida dell'insegnante, semplici testi narrativi (fantastico, fantascienza) descrittivi, espositivi (relazione), argomentativi adottando un lessico semplice.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, scrive testi narrativi (fantastico, fantascienza), descrittivi, espositivi (relazione, articolo) ed argomentativi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, scrive testi narrativi (fantastico, fantascienza), descrittivi, espositivi (relazione, articolo) ed argomentativi globalmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, scrive testi narrativi (fantastico, fantascienza), descrittivi, espositivi (relazione, articolo) ed argomentativi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario.

	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
--	---

Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura, revisione. Conoscere strumenti utili per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette). 	<ol style="list-style-type: none"> Utilizzare mappe e scalette per l'organizzazione delle idee. Utilizzare le fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura. Utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva. Riflettere sui propri errori segnalati dall'insegnante allo scopo di imparare a autocorreggersi nella produzione scritta.

Livelli di padronanza			
------------------------------	--	--	--

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

	L'alunno, se guidato dall'insegnante, in situazioni note, con il supporto di mappe e scalette, è in grado di applicare in modo semplificato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura del testo. Non sempre e solo in situazioni note, riconosce e corregge i propri errori ricorrenti.	L'alunno, in situazioni note e non note, è in grado di applicare in modo semplificato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. In autonomia e in situazioni note, riconosce e corregge i propri errori ricorrenti.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, è in grado di applicare in modo complessivamente adeguato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. In autonomia e anche in situazioni non note, riconosce e corregge i propri errori ricorrenti.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, è in grado di applicare in modo adeguato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. In completa autonomia e in situazioni note e non note, riconosce e corregge i propri errori ricorrenti.
Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la modalità di stesura di una sintesi. 2. Conoscere le strategie per costruire uno schema\mappa efficace. 3. Conoscere le strategie di lettura e di ascolto attivo. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere ed organizzare le informazioni essenziali di un testo ascoltato o letto in uno schema o in riassunto. 2. Scrivere sintesi/riassunti di testi in vista di scopi specifici. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, se guidato, in situazioni note, scrive semplici sintesi di testi ascoltati o letti. Alle volte fatica nell'individuare gli elementi essenziali dei testi.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, scrive semplici sintesi di testi ascoltati o letti. Attraverso domande stimolo è in grado di cogliere gli scopi specifici dei testi.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, scrive semplici sintesi di testi ascoltati o letti. È in grado di cogliere gli scopi specifici dei testi.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, scrive sintesi di testi ascoltati o letti adottando un lessico appropriato. È in grado di cogliere gli scopi specifici dei testi.	

Traguardi formativi					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale - Scrive				
PROFILO IN USCITA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento				
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	Realizzare, utilizzando dizionari di vario tipo, scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.				
	Conoscenze		Abilità		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i vari strumenti di consultazione (dizionari della lingua italiana, dizionario sinonimi/contrari...). 2. Conoscere i diversi registri linguistici (alto/medio/basso). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Adattare il lessico opportunamente in base alle situazioni comunicative. 2. Adottare un lessico adeguato in base alla situazione comunicativa. 3. Utilizzare in modo consapevole i dizionari e i vari strumenti di consultazione. 		
	Livelli di padronanza				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, se guidato, in situazioni note, usa un lessico semplice ma globalmente adeguato. Non sempre utilizza gli strumenti di consultazione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, usa un lessico globalmente corretto per variare i registri informale e formale. Utilizza in modo globalmente adeguato gli strumenti di consultazione.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e non note, usa il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizza in modo adeguato gli strumenti di consultazione.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori e al tipo di testo. Possiede padronanza nell'utilizzo degli strumenti di consultazione.		

STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA – Il sé e l'altro

GRUPPO 3 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza imprenditoriale			
PROFILO IN USCITA	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. Sa di avere una storia personale e familiare.</p>	Iniziare a riconoscere il succedersi degli eventi della giornata scolastica.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i principali concetti temporali (prima, dopo) di successione. 2. Conoscere la scansione temporale della giornata (giorno, notte).		1. Riconoscere il succedersi regolare degli eventi nella giornata scolastica. 2. Riferire in successione i principali eventi della giornata scolastica.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino, con la guida dell'insegnante, inizia a riconoscere il succedersi dei principali eventi della giornata scolastica a lui nota, utilizzando in parte le risorse predisposte dall'insegnante.	Il bambino, in parziale autonomia, inizia a riconoscere il succedersi degli eventi della giornata scolastica a lui nota, utilizzando generalmente le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti di apprendimento.	Il bambino in autonomia inizia a riconoscere il succedersi degli eventi della giornata scolastica a lui nota, utilizzando con continuità le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti di apprendimento.	Il bambino in completa autonomia inizia a riconoscere il succedersi degli eventi della giornata scolastica a lui nota, utilizzando con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti di apprendimento.
	Percepire il trascorrere del tempo (prima, dopo).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i concetti temporali (prima/dopo). 2. Conoscere la storia personale e familiare.		1. Riordinare sequenze temporali (prima - dopo). 2. Raccontare una breve storia personale e/o un breve evento.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino, in contesti noti e con il supporto dell'adulto, percepisce il trascorrere del tempo. Non sempre è in grado di utilizzare le abilità e le conoscenze che sono state fornite nelle situazioni di apprendimento formale.	Il bambino, in contesti a lui conosciuti, percepisce il trascorrere del tempo utilizzando, a volte, le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni di apprendimento formale.	Il bambino percepisce il trascorrere del tempo anche in contesti sconosciuti utilizzando con continuità le conoscenze e le abilità apprese nelle diverse situazioni di apprendimento.	Il bambino, in completa autonomia, percepisce il trascorrere del tempo, sia in contesti noti che sconosciuti, utilizzando con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse situazioni di apprendimento.	

GRUPPO 4 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza imprenditoriale			
PROFILO IN USCITA	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. Sa di avere una storia personale e familiare.</p>	Riconoscere il succedersi degli eventi della giornata scolastica.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre) di successione e contemporaneità. Conoscere la scansione temporale della giornata (mattina, pomeriggio, sera, notte). 		<ol style="list-style-type: none"> Descrivere, rappresentare la successione dei principali eventi della giornata scolastica. Collocare su una linea del tempo le principali attività corrispondenti alla routine di una giornata scolastica. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino, con la guida dell'insegnante, riconosce il succedersi dei principali eventi della giornata scolastica a lui nota, utilizzando in parte le risorse predisposte dall'insegnante.	Il bambino in parziale autonomia riconosce il succedersi degli eventi della giornata scolastica a lui nota, utilizzando generalmente le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti di apprendimento.	Il bambino in autonomia riconosce il succedersi degli eventi della giornata scolastica a lui nota, utilizzando con continuità le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti di apprendimento.	Il bambino in completa autonomia riconosce il succedersi degli eventi della giornata scolastica a lui nota, utilizzando con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti di apprendimento.
	Percepire il trascorrere del tempo (ieri, oggi, domani).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti temporali (prima/ora/dopo). Conoscere la storia personale e familiare. 		<ol style="list-style-type: none"> Riordinare sequenze temporali (prima-ora-dopo). Raccontare una storia personale e/o esperienze vissute in maniera sequenziale. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino, solo in contesti noti e con il supporto dell'adulto percepisce il trascorrere del tempo. Non sempre è in grado di utilizzare le abilità e le conoscenze che sono state fornite nelle situazioni di apprendimento formale.	Il bambino, in contesti a lui conosciuti, percepisce il trascorrere del tempo utilizzando, a volte, le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni di apprendimento formale.	Il bambino, in autonomia percepisce il trascorrere del tempo anche in contesti sconosciuti. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità apprese nelle diverse situazioni di apprendimento.	Il bambino, in completa autonomia, percepisce il trascorrere del tempo, sia in contesti noti che sconosciuti, utilizzando con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse situazioni di apprendimento.	

GRUPPO 5 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza imprenditoriale			
PROFILO IN USCITA	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. Sa di avere una storia personale e familiare.</p>	Riconoscere e descrivere il succedersi degli eventi della giornata scolastica.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità e durata. 2. Conoscere la scansione temporale della giornata (mattina, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte).		1. Descrivere, rappresentare la successione di tutti gli eventi della giornata scolastica. 2. Collocare su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata scolastica.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino, con la guida dell'insegnante, riconosce, descrive e rappresenta i principali eventi della giornata scolastica a lui nota, utilizzando in parte le risorse predisposte dall'insegnante.	Il bambino in parziale autonomia riconosce, descrive e rappresenta in sequenza gli eventi della giornata scolastica a lui nota, utilizzando generalmente le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti di apprendimento.	Il bambino in autonomia riconosce, descrive e rappresenta in sequenza gli eventi della giornata scolastica a lui nota, utilizzando con continuità le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti di apprendimento.	Il bambino in completa autonomia riconosce, descrive e rappresenta in sequenza gli eventi della giornata scolastica a lui nota, utilizzando con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti di apprendimento.
	Percepire il trascorrere del tempo (passato, presente, futuro).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le linee del tempo (calendario settimanale, mensile...) 2. Conoscere i concetti temporali (prima/ora/dopo/durante/mentre...) 3. Conoscere la storia personale e familiare.		1. Riordinare avvenimenti in sequenza (prima/ora/dopo/mentre...) 2. Raccontare esperienze vissute, legate alla propria storia personale e/o familiare e non, in modo logico e rispettando l'ordine temporale. 3. Collocare fatti nel tempo e fare previsioni.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino, solo in contesti noti e con il supporto dell'adulto si orienta nel tempo. Non sempre è in grado di utilizzare le abilità e le conoscenze che sono state fornite nelle situazioni di apprendimento formale.	Il bambino, in contesti a lui conosciuti, si orienta nel tempo. Utilizza, a volte, le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni di apprendimento formale.	Il bambino, in autonomia si orienta nel tempo anche in contesti sconosciuti utilizzando con continuità le conoscenze e le abilità apprese nelle diverse situazioni di apprendimento.	Il bambino, in completa autonomia, si orienta nel tempo, sia in contesti noti che sconosciuti, utilizzando con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse situazioni di apprendimento.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.		1. Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali, ambienti, esaminando tracce, reperti, racconti di testimoni.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni e contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere gli organizzatori temporali di successione: prima-adesso-dopo-poi-infine; di-notte; mattino-mezzogiorno-pomeriggio-sera-notte; giorni della settimana; ieri-oggi-domani; mesi; stagioni. 2. Conoscere gli organizzatori temporali di contemporaneità, durata, periodizzazione.		1. Collocare particolari eventi (attività quotidiane dell'alunno e dei suoi familiari) in momenti precisi (mattina, pomeriggio, sera, notte) della giornata. 2. Orientarsi nel tempo settimanale inserendovi le attività svolte dall'alunno e dai suoi familiari. 3. Orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione dei mesi e delle stagioni. 4. Distinguere ed applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione (prima/dopo; ieri/oggi/domani), durata, contemporaneità, in relazione a fatti ed

	eventi vissuti, in una storia, in leggende e in semplici racconti.			
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Rappresentare i fatti vissuti e narrati, le conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i primi gruppi sociali (famiglia, classe...).		1. Individuare le trasformazioni operate dal tempo in oggetti, persone, fenomeni naturali.	
	2. Conoscere semplici cambiamenti nel tempo in persone, animali, cose.			
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre rappresenta i fatti vissuti e narrati, le conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte rappresenta i fatti vissuti e narrati, le conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, rappresenta con continuità i fatti vissuti e narrati, le conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, rappresenta con continuità e padronanza i fatti vissuti e narrati, le conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere semplici fonti: oggetti, immagini, ricordi, brevi testi, testimonianze, certificati... 2. Conoscere fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. 3. Riconoscere semplici cambiamenti nella storia personale. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica. 2. Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato. 3. Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, la storia personale e familiare esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni. 	
	<i>Livelli di padronanza</i>			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre individua le tracce e usa le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione di adulti e della comunità di appartenenza, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte individua le tracce e usa le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione di adulti e della comunità di appartenenza, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, individua le tracce e usa le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione di adulti e della comunità di appartenenza con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, individua le tracce e usa le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione di adulti e della comunità di appartenenza con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, durate, periodizzazioni.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione. 2. Riordinare gli eventi in successione logica. 3. Analizzare situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità. 4. Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili

				di una causa.
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.	
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).				
Conoscenze			Abilità	
1. Conoscere gli strumenti per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).			1. Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni. 2. Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Rappresentare i fatti vissuti e narrati, le conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i primi gruppi sociali (famiglia, classe...).		1. Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.	
	2. Conoscere cambiamenti e trasformazioni nel tempo in persone, animali, cose.		2. Individuare i principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia personale e alla vita scolastica, ad avvenimenti della storia familiare.	
			3. Utilizzare mappe già predisposte per ricostruire avvenimenti. 4. Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, la storia personale e familiare esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni. 5. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo	L'alunno, in autonomia, in situazioni note r	L'alunno in autonomia, anche in situazioni	L'alunno in completa autonomia, in	

	in situazioni note, non sempre rappresenta i fatti vissuti e narrati, le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi e disegni, in contesti formali.	a volte rappresenta i fatti vissuti e narrati, le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi e disegni, in contesti formali	non note, rappresenta i fatti vissuti e narrati, le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi e disegni con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	situazioni note e non note, rappresenta i fatti vissuti e narrati, le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi e disegni con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.
--	--	--	---	--

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione (anno, lustro, decennio, generazioni, secolo, millennio, era). Conoscere la linea del tempo. 		<ol style="list-style-type: none"> Conoscere la periodizzazione convenzionale. Ordinare sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico (oggi, tempo dei genitori, tempo dei nonni, nascita della Terra, tempo dei dinosauri, primi uomini, neolitico ...). Distinguere e applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi della storia personale e della vita scolastica. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazioni note, non sempre riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere l'evento della comparsa dell'uomo sulla Terra, le caratteristiche dei primi ominidi, le fasi dell'evoluzione dell'uomo, i bisogni dell'uomo, le soluzioni date dall'uomo ai problemi nelle varie fasi evolutive. Riconoscere mutamenti e permanenze tra passato e presente. Conoscere gli aspetti della vita politico - istituzionale, economica, artistica, religiosa dei primi gruppi sociali. 		<ol style="list-style-type: none"> Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati. Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche. Acquisire le prime tecniche di sottolineatura, divisione in paragrafi, titolazione e/o numerazione delle informazioni, ricerca di parole-chiave, utilizzo di schemi e tabelle, alla base del metodo di studio.

Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria. Riconoscere le fonti storiche (fonti materiali, visive, orali, scritte) e il loro reperimento (il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori). 		<ol style="list-style-type: none"> Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta. Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune. Ricavare semplici informazioni da testi, materiale audiovisivo. Acquisire le prime tecniche di sottolineatura, divisione in paragrafi, titolazione e/o numerazione delle informazioni, ricerca di parole-chiave, utilizzo di schemi e tabelle, alla base del metodo di studio. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte ricava da fonti di tipo diverso informazioni, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, ricava da fonti di tipo diverso informazioni, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.
	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria. Conoscere gli aspetti e gli eventi caratterizzanti la preistoria (la nascita e la formazione dell'Universo, le trasformazioni della Terra nelle diverse ere; i dinosauri e la loro scomparsa; la comparsa dell'uomo sulla Terra, le caratteristiche dei primi ominidi, le fasi dell'evoluzione dell'uomo, i bisogni dell'uomo, le soluzioni date dall'uomo ai problemi nelle varie fasi evolutive). Conoscere gli aspetti della vita politico - istituzionale, economica, artistica, religiosa dei primi gruppi sociali. 		<ol style="list-style-type: none"> Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche. Ricavare semplici informazioni da testi, materiale audiovisivo. Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...). 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	

	L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazioni note, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi, solo in contesti formali.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi, solo in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi, in contesti formali, non formali e informali.
--	---	--	--	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. 2. Conoscere gli aspetti e gli eventi caratterizzanti la preistoria (la nascita e la formazione dell'Universo, le trasformazioni della Terra nelle diverse ere; i dinosauri e la loro scomparsa; la comparsa dell'uomo sulla Terra, le caratteristiche dei primi ominidi, le fasi dell'evoluzione dell'uomo, i bisogni dell'uomo, le soluzioni date dall'uomo ai problemi nelle varie fasi evolutive). 3. Conoscere gli aspetti della vita politico - istituzionale, economica, artistica, religiosa dei primi gruppi sociali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la periodizzazione convenzionale (decenni, generazioni, secoli, millenni, ere...). 2. Distinguere e applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare. 3. Utilizzare mappe e schemi per ricostruire eventi e strutture storiche. 4. Ricavare semplici informazioni da testi, materiale audiovisivo. 5. Riferire semplici informazioni storiche. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, solo in contesti formali	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.
	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. 2. Conoscere gli aspetti e gli eventi caratterizzanti la preistoria (la nascita e la formazione dell'Universo, le trasformazioni della Terra nelle diverse ere; i dinosauri e la loro scomparsa; la comparsa dell'uomo sulla Terra, le caratteristiche dei primi ominidi, le fasi dell'evoluzione dell'uomo, i bisogni dell'uomo, le soluzioni date dall'uomo ai problemi nelle varie fasi evolutive). 3. Conoscere gli aspetti della vita politico - istituzionale, economica, artistica, religiosa dei primi gruppi sociali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la periodizzazione convenzionale (decenni, generazioni, secoli, millenni, ere...). 2. Distinguere e applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare. 3. Utilizzare mappe e schemi per ricostruire eventi e strutture storiche. 4. Ricavare semplici informazioni da testi, materiale audiovisivo 5. Riferire semplici informazioni storiche. 6. Rappresentare, graficamente, con manufatti e con risorse digitali, conoscenze (disegni, plastici ...). 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, con continuità, in contesti formali, non formali e	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, rappresenta conoscenze e concetti appresi con grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, con continuità e padronanza, in contesti formali,	

		informali.	non formali e informali.
--	--	------------	--------------------------

CLASSE QUARTA

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli aspetti e gli eventi caratterizzanti delle civiltà dei fiumi, del Lontano Oriente e del Mar Mediterraneo. 2. Riconoscere mutamenti e permanenze tra passato e presente. 3. Conoscere le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose... 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 2. Individuare relazioni causa-conseguenza. 3. Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione). 4. Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. 5. Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche. 6. Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. 7. Rappresentare, graficamente, con manufatti e con risorse digitali, conoscenze (disegni, plastici...). 8. Acquisire le tecniche di sottolineatura, divisione in paragrafi, titolazione e/o numerazione delle informazioni, ricerca di parole-chiave, utilizzo di schemi e tabelle..., alla base del metodo di studio.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardo per lo sviluppo delle	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		

competenze				
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la corrispondenza tra anni e secoli, avanti e dopo Cristo sulla linea del tempo. 2. Conoscere gli aspetti e gli eventi caratterizzanti delle civiltà dei fiumi, del Lontano Oriente e del Mar Mediterraneo. 3. Riconoscere mutamenti e permanenze tra passato e presente. 4. Conoscere le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose...		1. Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà dell'Antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica. 2. Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. 3. Individuare la corrispondenza tra anni e secoli, avanti e dopo Cristo sulla linea del tempo. 4. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 5. Individuare relazioni causa-conseguenza. 6. Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...). 7. Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. 8. Utilizzare mappe, schemi e risorse digitali, per ricostruire eventi e strutture storiche. 9. Ricavare informazioni da cronologie e carte storico-geografiche.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre legge e usa cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte legge e usa cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, legge e usa cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, legge e usa cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	Conoscenze
	1. Conoscere gli aspetti e gli eventi caratterizzanti delle civiltà dei fiumi, del Lontano Oriente e del Mar Mediterraneo. 2. Riconoscere mutamenti e permanenze tra passato e presente. 3. Conoscere le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose. 4. Conoscere elementi di storia locale.
	Abilità
	1. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 2. Individuare relazioni causa-conseguenza. 3. Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...). 4. Conoscere termini specifici del linguaggio disciplinare. 5. Utilizzare mappe e schemi per esporre avvenimenti, fatti e fenomeni. 6. Riferire informazioni storiche apprese con un linguaggio chiaro e efficace.

		7. Utilizzare risorse digitali per esporre le conoscenze apprese (G-Suite o altre applicazioni).	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere le fonti storiche (fonti materiali, visive, orali, scritte) e il loro reperimento (il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori). Conoscere gli aspetti e gli eventi caratterizzanti delle civiltà dei fiumi, del Lontano Oriente e del Mar Mediterraneo. Conoscere le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose... 		<ol style="list-style-type: none"> Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta. Leggere e interpretare le testimonianze del passato. Utilizzare mappe, schemi e risorse digitali, per ricostruire eventi e strutture storiche. Ricavare semplici informazioni da testi, materiale audiovisivo. Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze (disegni, plastici ...). Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...). Conoscere termini specifici del linguaggio disciplinare. Acquisire le tecniche di sottolineatura, divisione in paragrafi, titolazione e/o numerazione delle informazioni, ricerca di parole-chiave, utilizzo di schemi e tabelle..., alla base del metodo di studio. Riferire informazioni storiche apprese con un linguaggio chiaro e efficace. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso, cartacei e digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso, cartacei e digitali, in contesti formali	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso, cartacei e digitali, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso, cartacei e digitali, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.	

CLASSE QUINTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le fonti storiche (fonti materiali, visive, orali, scritte). 2. Conoscere gli aspetti e gli eventi caratterizzanti delle civiltà della Grecia (Achei, Greci e Macedoni), dei popoli italici, degli Etruschi e della civiltà romana. 3. Conoscere le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose... 4. Conoscere elementi di storia locale. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta. 2. Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana. 3. Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. 4. Utilizzare mappe, schemi e risorse digitali, per ricostruire eventi e strutture storiche. 5. Ricavare semplici informazioni da testi, materiale audiovisivo. 6. Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze (disegni, plastici ...). 7. Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, con continuità, in contesti formali, non formali e informali	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e	Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.		
	Conoscenze		Abilità

usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli aspetti e gli eventi caratterizzanti delle civiltà della Grecia (Achei, Greci e Macedoni), dei popoli italici, degli Etruschi e della civiltà romana. 2. Riconoscere mutamenti e permanenze tra passato e presente. 3. Conoscere le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose... 4. Conoscere elementi di storia locale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà greca (dalle origini all'età Alessandrina), le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica, civiltà romana (dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero), la nascita del cristianesimo e il suo sviluppo. 2. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 3. Individuare relazioni causa-conseguenza. 4. Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...). 5. Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana. 6. Utilizzare mappe, schemi e risorse digitali, per ricostruire eventi e strutture storiche. 7. Ricavare informazioni da cronologie e carte storico-geografiche. 8. Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. 	
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, legge e usa cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte legge e usa cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, legge e usa cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, legge e usa cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli aspetti e gli eventi caratterizzanti delle civiltà della Grecia (Achei, Greci e Macedoni), dei popoli italici, degli Etruschi e della civiltà romana. 2. Riconoscere mutamenti e permanenze tra passato e presente. 3. Conoscere le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose... 4. Conoscere elementi di storia locale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 2. Individuare relazioni causa-conseguenza. 3. Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...). 4. Conoscere termini specifici del linguaggio disciplinare. 5. Utilizzare mappe e schemi per esporre avvenimenti, fatti e fenomeni. 6. Riferire informazioni storiche apprese con un linguaggio chiaro e efficace operando opportuni collegamenti. 7. Utilizzare risorse digitali per esporre le conoscenze apprese (G-Suite o altre applicazioni). 	
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a	L'alunno in autonomia, anche in situazioni	L'alunno in completa autonomia, in

	in situazioni note, non sempre espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	volte espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	non note, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	situazioni note e non note, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.
--	--	---	--	---

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del Mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli aspetti e gli eventi caratterizzanti delle civiltà della Grecia (Achei, Greci e Macedoni), dei popoli italici, degli Etruschi e della civiltà romana. 2. Riconoscere mutamenti e permanenze tra passato e presente. 3. Conoscere le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose... 4. Conoscere elementi di storia locale. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 2. Individuare relazioni causa-conseguenza. 3. Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...). 4. Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. 5. Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche. 6. Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. 7. Riferire informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente. 8. Rappresentare, graficamente, con manufatti e con risorse digitali, conoscenze (disegni, plastici ...). 9. Acquisire le tecniche di sottolineatura, divisione in paragrafi, titolazione e/o numerazione delle informazioni, ricerca di parole-chiave, utilizzo di schemi e tabelle..., alla base del metodo di studio.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, in contesti formali	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Iniziare a formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica: formulazione della/e ipotesi; lettura/analisi e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età medievale. Conoscere elementi di storia locale. 		<ol style="list-style-type: none"> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti relativi all'età medievale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre ricava e produce ipotesi e informazioni da fonti di vario tipo e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, ricava e produce ipotesi e informazioni da fonti di vario tipo e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, ricava e produce ipotesi e informazioni da fonti di vario tipo e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, ricava e produce ipotesi e informazioni da fonti di vario tipo e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
	Conoscere i concetti dell'età medioevale e usare il linguaggio specifico della disciplina.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età medievale. Conoscere elementi di storia locale. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina, relativo all'età medievale 		<ol style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei. Collocare la storia locale in relazione con la storia medievale italiana ed europea. Usare i termini specifici del linguaggio disciplinare relativo all'età medioevale 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.		
Traguardo per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento		

competenze				
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici anche con risorse digitali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la collocazione spazio-temporale, le periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, i grandi eventi e le macrotrasformazioni relativi alla storia italiana ed europea.		1. Produrre e utilizzare grafici, schemi e mappe spazio-temporali, anche in formato digitale, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazioni note, non sempre è in grado di produrre grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali anche in formato digitale, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, è in grado di produrre grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali anche in formato digitale, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, è in grado di produrre grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali anche in formato digitale, in contesti formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni non note, è in grado di produrre con sicurezza grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali anche in formato digitale, in contesti formali e informali.
	Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età medievale italiana ed europea.		1. Riferire informazioni storiche producendo testi di sintesi anche in formato digitale.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, produce testi di sintesi relativi agli argomenti studiati per rappresentare le conoscenze, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, produce testi di sintesi relativi agli argomenti studiati per rappresentare le conoscenze, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, produce testi di sintesi relativi agli argomenti studiati per rappresentare le conoscenze, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, produce testi di sintesi relativi agli argomenti studiati per rappresentare le conoscenze, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea (medievale, moderna e contemporanea) e quelli essenziali della storia locale.	Conoscere e comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei, anche in relazione alla storia locale			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età medievale italiana ed europea. 2. Conoscere alcuni sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.		1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni). 2. Comprendere e collocare la storia locale, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza in relazione con la storia italiana ed europea.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazioni note, non sempre comprende conoscenze e concetti trasmessi anche con risorse digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, comprende conoscenze e concetti trasmessi anche con risorse digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, comprende con continuità conoscenze e concetti trasmessi anche con risorse digitali, in contesti formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni non note, comprende con continuità e padronanza conoscenze e concetti trasmessi anche con risorse digitali, in contesti formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti relative all'età medievale.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età medievale italiana ed europea.		1. Produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi, inerenti all'età medievale italiana ed europea, usando fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, usa fonti di diverso tipo relative agli argomenti studiati per produrre conoscenze, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, usa fonti di diverso tipo relative agli argomenti studiati per produrre conoscenze, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, usa fonti di diverso tipo relative agli argomenti studiati per produrre conoscenze, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, usa fonti di diverso tipo relative agli argomenti studiati per produrre conoscenze, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età medievale italiana ed europea.		1. Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, utilizzando le conoscenze apprese relative al periodo studiato.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civili, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

CLASSE SECONDA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Esponde oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Formulare e verificare semplici ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica: formulazione della/e ipotesi; lettura/analisi e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età moderna e la prima parte dell'Ottocento. Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale. 		<ol style="list-style-type: none"> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti relativi all'età moderna e alla prima parte dell'Ottocento. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre ricava e produce ipotesi e informazioni da fonti di vario tipo e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, ricava e produce ipotesi e informazioni da fonti di vario tipo e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, ricava e produce ipotesi e informazioni da fonti di vario tipo e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, ricava e produce ipotesi e informazioni da fonti di vario tipo e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
	Conoscere i concetti dell'età moderna e della prima parte dell'Ottocento e usare il linguaggio specifico della disciplina.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età moderna e la prima parte dell'Ottocento. Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina, relativo all'età moderna e della prima parte dell'Ottocento. 		<ol style="list-style-type: none"> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici dell'età moderna e della prima parte dell'Ottocento. Collocare la storia locale in relazione alla storia dell'età moderna e della prima parte dell'Ottocento. Usare i termini specifici del linguaggio disciplinare relativo all'età moderna e della prima parte dell'Ottocento. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici anche con risorse digitali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la collocazione spazio-temporale, le periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, i grandi eventi e le macrotrasformazioni relativi alla storia italiana, europea e ed extraeuropea.		1. Produrre e utilizzare grafici, schemi e mappe spazio-temporali, anche in formato digitale, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazioni note, non sempre è in grado di produrre grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali anche in formato digitale, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, è in grado di produrre grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali anche in formato digitale, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, è in grado di produrre grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali anche in formato digitale, in contesti formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni non note, è in grado di produrre con sicurezza grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali anche in formato digitale, in contesti formali e informali.
	Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età moderna e la prima parte dell'Ottocento.		1. Riferire informazioni storiche producendo testi di sintesi anche in formato digitale.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, produce testi di sintesi relativi agli argomenti studiati per rappresentare le conoscenze, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, produce testi di sintesi relativi agli argomenti studiati per rappresentare le conoscenze, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, produce testi di sintesi relativi agli argomenti studiati per rappresentare le conoscenze, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni non note, produce testi di sintesi relativi agli argomenti studiati per rappresentare le conoscenze, con continuità, in contesti formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea (medievale, moderna e contemporanea) e mondiale e quelli essenziali della storia locale.	Conoscere e comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla storia locale.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età moderna e la prima parte dell'Ottocento. 2. Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.		1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni). 2. Comprendere e collocare la storia locale, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza, in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazioni note, non sempre comprende conoscenze e concetti trasmessi anche con risorse digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, comprende conoscenze e concetti trasmessi anche con risorse digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, comprende con continuità conoscenze e concetti trasmessi anche con risorse digitali, in contesti formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni non note, comprende con continuità e padronanza conoscenze e concetti trasmessi anche con risorse digitali, in contesti formali e informali.	

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relative all'età moderna e della prima parte dell'Ottocento.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età moderna e la prima parte dell'Ottocento.		1. Produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi, relativi all'età moderna e la prima parte dell'Ottocento, usando fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, usa fonti di diverso tipo relative agli argomenti studiati per produrre conoscenze, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, usa fonti di diverso tipo relative agli argomenti studiati per produrre conoscenze, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, usa fonti di diverso tipo relative agli argomenti studiati per produrre conoscenze, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, usa fonti di diverso tipo relative agli argomenti studiati per produrre conoscenze, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

	Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età moderna e la prima parte dell'Ottocento.		1. Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, usando le conoscenze apprese.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica: formulazione della/e ipotesi; lettura/analisi e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi. 2. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età contemporanea. 3. Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti relativi all'età contemporanea. 2. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate. 3. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre ricava e produce ipotesi e informazioni da fonti di vario tipo e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, ricava e produce ipotesi e informazioni da fonti di vario tipo e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, ricava e produce ipotesi e informazioni da fonti di vario tipo e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, ricava e produce ipotesi e informazioni da fonti di vario tipo e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
	Conoscere i concetti dell'età contemporanea e usare il linguaggio specifico della disciplina.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età contemporanea. 2. Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. 3. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina, relativo all'età contemporanea 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici dell'età contemporanea. 2. Collocare la storia locale in relazione all'età contemporanea. 3. Usare i termini specifici del linguaggio disciplinare, relativo all'età contemporanea 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Comprende testi storici e li sa	Selezionare e organizzare le informazioni relative all'età contemporanea con mappe, schemi, tabelle, grafici anche con risorse digitali.

rielaborare con un personale metodo di studio.	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la collocazione spazio-temporale, le periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, i grandi eventi e le macrotrasformazioni relativi alla storia italiana, europea e mondiale.		1. Produrre e utilizzare grafici, schemi e mappe spazio-temporali, anche in formato digitale, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nesi premessa-conseguenza.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazioni note, non sempre è in grado di produrre grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali anche in formato digitale, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, è in grado di produrre grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali anche in formato digitale, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, è in grado di produrre grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali anche in formato digitale, in contesti formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni non note, è in grado di produrre con sicurezza grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali anche in formato digitale, in contesti formali e informali.
	Produrre testi utilizzando conoscenze relative all'età contemporanea, selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età contemporanea.		1. Riferire informazioni storiche inerenti il periodo considerato, producendo testi di sintesi anche in formato digitale.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, produce testi di sintesi relativi agli argomenti studiati per rappresentare le conoscenze, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, produce testi di sintesi relativi agli argomenti studiati per rappresentare le conoscenze, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, produce testi di sintesi relativi agli argomenti studiati per rappresentare le conoscenze, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, produce testi di sintesi relativi agli argomenti studiati per rappresentare le conoscenze, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea (medievale, moderna e contemporanea) e mondiale e quelli essenziali della storia locale.	Conoscere e comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla storia locale.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età contemporanea. 2. Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.		1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni). 2. Comprendere e collocare la storia locale, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza, in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazioni note, non sempre comprende conoscenze e concetti trasmessi anche con risorse digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, comprende conoscenze e concetti trasmessi anche con risorse digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, comprende con continuità conoscenze e concetti trasmessi anche con risorse digitali, in contesti formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni non note, comprende con continuità e padronanza conoscenze e concetti trasmessi anche con risorse digitali, in contesti formali e informali.

Traguardi formativi			
----------------------------	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relative all'età contemporanea			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età contemporanea.		1. Produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi, relativi all'età contemporanea italiana, europea e mondiale, usando fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, usa fonti di diverso tipo relative agli argomenti studiati per produrre conoscenze, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, usa fonti di diverso tipo relative agli argomenti studiati per produrre conoscenze, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, usa fonti di diverso tipo relative agli argomenti studiati per produrre conoscenze, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, usa fonti di diverso tipo relative agli argomenti studiati per produrre conoscenze, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.		
	Conoscenze	Abilità	
	1. Conoscere aspetti, strutture ed eventi caratterizzanti l'età contemporanea.	1. Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, usando le conoscenze apprese, relative al periodo studiato.	
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.

GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA – La conoscenza del mondo – Il sé e l'altro

GRUPPO 3 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Conoscere semplici simboli di registrazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Riconoscere semplici simboli e percorsi. 2. Riconoscere le principali relazioni spaziali leggendo un'immagine.		1. Collocare gli oggetti su richiesta verbale. 2. Riprodurre semplici sequenze grafiche.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante, il bambino conosce e distingue i simboli di registrazione. Solo in contesti conosciuti ne interpreta il significato. A volte e, attingendo da risorse suggerite dall'adulto, giunge alla distinzione dei simboli di registrazione.	In autonomia il bambino conosce e distingue i simboli di registrazione. Solo in contesti conosciuti ne interpreta il significato. A volte e, attingendo da risorse suggerite dall'adulto, giunge alla distinzione dei simboli di registrazione.	In autonomia il bambino conosce e distingue i simboli di registrazione. Solo in contesti conosciuti ne interpreta il significato. Con regolarità e, attingendo dal suo patrimonio personale, giunge alla distinzione dei simboli di registrazione.	In autonomia il bambino conosce e distingue i simboli di registrazione. Anche in contesti nuovi ne interpreta il significato. Con regolarità e, attingendo dal suo patrimonio personale, giunge alla distinzione dei simboli di registrazione.
	Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le relazioni spaziali. 2. Conoscere le dimensioni (grande/piccolo).		1. Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. 2. Riconoscere e distinguere le caratteristiche spaziali. 3. Saper indicare verbalmente e graficamente oggetti e persone in base alle relazioni spaziali.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Con la guida dell'insegnante, il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. È in grado di operare solo in contesti conosciuti. A volte e, attingendo da risorse offerte dall'adulto, si sposta seguendo ed interpretando correttamente le indicazioni fornite.	In autonomia il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. È in grado di operare solo in contesti conosciuti. A volte e, attingendo da risorse offerte dall'adulto, si sposta seguendo ed interpretando correttamente le indicazioni fornite.	In autonomia il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. È in grado di operare solo in contesti conosciuti. Con regolarità e, attingendo da risorse personali, si sposta seguendo ed interpretando correttamente le indicazioni fornite.	In autonomia il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. È in grado di operare anche in contesti nuovi. Con regolarità e, attingendo da risorse personali, si sposta seguendo ed interpretando correttamente le indicazioni fornite.	

GRUPPO 4 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Utilizzare semplici simboli per registrare.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere simboli e percorsi. Riconoscere le relazioni spaziali leggendo un'immagine. 		<ol style="list-style-type: none"> Riprodurre immagini rispettando relazioni spaziali. Eeguire graficamente semplici consegne verbali. Completare sequenze grafiche seguendo indicazioni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante, il bambino utilizza semplici simboli per la registrazione. Solo in contesti conosciuti, sa rappresentare simbolicamente la situazione. Attingendo da risorse fornite dall'adulto, a volte utilizza i simboli di rappresentazione.	In autonomia il bambino utilizza semplici simboli per la registrazione. Solo in contesti conosciuti, sa rappresentare simbolicamente la situazione. Attingendo da risorse fornite dall'adulto, a volte utilizza i simboli di rappresentazione.	In autonomia il bambino utilizza semplici simboli per la registrazione. Solo in contesti conosciuti, sa rappresentare simbolicamente la situazione. Attingendo da risorse personali utilizza i simboli di rappresentazione con continuità.	In autonomia il bambino utilizza semplici simboli per la registrazione. Anche in contesti nuovi sa rappresentare simbolicamente la situazione. Attingendo da risorse personali utilizza i simboli di rappresentazione con continuità.
	Collocare nello spazio se stessi, oggetti e persone.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti spaziali e topologici principali (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori). Conoscere le relazioni spaziali esistenti tra gli oggetti e le persone. 		<ol style="list-style-type: none"> Saper indicare verbalmente e graficamente oggetti e persone in base alle relazioni spaziali. Assumere posizioni in relazione a persone e oggetti, su richiesta verbale. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Con la guida dell'insegnante, il bambino sa collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone solo in contesti conosciuti. A volte mette in atto strategie e abilità utili al raggiungimento dell'obiettivo, attingendo da risorse suggerite dall'adulto.	In autonomia il bambino sa collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone solo in contesti conosciuti. A volte mette in atto strategie e abilità utili al raggiungimento dell'obiettivo, attingendo da risorse suggerite dall'adulto.	In autonomia il bambino sa collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone solo in contesti conosciuti. Con regolarità mette in atto strategie e abilità utili al raggiungimento dell'obiettivo, attingendo da risorse personali.	In autonomia il bambino sa collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone anche in contesti nuovi. Con regolarità mette in atto strategie e abilità utili al raggiungimento dell'obiettivo, attingendo da risorse personali.	

GRUPPO 5 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Imparare a rappresentare con simboli semplici i risultati delle proprie esperienze.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e interpretare simboli, mappe e percorsi. 2. Riconoscere le relazioni spaziali nelle immagini. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. 2. Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi. 3. Costruire modelli di rappresentazione della realtà. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'adulto, il bambino sa rappresentare con simboli i risultati delle proprie esperienze. È in grado di utilizzare i simboli solo in contesti conosciuti. A volte e, attingendo da risorse fornite dall'insegnante, rappresenta simbolicamente percorsi e mappe.	In autonomia il bambino sa rappresentare con simboli i risultati delle proprie esperienze. È in grado di utilizzare i simboli solo in contesti conosciuti. A volte e, attingendo da risorse fornite dall'insegnante, rappresenta simbolicamente percorsi e mappe.	In autonomia il bambino sa rappresentare con simboli i risultati delle proprie esperienze. È in grado di utilizzare i simboli solo in contesti conosciuti. Con regolarità e attingendo da sue risorse personali rappresenta simbolicamente percorsi e mappe.	In autonomia il bambino sa rappresentare con simboli i risultati delle proprie esperienze. È in grado di utilizzare i simboli anche in contesti nuovi. Con regolarità e attingendo da sue risorse personali rappresenta simbolicamente percorsi e mappe.
	Muovendosi nello spazio, scegliere ed eseguire i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i concetti spaziali e topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, primo/ultimo, vicino/lontano, dentro/fuori). 2. Conoscere le relazioni spaziali esistenti fra gli oggetti, le persone e i fenomeni. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper indicare verbalmente e graficamente oggetti e persone in base alle relazioni spaziali. 2. Saper operare con i concetti dimensionali, topologici e spaziali. 3. Muoversi con disinvoltura nello spazio sulla base di indicazioni. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Con la guida dell'insegnante, il bambino sa scegliere ed eseguire i percorsi più idonei per raggiungere una meta. È in grado di affrontare il compito solo in una situazione o in un contesto conosciuto. A volte mette in atto le strategie di scelta, attingendo da risorse suggerite dall'adulto.	In autonomia il bambino sa scegliere ed eseguire i percorsi più idonei per raggiungere una meta. È in grado di affrontare il compito solo in una situazione o in un contesto conosciuto. A volte mette in atto le strategie di scelta, attingendo da risorse suggerite dall'adulto.	In autonomia il bambino sa scegliere ed eseguire i percorsi più idonei per raggiungere una meta. È in grado di affrontare il compito solo in una situazione o in un contesto conosciuto. Mette in atto con continuità le strategie di scelta, attingendo da risorse personali.	In autonomia il bambino sa scegliere ed eseguire i percorsi più idonei per raggiungere una meta. È in grado di affrontare il compito anche in una situazione o in un contesto nuovo. Mette in atto con continuità le strategie di scelta, attingendo da risorse personali.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli indicatori topologici: sopra / sotto; in alto / in basso; davanti / dietro; di fianco / di fronte; vicino / lontano; dentro / fuori; aperto / chiuso; destra / sinistra. 2. Riconoscere confine, regione interna e regione esterna. 3. Riconoscere relazioni topologiche in reticoli e percorsi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare adeguatamente gli indicatori topologici per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola). 2. Individuare le relazioni topologiche in rappresentazioni. 3. Rappresentare graficamente, leggere e verbalizzare percorsi. 4. Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, a volte si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli indicatori topologici. 2. Riconoscere confine, regione interna e regione esterna. 3. Conoscere elementi essenziali di cartografia utili a comprendere fenomeni noti 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e descrivere ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico) utilizzando punti di riferimento. 2. Individuare le relazioni topologiche e proiettive in rappresentazioni.

schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	all'esperienza: ambienti conosciuti (casa, scuola).		3. Rappresentare graficamente, leggere e verbalizzare percorsi.	
	4. Riconoscere oggetti di uso comune visti dall'alto.		4. Disegnare un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi.	
			5. Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione		Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante, in contesti formali.		L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: ambienti conosciuti (casa, scuola), spazi vissuti e loro elementi. 2. Riconoscere la funzione degli spazi vissuti.		1. Confrontare ambienti diversi (scolastico e domestico) individuando le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno. 2. Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione		Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, in contesti formali.		L'alunno, in autonomia, in situazioni note, a volte riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli indicatori topologici. 2. Riconoscere destra / sinistra, anche relativa. 3. Riconoscere relazioni topologiche in reticoli e percorsi. 4. Riconoscere i punti di riferimento. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita e nei percorsi quotidiani conosciuti. 2. Effettuare e rappresentare graficamente percorsi. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, a volte si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere elementi essenziali di cartografia: rappresentazione dall'alto, simbologia, coordinate cartesiane. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare e rappresentare graficamente percorsi. 2. Disegnare un ambiente conosciuto collocando correttamente gli elementi. 3. Rappresentare percorsi effettuati all'interno degli spazi scolastici considerando i punti di riferimento concordati. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo	L'alunno, in autonomia, in situazioni note,	L'alunno in autonomia, anche in situazioni	L'alunno in completa autonomia, in	

	in situazioni note, non sempre rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante, in contesti formali.	rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante, in contesti formali.	non note, rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	situazioni note e non note, rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.
Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.				
Conoscenze			Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere elementi essenziali di cartografia: rappresentazione dall'alto, simbologia, coordinate cartesiane. 2. Conoscere gli indicatori topologici. 3. Riconoscere confine, regione interna e regione esterna. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita e nei percorsi quotidiani conosciuti. 2. Leggere ed usare semplici piante. 	
Livelli di padronanza				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, a volte legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: paesaggi (mare, montagna, città e campagna). 2. Riconoscere elementi naturali ed antropici. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare ambienti noti individuando le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno. 2. Individuare le caratteristiche e le funzioni degli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna, ...). 3. Distinguere nell'ambiente di vita gli elementi naturali e quelli antropici. 	
	Livelli di padronanza			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, a volte individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere elementi di orientamento spaziale: punti di riferimento convenzionali e non.		1. Individuare i punti cardinali per orientare sé stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita. 2. Orientarsi nel territorio circostante con l'ausilio di carte. 3. Realizzare percorsi utilizzando punti di riferimento.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe, in contesti formali.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note a volte si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento. 2. Riconoscere piante, mappe, carte.		1. Interpretare il codice cartografico e distinguere alcune tipologie di rappresentazione cartografica. 2. Discriminare carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale. 3. Rappresentare elementi in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a	L'alunno in autonomia, anche in situazioni	L'alunno in completa autonomia, in	

	in situazioni note, non sempre legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, in contesti formali.	volte legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, in contesti formali.	non note, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	situazioni note e non note, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.
--	---	--	---	--

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: ambienti e loro caratteristiche (montagna, mare, pianura, lago, collina, fiume); cenni sul clima. 2. Riconoscere l'interazione uomo-ambiente. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare ambienti diversi individuando le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno. 2. Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del proprio ambiente. 3. Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano. 4. Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare, fiume e lago (ponendo particolare attenzione al proprio ambiente di vita). 5. Acquisire le prime tecniche di sottolineatura, divisione in paragrafi, titolazione e/o numerazione delle informazioni, ricerca di parole-chiave, utilizzo di schemi e tabelle..., alla base del metodo di studio.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE QUARTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole e localizzare le regioni fisiche dell'Italia sulle rappresentazioni cartografiche e digitali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere elementi di orientamento convenzionale. 2. Riconoscere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano.		1. Individuare i punti cardinali per orientare sé stessi e gli elementi appartenenti a diversi ambienti. 2. Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche. 3. Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano. 4. Collocare e rappresentare su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano.	
	<i>Livelli di padronanza</i>			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali e localizza le regioni fisiche dell'Italia sulle rappresentazioni cartografiche e digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali e localizza le regioni fisiche dell'Italia sulle rappresentazioni cartografiche e digitali, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali e localizza le regioni fisiche dell'Italia sulle rappresentazioni cartografiche e digitali, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali e localizza le regioni fisiche dell'Italia sulle rappresentazioni cartografiche e digitali, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche,	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.		1. Interpretare il codice cartografico e distinguere alcune tipologie di rappresentazione cartografica.

artistico-letterarie).			2. Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano. Leggere la scala di riduzione.
			3. Leggere la scala di riduzione.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni, interpretando carte geografiche, grafici, elaborazioni digitali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni, interpretando carte geografiche, grafici, elaborazioni digitali, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni, interpretando carte geografiche, grafici, elaborazioni digitali, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.
			Avanzato
			L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	Conoscenze
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere elementi essenziali di geografia utili a comprendere i caratteri utili che connotano i paesaggi italiani: paesaggio alpino, appenninico, collinare, padano, mediterraneo. 2. Riconoscere le relazioni tra le attività economiche e le risorse del territorio. 3. Riconoscere gli effetti dell'interazione uomo-ambiente.
	Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale (es.: confrontare due quadri ambientali di pianura o due quadri ambientali costieri). 2. Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale. 3. Individuare sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti. 4. Individuare le caratteristiche diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale. 5. Acquisire le tecniche di sottolineatura, divisione in paragrafi, titolazione e/o numerazione delle informazioni, ricerca di parole-chiave, utilizzo di schemi e tabelle, alla base del metodo di studio.
	Livelli di padronanza
	In via di prima acquisizione
	Base
	Intermedio
	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze gli elementi, in contesti formali.
	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze gli elementi, in contesti formali.
	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze gli elementi, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.
	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze gli elementi, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE QUINTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere elementi di orientamento convenzionale: punti cardinali e coordinate geografiche.		1. Individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine. 2. Orientarsi nel territorio italiano, europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi. 3. Riferire informazioni geografiche apprese con un linguaggio chiaro e efficace operando opportuni collegamenti.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere elementi di cartografia: tipi di carte, simbologia, coordinate geografiche. 2. Riconoscere elementi fisici e politici su carte (continenti, in particolare Europa,		1. Individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine. 2. Realizzare percorsi utilizzando punti di riferimento convenzionali.

tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Italia e regioni).		<ol style="list-style-type: none"> 3. Conoscere il codice cartografico e distinguere le varie tipologie di carte. 4. Leggere dati, grafici, tabelle e immagini. 5. Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano ed europeo. 6. Individuare e distinguere sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche che connotano il territorio italiano e europeo. 7. Leggere e costruire carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale ...). 8. Riferire informazioni geografiche apprese con un linguaggio chiaro e efficace operando opportuni collegamenti. 9. Utilizzare risorse digitali per esporre le conoscenze apprese (G-Suite o altre applicazioni). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere elementi essenziali di geografia utili a comprendere i caratteri utili che connotano i paesaggi italiani: regioni fisico-climatiche italiane; aspetto fisico, climatico, amministrativo e socio-economico della regione Lombardia e delle regioni geografiche italiane. 2. Conoscere elementi essenziali dei paesaggi mondiali ed europei. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio mondiale (con particolare riguardo al territorio italiano). 2. Individuare e distinguere sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche che connotano il territorio italiano e europeo. 3. Acquisire le tecniche di sottolineatura, divisione in paragrafi, titolazione e/o numerazione delle informazioni, ricerca di parole-chiave, utilizzo di schemi e tabelle, alla base del metodo di studio. 4. Riferire informazioni geografiche apprese con un linguaggio chiaro e efficace operando opportuni collegamenti. 5. Utilizzare risorse digitali per esporre le conoscenze apprese (G-Suite o altre applicazioni). 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre conosce gli elementi che caratterizzano i principali	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, conosce gli elementi che caratterizzano i principali	

	paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, in contesti formali.	europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, in contesti formali.	europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.
--	---	--	---	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i settori economici. 2. Conoscere aspetti essenziali del funzionamento dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. 3. Riconoscere le relazioni tra le attività economiche e le risorse del territorio. 4. Riconoscere elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: interazione uomo-ambiente; problematiche relative a Nord e Sud del mondo. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e distinguere sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti. 2. Individuare le caratteristiche fisiche delle regioni italiane e lo sviluppo delle attività umane. 3. Acquisire le tecniche di sottolineatura, divisione in paragrafi, titolazione e/o numerazione delle informazioni, ricerca di parole-chiave, utilizzo di schemi e tabelle, alla base del metodo di studio. 4. Riferire informazioni geografiche apprese con un linguaggio chiaro e efficace operando opportuni collegamenti. 5. Utilizzare risorse digitali per esporre le conoscenze apprese (G-Suite o altre applicazioni). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note a volte individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita, con continuità, in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita, con continuità e padronanza, in contesti formali, non formali e informali.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Cominciare ad orientarsi sulle carte di diversa scala in base a punti di riferimento fissi.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i punti cardinali, il reticolato geografico e gli strumenti propri della disciplina. 2. Conoscere vari tipi di carte geografiche (carte fisiche, politiche, tematiche).		1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento. 2. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	
	<i>Livelli di padronanza</i>			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Iniziare a conoscere nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).		1. Iniziare a orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. Google Earth, Google Maps ...).	
	<i>Livelli di padronanza</i>			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre sa orientarsi nelle realtà territoriali attraverso gli strumenti multimediali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, sa orientarsi nelle realtà territoriali attraverso gli strumenti multimediali, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, sa orientarsi nelle realtà territoriali attraverso gli strumenti multimediali, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, sa orientarsi nelle realtà territoriali attraverso gli strumenti multimediali, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici,	Leggere i vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere semplici elementi di cartografia. 2. Conoscere gli elementi di base del linguaggio specifico		1. Leggere carte geografiche, relative al territorio locale, italiano ed europeo, per ricavare informazioni di tipo spaziale. 2. Riferire semplici informazioni geografiche apprese con un linguaggio specifico.
	<i>Livelli di padronanza</i>		

sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, riconosce e legge elementi di cartografia usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, conosce e legge elementi di cartografia usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, conosce e legge elementi di cartografia usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, conosce e legge elementi di cartografia usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
	Utilizzare in modo corretto strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare in maniera corretta fatti e fenomeni territoriali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere in modo semplice la funzione di carte di diverso tipo, di vari grafici e di nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).		1. Utilizzare in modo corretto strumenti tradizionali e innovativi per ricavare informazioni (di natura fisica relative all'Europa) e comunicarle.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre comprende e comunica correttamente concetti appresi anche con risorse innovative, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, comprende e comunica correttamente concetti appresi anche con risorse innovative, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, comprende e comunica correttamente concetti appresi anche con risorse innovative, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, comprende e comunica correttamente concetti appresi anche con risorse innovative, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli elementi paesaggistici e climatici d'Italia e d'Europa. 2. Conoscere gli elementi demografici, sociali ed economici d'Italia e d'Europa.		1. Individuare e collocare correttamente nello spazio informazioni (di tipo fisico, culturale, antropologico ed economico) di natura sistemica sul continente europeo, riconoscendovi le trasformazioni apportate dall'uomo. 2. Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni multimediali.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre applica il concetto di regione geografica relativamente all'Italia e all'Europa, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, applica il concetto di regione geografica relativamente all'Italia e all'Europa, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, applica il concetto di regione geografica relativamente all'Italia e all'Europa, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, applica il concetto di regione geografica relativamente all'Italia e all'Europa, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
Individuare i più evidenti collegamenti spaziali, demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.				
Conoscenze		Abilità		
1. Conoscere in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.		1. Mettere in relazione informazioni di tipo geografico con le implicazioni di natura ambientale, sociologica ed economica del territorio considerato.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	

	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre individua collegamenti tra fatti e fenomeni di vario tipo, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, individua collegamenti tra fatti e fenomeni di vario tipo, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, individua collegamenti tra fatti e fenomeni di vario tipo, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, individua collegamenti tra fatti e fenomeni di vario tipo, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei e comprenderne l'evoluzione nel tempo.				
Conoscenze			Abilità	
1. Conoscere gli elementi e le forme del paesaggio (rilievi, pianure, mari, fiumi, laghi e climi europei), considerando anche le modifiche operate dall'intervento dell'uomo nel tempo.			1. Analizzare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche nella loro evoluzione nel tempo, individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione		Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre conosce i caratteri dei paesaggi e ne comprende l'evoluzione nel tempo, in contesti formali.		L'alunno, in autonomia, in situazioni note, conosce i caratteri dei paesaggi e ne comprende l'evoluzione nel tempo, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, conosce i caratteri dei paesaggi e ne comprende l'evoluzione nel tempo, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, conosce i caratteri dei paesaggi e ne comprende l'evoluzione nel tempo, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.

Traguardi formativi					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento				
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Iniziare a conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e proporre eventuali semplici azioni di valorizzazione.				
	Conoscenze		Abilità		
	1. Conoscere nei paesaggi italiani ed europei gli elementi naturali/antropici e gli aspetti storico-culturali.		1. Ricercare informazioni e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici, al fine di progettare eventuali semplici interventi di tutela e/o valorizzazione. 2. Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul territorio italiano ed europeo con l'evoluzione storico-economica del Paese.		
	Livelli di padronanza				
	In via di prima acquisizione		Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre inizia a conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e propone semplici azioni di valorizzazione, in contesti formali.		L'alunno, in autonomia, in situazioni note, inizia a conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e propone semplici azioni di valorizzazione, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, inizia a conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e propone semplici azioni di valorizzazione, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, inizia a conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e propone semplici azioni di valorizzazione, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

CLASSE SECONDA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi sulle carte e cominciare ad orientare le carte di diversa scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere in modo appropriato i punti cardinali, il reticolato geografico e gli strumenti propri della disciplina. Conoscere in modo appropriato i vari tipi di carte geografiche (carte fisiche, politiche, tematiche). 		<ol style="list-style-type: none"> Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre si orienta nello spazio e comincia ad orientare le carte utilizzando punti di riferimento, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, si orienta nello spazio e comincia ad orientare le carte utilizzando punti di riferimento, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, si orienta nello spazio e comincia ad orientare le carte utilizzando punti di riferimento, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, si orienta nello spazio e comincia ad orientare le carte utilizzando punti di riferimento, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata). 		<ol style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. Google Earth, Google Maps ...). 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre si orienta nelle realtà territoriali attraverso gli strumenti multimediali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, si orienta nelle realtà territoriali attraverso gli strumenti multimediali, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, si orienta nelle realtà territoriali attraverso gli strumenti multimediali, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, si orienta nelle realtà territoriali attraverso gli strumenti multimediali, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per	Leggere in modo appropriato i vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, coordinate geografiche e simbologia. Conoscere gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche (scale, curve di livello, paralleli, meridiani). 		<ol style="list-style-type: none"> Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc. Riferire informazioni geografiche apprese con un linguaggio specifico.
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, legge elementi di cartografia usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, legge elementi di cartografia usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, legge elementi di cartografia usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, legge elementi di cartografia usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
	Utilizzare in modo appropriato strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare in maniera corretta e chiara fatti e fenomeni territoriali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere in modo corretto la funzione di carte di diverso tipo, di vari grafici e di nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).		1. Utilizzare in modo appropriato strumenti tradizionali e innovativi per ricavare informazioni (di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale ...) relative all'Europa e saperle comunicare.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre comprende e comunica in modo corretto e chiaro concetti appresi anche con risorse innovative, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, comprende e comunica in modo corretto e chiaro concetti appresi anche con risorse innovative, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, comprende e comunica in modo corretto e chiaro concetti appresi anche con risorse innovative, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, comprende e comunica in modo corretto e chiaro concetti appresi anche con risorse innovative, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere l'aspetto fisico, antropico ed economico di alcuni stati europei. 2. Conoscere gli elementi demografici, sociali ed economici di alcuni stati europei.		1. Individuare e collocare correttamente nello spazio informazioni (di tipo fisico, culturale, antropologico ed economico) di natura sistemica sul continente europeo, riconoscendovi le trasformazioni apportate dall'uomo. 2. Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni multimediali.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre applica il concetto di regione geografica relativamente all'Italia all'Europa, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, applica il concetto di regione geografica relativamente all'Italia all'Europa, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, applica il concetto di regione geografica relativamente all'Europa, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, applica il concetto di regione geografica relativamente all'Europa, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
	Individuare e cominciare ad analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.			
Conoscenze		Abilità		
1. Conoscere l'Unione Europea e le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.		1. Mettere in relazione informazioni di tipo geografico con le implicazioni di natura sovranazionale, ambientale, sociologica ed economica del territorio considerato.		
Livelli di padronanza				

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre individua collegamenti tra fatti e fenomeni di vario tipo, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, individua collegamenti tra fatti e fenomeni di vario tipo, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, individua collegamenti tra fatti e fenomeni di vario tipo, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, individua collegamenti tra fatti e fenomeni di vario tipo, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
Perfezionare le conoscenze dei paesaggi europei, confrontarli con quelli italiani e comprenderne l'evoluzione nel tempo.			
Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere gli elementi e le forme del paesaggio (caratteristiche fisiche, climatiche, antropiche, storiche ed economiche di una regione geografica europea), considerando eventuali modifiche operate dall'intervento dell'uomo.		1. Analizzare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche nella loro evoluzione nel tempo, individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente.	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre conosce e confronta i caratteri dei paesaggi e ne comprende l'evoluzione nel tempo, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, conosce e confronta i caratteri dei paesaggi e ne comprende l'evoluzione nel tempo, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, conosce e confronta i caratteri dei paesaggi e ne comprende l'evoluzione nel tempo, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, conosce e confronta i caratteri dei paesaggi e ne comprende l'evoluzione nel tempo, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e proporre eventuali semplici azioni di valorizzazione.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere nei paesaggi italiani ed europei gli elementi naturali/antropici e gli aspetti storico-culturali.		1. Ricercare informazioni e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici, al fine di progettare eventuali semplici interventi di tutela e/o valorizzazione. 2. Analizzare un particolare evento (es. inondazione, terremoto, uragano ...) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici, costruzioni non a norma...).
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e propone semplici azioni di valorizzazione, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e propone semplici azioni di valorizzazione, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e propone semplici azioni di valorizzazione, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e propone semplici azioni di valorizzazione, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi con sicurezza sulle carte e orientare le carte di diversa scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere con sicurezza i punti cardinali, il reticolato geografico e gli strumenti propri della disciplina. 2. Conoscere con sicurezza i vari tipi di carte geografiche (carte fisiche, politiche, tematiche). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti. 2. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre si orienta nello spazio ed orienta le carte utilizzando punti di riferimento, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, si orienta nello spazio ed orienta le carte utilizzando punti di riferimento, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, si orienta nello spazio ed orienta le carte utilizzando punti di riferimento, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, si orienta nello spazio ed orienta le carte utilizzando punti di riferimento, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. Google Earth, Google Maps ...). 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre si orienta nelle realtà territoriali attraverso gli strumenti multimediali, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, si orienta nelle realtà territoriali attraverso gli strumenti multimediali, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, si orienta nelle realtà territoriali attraverso gli strumenti multimediali, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, si orienta nelle realtà territoriali attraverso gli strumenti multimediali, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per	Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere in modo approfondito elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, coordinate geografiche e simbologia. 2. Conoscere in modo approfondito gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche (scale, curve di livello, paralleli, meridiani). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio mondiale per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc. 2. Riferire in modo pertinente informazioni geografiche apprese con un linguaggio specifico.

comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, legge ed interpreta elementi di cartografia usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, legge ed interpreta elementi di cartografia usando il linguaggio specifico della disciplina, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, legge ed interpreta elementi di cartografia usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, legge ed interpreta elementi di cartografia usando il linguaggio specifico della disciplina, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
	Utilizzare in modo approfondito strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare efficacemente fatti e fenomeni territoriali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere in modo approfondito la funzione di carte di diverso tipo, di vari grafici e di nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).		1. Utilizzare in modo approfondito strumenti tradizionali e innovativi per ricavare informazioni (di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale a livello mondiale) e saperle comunicare in maniera efficace.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre comprende e comunica in maniera efficace concetti appresi anche con risorse innovative, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, comprende e comunica in maniera efficace concetti appresi anche con risorse innovative, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, comprende e comunica in maniera efficace concetti appresi anche con risorse innovative, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, comprende e comunica in maniera efficace concetti appresi anche con risorse innovative, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ad alcuni continenti.			
	Conoscenze	Abilità		
	1. Conoscere gli elementi paesaggistici e climatici di Paesi e di regioni geografiche extraeuropee. 2. Conoscere gli elementi demografici, sociali ed economici di Paesi e di regioni geografiche extraeuropee.	1. Individuare e collocare correttamente nello spazio informazioni (di tipo fisico, culturale, antropologico ed economico) di natura sistemica a livello mondiale, riconoscendovi le trasformazioni apportate dall'uomo. 2. Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni multimediali.		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre applica il concetto di regione geografica relativamente ai Paesi extraeuropei, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, applica il concetto di regione geografica relativamente ai Paesi extraeuropei, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, applica il concetto di regione geografica relativamente ai Paesi extraeuropei, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, applica il concetto di regione geografica relativamente ai Paesi extraeuropei, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
Individuare ed analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.				
Conoscenze		Abilità		
1. Conoscere alcune organizzazioni sovranazionali e le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.		1. Mettere in relazione informazioni di tipo geografico con le implicazioni di natura sovranazionale, ambientale, sociologica ed economica di alcuni stati del mondo.		

Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre individua collegamenti tra fatti e fenomeni di vario tipo, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, individua collegamenti tra fatti e fenomeni di vario tipo, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, individua collegamenti tra fatti e fenomeni di vario tipo, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, individua collegamenti tra fatti e fenomeni di vario tipo, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.
Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi extraeuropei e comprenderne l'evoluzione nel tempo.			
Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere gli elementi e le forme del paesaggio (caratteristiche fisiche, climatiche, antropiche, storiche ed economiche di una regione geografica extraeuropea), considerando eventuali modifiche operate dall'intervento dell'uomo.		1. Analizzare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi extraeuropei, anche nella loro evoluzione nel tempo, individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente.	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre conosce i caratteri dei paesaggi e ne comprende l'evoluzione nel tempo, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, conosce i caratteri dei paesaggi e ne comprende l'evoluzione nel tempo, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, conosce i caratteri dei paesaggi e ne comprende l'evoluzione nel tempo, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, conosce i caratteri dei paesaggi e ne comprende l'evoluzione nel tempo, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, raffrontarli e progettare eventuali azioni di valorizzazione e tutela.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere nei paesaggi extraeuropei gli elementi naturali/antropici e gli aspetti storico-culturali.		1. Ricercare informazioni e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici, al fine di progettare eventuali semplici interventi di tutela e/o valorizzazione. 2. Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...).
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note, non sempre conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e progetta semplici azioni di valorizzazione, in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note, conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e progetta semplici azioni di valorizzazione, in contesti formali.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e progetta semplici azioni di valorizzazione, con continuità, in contesti formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e progetta semplici azioni di valorizzazione, con continuità e padronanza, in contesti formali e informali.

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA – I discorsi e le parole

GRUPPO 3 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
PROFILO IN USCITA	E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Familiarizzare con il suono di una seconda lingua.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere alcune parole in lingua inglese.		1. Riconoscere i suoni di una seconda lingua.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Guidato esprime positività verso l'ascolto di una nuova lingua.	Partecipa alle attività proposte.	Mostra curiosità e segue autonomamente.	Segue in maniera autonoma con interesse e piacere.
	Riprodurre semplici termini.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere termini di una nuova lingua.		1. Ripetere parole ascoltate.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Se guidato ripete termini.	Ripete i termini appresi.	Ripete con sicurezza le espressioni apprese.	Inizia ad usare in modo appropriato i termini conosciuti.	

GRUPPO 4 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
PROFILO IN USCITA	E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Comprendere il significato di semplici espressioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il significato di parole e brevi istruzioni.		1. Riconoscere e nominare semplici espressioni.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Guidato e supportato da gesti/immagini comprende il significato di semplici parole.	Ascolta parole ed è in grado di abbinarle alla figura.	Svolge un semplice compito secondo l'istruzione data/mostrata in lingua straniera dall'insegnante.	Svolge un semplice compito secondo le istruzioni date.
	Ripetere semplici frasi, canti o filastrocche.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere canti e filastrocche.		1. Riproduzione di semplici canti e filastrocche.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Se guidato ripete piccole filastrocche e brevi espressioni.	Prova a ripetere piccole filastrocche e brevi espressioni.	Ripete brevi filastrocche e espressioni apprese.	Ripete con sicurezza brevi filastrocche e in modo appropriato le espressioni apprese.	

GRUPPO 5 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
PROFILO IN USCITA	E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Comprendere il significato di espressioni usate nella vita quotidiana.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari.		1. Comprendere ed eseguire brevi indicazioni.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Ascolta canzoncine ed espressioni prodotte dai compagni o dall'insegnante.	Abbina le espressioni che ha imparato alle immagini/azioni corrispondenti.	Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera.	Il bambino comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
	Utilizzare termini e frasi note nei contesti adeguati.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere un repertorio di frasi ed espressioni di uso quotidiano.		1. Usare frasi ed espressioni adeguate al contesto quotidiano.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Se guidato utilizza termini ed espressioni apprese.	Prova ad utilizzare i termini e le espressioni apprese.	In situazioni note utilizza le conoscenze acquisite.	Dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia (Ascolto).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i colori. 2. Conoscere gli oggetti della scuola. 3. Conoscere i numeri fino a 10. 4. Conoscere gli animali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e identificare i colori. 2. Comprendere e identificare gli oggetti della scuola. 3. Comprendere e identificare i numeri fino a 10. 4. Comprendere e identificare gli animali. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con guida comprende e identifica i principali vocaboli, solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia comprende e identifica alcuni vocaboli in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, comprende e identifica vocaboli anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, comprende e identifica vocaboli sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note (Parlato).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i colori. 2. Conoscere gli oggetti della scuola. 3. Conoscere i numeri fino a 10. 4. Conoscere gli animali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pronunciare correttamente i colori. 2. Pronunciare correttamente gli oggetti della scuola. 3. Pronunciare correttamente i numeri fino a 10. 4. Pronunciare correttamente gli animali. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con guida pronuncia correttamente i principali vocaboli solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia pronuncia correttamente alcuni vocaboli in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, pronuncia correttamente vocaboli anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, pronuncia correttamente vocaboli sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia (Ascolto).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'ambiente scolastico: i numeri, i colori, gli oggetti della scuola. 2. Conoscere l'ambiente domestico: gli ambienti della casa, gli indumenti, i giochi, i cibi. 3. Conoscere il proprio corpo: le parti principali del corpo e le azioni. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e identificare i numeri, i colori, gli oggetti della scuola. 2. Comprendere e identificare gli ambienti della casa, gli indumenti, i giochi, i cibi. 3. Comprendere e identificare le parti principali del corpo e le azioni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con guida comprende e identifica i principali vocaboli solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia comprende e identifica vocaboli in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, comprende e identifica vocaboli anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, comprende e identifica vocaboli sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note (Parlato).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'ambiente scolastico. 2. Conoscere l'ambiente domestico. 3. Conoscere il proprio corpo. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pronunciare correttamente vocaboli e semplici frasi relative all'ambiente scolastico. 2. Pronunciare correttamente vocaboli e semplici frasi relative all'ambiente domestico. 3. Pronunciare correttamente vocaboli e semplici frasi relative alle parti del corpo. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con guida pronuncia correttamente i principali vocaboli e formula semplici frasi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia pronuncia correttamente alcuni vocaboli e formula semplici frasi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, pronuncia correttamente vocaboli e formula semplici frasi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, pronuncia correttamente vocaboli e formula semplici frasi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti (Scrittura).				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'ambiente scolastico. 2. Conoscere l'ambiente domestico. 3. Conoscere il proprio corpo. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere parole e semplici frasi relative all'ambiente scolastico. 2. Scrivere parole e semplici frasi relative all'ambiente domestico. 3. Scrivere parole e semplici frasi relative al proprio corpo. 		
Livelli di padronanza				

	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con guida scrive correttamente i principali vocaboli e semplici frasi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia scrive correttamente alcuni vocaboli e formula semplici frasi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, scrive correttamente vocaboli e semplici frasi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, scrive correttamente vocaboli e semplici frasi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia (Ascolto).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i luoghi della città: gli edifici principali e i numeri fino al 100. 2. Conoscere i cibi, le bevande e la compra-vendita. 3. Conoscere la stanza da letto e gli oggetti del tempo libero. 4. Conoscere gli indumenti e gli sport. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e identificare i luoghi della città. 2. Comprendere e identificare i cibi, le bevande e la compra-vendita. 3. Comprendere e identificare gli elementi della stanza da letto e gli oggetti del tempo libero. 4. Comprendere e identificare gli indumenti e gli sport. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con guida comprende e identifica i principali vocaboli e semplici frasi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia comprende e identifica alcuni vocaboli e semplici frasi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, comprende e identifica vocaboli e semplici frasi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, comprende e identifica vocaboli e semplici frasi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note (Parlato).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i luoghi della città: gli edifici principali e i numeri fino al 100. 2. Conoscere i cibi, le bevande e la compra-vendita. 3. Conoscere la stanza da letto e gli oggetti del tempo libero. 4. Conoscere gli indumenti e gli sport. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pronunciare correttamente e descrivere i luoghi della città. 2. Pronunciare correttamente e interagire in relazione ai cibi, le bevande e alla compra-vendita. 3. Pronunciare correttamente e descrivere gli elementi della stanza da letto e gli oggetti del tempo libero. 4. Pronunciare correttamente e interagire in relazione agli indumenti e agli sport. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con guida pronuncia correttamente i principali vocaboli e formula semplici frasi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia pronuncia correttamente alcuni vocaboli e formula semplici frasi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, pronuncia correttamente vocaboli e formula semplici frasi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, pronuncia correttamente vocaboli e formula semplici frasi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie

	dell'informazione e della comunicazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale (Lettura).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i luoghi della città: gli edifici principali e i numeri fino al 100. 2. Conoscere i cibi, le bevande e la compra-vendita. 3. Conoscere la stanza da letto e gli oggetti del tempo libero. 4. Conoscere gli indumenti e gli sport. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere brevi messaggi scritti relativi ai luoghi della città. 2. Comprendere brevi messaggi scritti relativi ai cibi e alla compra-vendita. 3. Comprendere brevi messaggi scritti relativi alla stanza da letto e agli oggetti del tempo libero. 4. Comprendere brevi messaggi scritti relativi agli indumenti e agli sport. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con guida comprende i principali vocaboli e semplici frasi scritte solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia comprende alcuni vocaboli e semplici frasi scritte in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, comprende correttamente vocaboli e semplici frasi scritte anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, comprende correttamente vocaboli e semplici frasi scritte sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo (Scrittura).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i luoghi della città: gli edifici principali e i numeri fino al 100. 2. Conoscere i cibi, le bevande e la compra-vendita. 3. Conoscere la stanza da letto e gli oggetti del tempo libero. 4. Conoscere gli indumenti e gli sport. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere parole e descrivere con semplici frasi i luoghi della città. 2. Scrivere parole e descrivere con semplici frasi i cibi e la compra-vendita. 3. Scrivere parole e descrivere con semplici frasi la stanza da letto e gli oggetti del tempo libero. 4. Scrivere parole e descrivere con semplici frasi gli indumenti e gli sport. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con guida scrive i principali vocaboli e descrive con semplici frasi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia scrive alcuni vocaboli e descrive con semplici frasi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, scrive correttamente vocaboli e descrive con semplici frasi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, scrive correttamente vocaboli e descrive con semplici frasi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

CLASSE QUARTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso di cui si parla di argomenti conosciuti (Ascolto).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i Paesi dell'Europa. 2. Conoscere le discipline scolastiche e lo scorrere del tempo (orario, giorni della settimana, mesi e stagioni). 3. Conoscere le azioni abituali. 4. Conoscere i luoghi delle vacanze (naturali e artificiali). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i Paesi dell'Europa. 2. Individuare le discipline scolastiche e l'orario, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. 3. Individuare le azioni abituali. 4. Individuare i luoghi delle vacanze. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con guida individua i principali vocaboli e semplici frasi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia individua alcuni vocaboli e semplici frasi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, individua vocaboli e frasi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, individua vocaboli e frasi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo (Parlato).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i Paesi dell'Europa. 2. Conoscere le discipline scolastiche e lo scorrere del tempo (orario, giorni della settimana, mesi e stagioni). 3. Conoscere le azioni abituali. 4. Conoscere i luoghi delle vacanze (naturali e artificiali). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pronunciare correttamente e descrivere i Paesi dell'Europa. 2. Pronunciare correttamente e descrivere le discipline scolastiche e l'orario, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. 3. Pronunciare correttamente e descrivere le azioni abituali. 4. Pronunciare correttamente e descrivere i luoghi delle vacanze. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con guida pronuncia i principali vocaboli e formula semplici frasi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia pronuncia alcuni vocaboli e formula semplici frasi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, pronuncia correttamente vocaboli e formula frasi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, pronuncia correttamente vocaboli e formula frasi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari (Lettura).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i Paesi dell'Europa. 2. Conoscere le discipline scolastiche e lo scorrere del tempo (orario, giorni della settimana, mesi e stagioni). 3. Conoscere le azioni abituali. 4. Conoscere i luoghi delle vacanze (naturali e artificiali).		1. Comprendere brevi e semplici testi relativi ai Paesi dell'Europa. 2. Comprendere brevi e semplici testi relativi alle discipline scolastiche e allo scorrere del tempo. 3. Comprendere brevi e semplici testi relativi alle azioni abituali. 4. Comprendere brevi e semplici testi relativi ai luoghi delle vacanze.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'Alunno, con guida comprende i principali vocaboli e semplici testi scritti solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'Alunno in autonomia comprende alcuni vocaboli e semplici testi scritti in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'Alunno, in autonomia, comprende correttamente vocaboli e brevi testi scritti anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'Alunno, in completa autonomia, comprende correttamente vocaboli e brevi testi scritti sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. (Scrittura).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i Paesi dell'Europa. 2. Conoscere le discipline scolastiche e lo scorrere del tempo (orario, giorni della settimana, mesi e stagioni). 3. Conoscere le azioni abituali. 4. Conoscere i luoghi delle vacanze (naturali e artificiali).		1. Descrivere con semplici frasi i Paesi dell'Europa. 2. Descrivere con semplici frasi le discipline scolastiche e l'orario, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. 3. Descrivere con semplici frasi le azioni abituali. 4. Descrivere con semplici frasi i luoghi delle vacanze.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con guida scrive semplici frasi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia scrive semplici frasi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, scrive correttamente frasi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, scrive correttamente frasi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica	
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato (Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento).	
	Conoscenze	Abilità
	1. Conoscere il presente dei verbi "TO BE" e "HAVE GOT". 2. Conoscere le regole per descrivere lo scorrere del tempo e le relative preposizioni. 3. Conoscere il Present Simple e gli avverbi di frequenza.	1. Utilizzare, in forma orale e scritta, i verbi "TO BE" e "HAVE GOT". 2. Utilizzare, in forma orale e scritta, le regole per descrivere lo scorrere del tempo e le relative preposizioni. 3. Utilizzare, in forma orale e scritta, il Present Simple e gli avverbi di frequenza.

Livelli di padronanza				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con guida coglie il significato delle regole grammaticali e le utilizza solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia coglie il significato delle regole grammaticali e le utilizza in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, coglie il significato delle regole grammaticali e le utilizza anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, riconosce il significato delle regole grammaticali e le utilizza sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

CLASSE QUINTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera chiedendo spiegazioni, eventualmente dall'insegnante,	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (Ascolto).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i Paesi in cui si parla Inglese (elementi naturali e artificiali). 2. Conoscere il mondo delle professioni 3. Conoscere le azioni giornaliere. 4. Conoscere le azioni in corso di svolgimento. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i Paesi in cui si parla Inglese. 2. Comprendere il mondo delle professioni. 3. Individuare le azioni giornaliere. 4. Individuare le azioni in corso di svolgimento. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con guida individua il tema generale del discorso solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia individua il tema generale del discorso in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, individua il tema generale del discorso anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, individua il tema generale del discorso sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione (Parlato).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i Paesi in cui si parla Inglese (elementi naturali e artificiali). 2. Conoscere il mondo delle professioni. 3. Conoscere le azioni giornaliere. 4. Conoscere le azioni in corso di svolgimento. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere i Paesi in cui si parla Inglese. 2. Descrivere il mondo delle professioni. 3. Descrivere le azioni giornaliere. 4. Descrivere le azioni in corso di svolgimento. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con guida formula frasi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia formula frasi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, formula frasi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali	L'alunno, in completa autonomia, formula frasi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Traguardo per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento

competenze				
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari (Lettura).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i Paesi in cui si parla Inglese (elementi naturali e artificiali). 2. Conoscere il mondo delle professioni. 3. Conoscere le azioni giornaliere. 4. Conoscere le azioni in corso di svolgimento.		1. Comprendere semplici testi relativi ai Paesi in cui si parla Inglese. 2. Comprendere semplici testi relativi al mondo delle professioni. 3. Comprendere semplici testi relativi alle azioni giornaliere. 4. Comprendere semplici testi relativi alle azioni in corso di svolgimento.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con guida comprende semplici testi scritti solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia comprende semplici testi scritti in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, comprende testi scritti anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, comprende correttamente testi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. (Scrittura).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i Paesi in cui si parla Inglese (elementi naturali e artificiali). 2. Conoscere il mondo delle professioni. 3. Conoscere le azioni giornaliere. 4. Conoscere le azioni in corso di svolgimento.		1. Produrre semplici testi relativi ai Paesi in cui si parla Inglese. 2. Produrre semplici testi relativi al mondo delle professioni. 3. Produrre semplici testi relativi alle azioni giornaliere. 4. Produrre semplici testi relativi alle azioni in corso di svolgimento.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con guida scrive semplici testi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno in autonomia scrive semplici testi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, scrive testi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, scrive correttamente testi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. (Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il presente dei verbi "TO BE" e "HAVE GOT". 2. Conoscere il Present Simple e gli avverbi di frequenza. 3. Conoscere il Present Continuous e le azioni in corso di svolgimento. 4. Conoscere il verbo "CAN" per richieste e permessi e l'imperativo di alcuni verbi.		1. Utilizzare, in forma orale e scritta, i verbi "TO BE" e "HAVE GOT". 2. Utilizzare, in forma orale e scritta, il Present Simple. 3. Utilizzare, in forma orale e scritta, il Present Continuous. 4. Utilizzare, in forma orale e scritta, il verbo "CAN" e l'imperativo.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con guida coglie il significato delle	L'alunno in autonomia coglie il significato	L'alunno, in autonomia, coglie il significato	L'alunno, in completa autonomia, riconosce	

	regole grammaticali e le utilizza solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale	delle regole grammaticali e le utilizza in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	delle regole grammaticali e le utilizza anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	il significato delle regole grammaticali e le utilizza sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
--	--	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	Comprendere i punti essenziali di un discorso in merito ad argomenti familiari e individuare informazioni esplicite in brevi testi semplici di tipo concreto e di uso quotidiano su tematiche relative ai propri interessi e a semplici contenuti di studio di altre discipline (Listening and Reading).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le strutture grammaticali e il lessico per presentare una persona relativamente a dati anagrafici, provenienza, aspetto fisico, personalità, abbigliamento, famiglia, animali domestici, ciò che si possiede, ciò che si sa o non si sa fare. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi alla casa e all'arredamento. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi a cibi, bevande e preferenze. Conoscere le attività della routine e del tempo libero e le azioni in corso di svolgimento. 		<ol style="list-style-type: none"> Comprendere quando si presenta qualcuno dando informazioni su dati anagrafici, provenienza, aspetto fisico e personalità, abbigliamento, famiglia, animali domestici, ciò che si possiede, ciò che si sa o non si sa fare. Comprendere quando viene descritto un ambiente domestico, identificando la posizione di persone e cose. Comprendere informazioni relative a cibi e bevande e ciò che piace o non piace. Comprendere quando si parla di attività di routine, del tempo libero e di azioni in corso di svolgimento. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di comprendere informazioni orali e scritte a livello elementare su situazioni note.	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali per comprendere informazioni orali e scritte.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, sia oralmente che per iscritto, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, sia oralmente che per iscritto, e assume decisioni consapevoli in modo autonomo.
	Interagire in modo comprensibile per soddisfare bisogni elementari di tipo concreto con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi semplici adatti alla situazione e scrivere frasi semplici per raccontare di sé e del proprio ambiente anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio (Speaking and Writing).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le strutture grammaticali e il lessico per presentare una persona relativamente a dati anagrafici, provenienza, aspetto fisico, personalità, abbigliamento, famiglia, animali domestici, ciò che si possiede, ciò che si sa o non si sa fare. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi alla casa e all'arredamento. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi a cibi, bevande e preferenze. Conoscere le attività della routine e del tempo libero e le azioni in corso di svolgimento. 		<ol style="list-style-type: none"> Sapere presentare qualcuno dando informazioni su dati anagrafici, provenienza, aspetto fisico, personalità, abbigliamento, famiglia, animali domestici, ciò che si possiede, ciò che si sa o non si sa fare. Saper descrivere un ambiente domestico, identificando la posizione di persone e cose. Saper parlare di cibi e bevande e ciò che piace o non piace. Saper parlare di attività di routine e del tempo libero e di azioni in corso di svolgimento. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di esprimersi oralmente e per	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, mostra di possedere conoscenze e abilità	L'alunno/a compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze	L'alunno/a mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; sa	

iscritto a livello elementare in situazioni note.	fondamentali per esprimersi oralmente e per iscritto in lingua a livello elementare.	e le abilità acquisite in situazioni nuove; sa interagire oralmente ed esprimersi per iscritto a livello elementare ma autonomamente anche in contesti nuovi.	interagire oralmente ed esprimersi per iscritto in modo consapevole e autonomo anche in situazioni nuove e complesse.
Rispettare la diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento (Intercultura/CLIL).			
Conoscenze		Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il principale lessico, strutture e aspetti culturali della lingua straniera. 2. Conoscere elementi della geografia e cultura del Regno Unito, elementi scientifici in merito all'educazione alimentare e al benessere personale. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse senza atteggiamento di rifiuto e individuare le informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 2. Comprendere e interagire oralmente e per iscritto su argomenti di studio e di cultura straniera. 	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua se guidato alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica		
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare e affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti legati alla quotidianità e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi</p>	Comprendere i punti essenziali di un discorso in merito ad argomenti familiari e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano su tematiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline (Hörverstehen - comprensione orale e Leseverstehen - comprensione scritta).		
	Conoscenze	Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico per salutare, chiedere come si sta, presentare una persona relativamente a dati anagrafici, provenienza, i colori i numeri 0-100 e l'alfabeto. Il presente indicativo alle prime tre persone singolari, l'uso della maiuscola, la posizione del verbo nella frase affermativa, i pronomi interrogativi. 2. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi ai propri hobby ed interessi. Il plurale dei verbi deboli e forti, le congiunzioni, la frase interrogativa, il verbo mögen. 3. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi alla famiglia. Gli ausiliari SEIN e HABEN, l'articolo determinativo e indeterminativo, l'aggettivo possessivo al singolare, il plurale dei nomi. 4. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi all'ambiente scolastico. L'articolo determinativo e indeterminativo all'accusativo, i giorni e l'ora, il complemento di tempo con AM e UM. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere in un discorso o in un testo i modi corretti per salutarsi e chiedere come va, le informazioni su dati anagrafici e provenienza. 2. Comprendere informazioni riguardo alle attività del tempo libero. 3. Comprendere informazioni relative alla famiglia e agli animali domestici. 4. Riconoscere indicazioni sui luoghi scolastici, l'orario delle lezioni e l'opinione sulle materie. 	
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a,	L'alunno/a, anche in situazioni nuove,	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi

linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	è in grado di comprendere informazioni orali e scritte a livello elementare su situazioni note.	mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali per comprendere informazioni orali e scritte.	in situazioni nuove, sia nella comprensione orale che per quella scritta, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	in completa autonomia, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, sia nella comprensione orale che in quella scritta.
	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione e scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio (Sprechen- produzione orale e Schreiben - produzione scritta).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico per salutare, chiedere come si sta, presentare una persona relativamente a dati anagrafici, provenienza, i colori i numeri 0-100 e l'alfabeto. Il presente indicativo alle prime tre persone singolari, l'uso della maiuscola, la posizione del verbo nella frase affermativa, i pronomi interrogativi. 2. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi ai propri hobby ed interessi. Il plurale dei verbi deboli e forti, le congiunzioni, la frase interrogativa, il verbo mögen. 3. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi alla famiglia. Gli ausiliari SEIN e HABEN, l'articolo determinativo e indeterminativo, l'aggettivo possessivo al singolare, il plurale dei nomi. 4. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi all'ambiente scolastico. L'articolo determinativo e indeterminativo all'accusativo, i giorni e l'ora, il complemento di tempo con AM e UM.		1. Salutare e congedarsi, chiedere come va, presentarsi e chiedere informazioni personali ad altre persone. 2. Raccontare e scrivere cosa si fa nel tempo libero o quali sono le attività preferite di qualcuno. 3. Presentare la propria famiglia e gli animali domestici. 4. Descrivere la propria scuola, il proprio orario scolastico e l'opinione sulle materie.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di esprimersi oralmente e per iscritto a livello elementare in situazioni note.	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali per esprimersi oralmente e per iscritto in lingua a livello elementare.	L'alunno/a mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni nuove; sa interagire oralmente ed esprimersi per iscritto a livello elementare ma autonomamente anche in contesti nuovi.	L'alunno/a mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; sa interagire oralmente ed esprimersi per iscritto in modo consapevole e autonomo anche in situazioni nuove.
	Rispettare la diversità culturale delle varie lingue e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Le feste principali nella tradizione tedesca. 2. I paesi di lingua tedesca. 3. La storia del calcio in Germania. 4. Il sistema scolastico tedesco.		1. Individuare e confrontare festività. 2. Individuare e confrontare i diversi tipi di territori. 3. Individuare e confrontare l'approccio al gioco del calcio. 4. Individuare e confrontare i diversi sistemi scolastici.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno/a, individua se guidato alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno/a, individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno/a, individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	L'alunno/a, affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	

CLASSE SECONDA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	Comprendere i punti essenziali di un discorso in merito ad argomenti familiari e individuare le informazioni principali in testi relativamente lunghi di tipo concreto per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline (Listening and Reading).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi ad azioni passate e in corso di svolgimento nel passato, i luoghi della città e le indicazioni stradali. 2. Conoscere le strutture grammaticali per fare paragoni, esprimere obblighi e divieti e il lessico inerente i mezzi di trasporto e gli eventi naturali. 3. Conoscere le strutture grammaticali per azioni programmate o che si ha intenzione di fare nel futuro e il lessico relativo alla tecnologia e ai dispositivi tecnologici. 4. Conoscere i vari modi per fare delle proposte e il lessico relativo a film e programmi televisivi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper parlare o produrre brevi testi in merito a eventi, personaggi e azioni passati, eventi in corso nel passato, luoghi della città e indicazioni stradali. 2. Saper fare paragoni oralmente o per iscritto tra persone, cose e luoghi e fornire, rispondendo o chiedendo, informazioni su istruzioni, regole, divieti. 3. Saper parlare o scrivere brevi testi in merito a programmi e intenzioni future. 4. Saper fare proposte e accettare o rifiutare inviti oralmente o per iscritto. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di comprendere informazioni orali e scritte a livello elementare su situazioni note.	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali per comprendere informazioni orali e scritte.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove sia oralmente che per iscritto, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, sia oralmente che per iscritto, e assume decisioni consapevoli in modo autonomo.
	Interagire in scambi di routine in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione e scrivere frasi ed espressioni semplici in sequenza per raccontare di sé, del proprio ambiente, di argomenti ed esperienze familiari o di studio anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio (Speaking and Writing).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi ad azioni passate e in corso di svolgimento nel passato, i luoghi della città e le indicazioni stradali. 2. Conoscere le strutture grammaticali per fare paragoni, esprimere obblighi e divieti e il lessico inerente i mezzi di trasporto e gli eventi naturali. 3. Conoscere le strutture grammaticali per azioni programmate o che si ha intenzione di fare nel futuro e il lessico relativo alla tecnologia e ai dispositivi tecnologici. 4. Conoscere i vari modi per fare delle proposte e il lessico relativo a film e programmi televisivi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper parlare o produrre brevi testi in merito a eventi, personaggi e azioni passati, eventi in corso nel passato, luoghi della città e indicazioni stradali. 2. Saper fare paragoni oralmente o per iscritto tra persone, cose e luoghi e fornire, rispondendo o chiedendo, informazioni su istruzioni, regole, divieti. 3. Saper parlare o scrivere brevi testi in merito a programmi e intenzioni future. 4. Saper fare proposte e accettare o rifiutare inviti oralmente o per iscritto. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di esprimersi oralmente e per iscritto a livello elementare in situazioni note.	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali per esprimersi oralmente e per iscritto in lingua a livello elementare.	L'alunno/a compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni nuove; sa interagire oralmente ed esprimersi per iscritto a livello elementare ma autonomamente anche in contesti nuovi.	L'alunno/a mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; sa interagire oralmente ed esprimersi per iscritto in modo consapevole e autonomo anche in situazioni nuove e complesse.	

Rispettare la diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento (Intercultura/CLIL).			
Conoscenze		Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere il principale lessico, strutture e aspetti culturali della lingua straniera. Conoscere elementi della geografia e cultura di paesi anglofoni, elementi storici e culturali in merito a biografie di personaggi importanti del passato e del nostro tempo, elementi scientifici in merito al benessere sociale. 		<ol style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse senza atteggiamento di rifiuto e individuare le informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Comprendere e interagire oralmente e per iscritto su argomenti di studio e di cultura straniera. 	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua se guidato alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare e affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti legati alla quotidianità e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati	Comprendere i punti essenziali di un discorso in merito ad argomenti familiari e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano su tematiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline (Hörverstehen - comprensione orale e Leseverstehen - comprensione scritta).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le strutture grammaticali e il lessico che riguardano il tema dell'alimentazione: il verbo ESSEN, quanto e come si mangia, la negazione, la frase interrogativa. La forma di cortesia. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi all'abbigliamento e all'aspetto fisico, i negozi e lo shopping: la regola del moto a luogo, gli articoli al caso accusativo. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi alla routine quotidiana: i verbi separabili, l'orario, gli avverbi di frequenza. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico per sapersi orientare all'interno di una città: indicazioni stradali, nomi negozi, l'imperativo. 		<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere in un discorso o in un testo cosa, quando, dove e con chi si mangia. Comprendere informazioni riguardo ai propri e altrui gusti e preferenze in tema di moda. Comprendere informazioni relative alla routine quotidiana propria o altrui. Riconoscere indicazioni su come raggiungere un determinato luogo. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di comprendere informazioni orali e scritte a livello elementare su situazioni note.	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali per comprendere informazioni orali e scritte.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, sia nella comprensione orale che per quella scritta, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in completa autonomia, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, sia nella comprensione orale che in quella scritta.	
Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione e scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del				

conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	messaggio (Sprechen- produzione orale e Schreiben - produzione scritta).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico che riguardano il tema dell'alimentazione: il verbo ESSEN, quanto e come si mangia, la negazione, la frase interrogativa. La forma di cortesia. 2. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi all'abbigliamento e all'aspetto fisico, i negozi e lo shopping: la regola del moto a luogo, gli articoli al caso accusativo. 3. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi alla routine quotidiana: i verbi separabili, l'orario, gli avverbi di frequenza. 4. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico per sapersi orientare all'interno di una città: indicazioni stradali, nomi negozi, l'imperativo. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Parlare e scrivere delle proprie abitudini alimentari, ordinare in un ristorante. 2. Descrivere il proprio e altrui abbigliamento, aspetto fisico, parlare delle preferenze in tema di moda. 3. Raccontare la propria routine quotidiana, descrivere la propria settimana. 4. Dare e ricevere informazioni per raggiungere una determinata meta. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di esprimersi oralmente e per iscritto a livello elementare in situazioni note.	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali per esprimersi oralmente e per iscritto in lingua a livello elementare.	L'alunno/a mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni nuove; sa interagire oralmente ed esprimersi per iscritto a livello elementare ma autonomamente anche in contesti nuovi.	L'alunno/a mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; sa interagire oralmente ed esprimersi per iscritto in modo consapevole e autonomo anche in situazioni nuove.
	Rispettare la diversità culturale delle varie lingue e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piatti tipici e abitudini alimentari. 2. Alcuni brand di abbigliamento tedeschi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e confrontare le abitudini alimentari. 2. Individuare aziende di abbigliamento tipiche tedesche e caratteristiche della loro storia. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno/a, individua se guidato alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno/a, individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno/a, individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	L'alunno/a, affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	Comprendere i punti essenziali di un discorso in merito ad argomenti familiari e individuare le informazioni principali in testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline (Listening and Reading).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le strutture grammaticali per azioni future e per fare ipotesi e il lessico relativo a viaggi, vacanze, clima e ambiente. 2. Conoscere le strutture grammaticali per parlare di esperienze passate, azioni compiute, non ancora compiute o ancora in corso e il lessico relativo a attività del tempo libero e sport estremi. 3. Conoscere i verbi modali per dare e chiedere consigli, esprimere certezza, possibilità e probabilità e il lessico relativo a salute e fitness. 4. Conoscere il discorso indiretto, la forma passiva e il lessico relativo a forme e materiali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere quando si parla oralmente o per iscritto di intenzioni, previsioni, decisioni per il futuro e le possibili conseguenze. 2. Comprendere quando si parla oralmente o per iscritto di esperienze passate, azioni compiute, non ancora compiute o ancora in corso. 3. Comprendere quando si parla, oralmente o per iscritto, di consigli e raccomandazioni, eventi certi, possibili, probabili o impossibili. 4. Comprendere quando si parla, oralmente o per iscritto, di chi ha compiuto un'azione, informazioni riportate da altri e quando si descrivono oggetti relativamente a forma e materiale. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di comprendere informazioni orali e scritte a livello elementare su situazioni note.	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali per comprendere informazioni orali e scritte.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove sia oralmente che per iscritto, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, sia oralmente che per iscritto, e assume decisioni consapevoli in modo autonomo.
	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione e scrivere testi brevi e semplici per raccontare di sé, del proprio ambiente, di argomenti ed esperienze familiari o di studio anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio (Speaking and Writing).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le strutture grammaticali per azioni future e per fare ipotesi e il lessico relativo a viaggi, vacanze, clima e ambiente. 2. Conoscere le strutture grammaticali per parlare di esperienze passate, azioni compiute, non ancora compiute o ancora in corso e il lessico relativo a attività del tempo libero e sport estremi. 3. Conoscere i verbi modali per dare e chiedere consigli, esprimere certezza, possibilità e probabilità e il lessico relativo a salute e fitness. 4. Conoscere il discorso indiretto, la forma passiva e il lessico relativo a forme e materiali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper parlare o produrre brevi testi in merito a intenzioni, previsioni, decisioni per il futuro e le possibili conseguenze. 2. Saper parlare o produrre brevi testi in merito a esperienze passate, azioni compiute, non ancora compiute o ancora in corso. 3. Saper parlare o produrre brevi testi in merito a consigli e raccomandazioni, eventi certi, possibili, probabili o impossibili. 4. Saper parlare o produrre brevi testi in merito a chi ha compiuto un'azione, dare informazioni riportate da altri e descrivere oggetti relativamente a forma e materiale. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di esprimersi, oralmente e per iscritto, a livello elementare in situazioni note.	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali per esprimersi oralmente e per iscritto in lingua a livello elementare.	L'alunno/a compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni nuove; sa interagire oralmente ed esprimersi per iscritto, a livello elementare ma autonomamente, anche in contesti nuovi.	L'alunno/a mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; sa interagire oralmente ed esprimersi per iscritto in modo consapevole e autonomo anche in situazioni nuove e complesse.	

Rispettare la diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento (Intercultura/CLIL).			
Conoscenze		Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere il principale lessico, strutture e aspetti culturali della lingua straniera. Conoscere elementi della geografia e cultura di paesi extraeuropei, elementi storici e culturali in merito a biografie di personaggi importanti del passato e del nostro tempo, elementi scientifici in merito a problemi ambientali e cambiamenti climatici. 		<ol style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse senza atteggiamento di rifiuto e individuare le informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Comprendere e interagire oralmente e per iscritto su argomenti di studio e di cultura straniera. 	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua se guidato alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica		
PROFILO IN USCITA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare e affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti legati alla quotidianità e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati	Comprendere i punti essenziali di un discorso in merito ad argomenti familiari e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano su tematiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline (Hörverstehen - comprensione orale e Leseverstehen - comprensione scritta).		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le strutture grammaticali e il lessico che riguardano il tema del viaggiare e delle vacanze: il moto a luogo verso mete geografiche, le particelle interrogative WOHIN, MIT WEM, WO, WAS, WIE LANGE, WIE, MIT WAS, le attività che si svolgono in vacanza, la regola del TE.KA.MO.L, il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi allo sport e ad uno stile di vita sano: i verbi modali können, wollen e müssen, lo stato in luogo e il moto a luogo, la secondaria introdotta da WEIL. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico riguardanti il tema dell'amicizia: aggettivi per descrivere carattere, i luoghi dove si va, i numeri ordinali. 		<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere in un discorso o in un testo dove, con chi, come, quando si va in vacanza e cosa si fa. Riconoscere le stesse informazioni raccontate al passato. Comprendere informazioni riguardo cosa si è in grado o no di fare e cosa si deve fare per condurre uno stile di vita sano. Riconoscere caratteristiche delle persone che compongono la propria o l'altrui compagnia, comprendere date e appuntamenti.
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di comprendere informazioni orali e scritte a livello elementare su situazioni note.	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali per comprendere informazioni orali e scritte.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, sia nella comprensione orale che per quella scritta, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in completa autonomia, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, sia nella comprensione orale che in quella scritta.
Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione e scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio (Sprechen- produzione orale e Schreiben - produzione scritta).			

conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico che riguardano il tema del viaggiare e delle vacanze: il moto a luogo verso mete geografiche, le particelle interrogative WOHIN, MIT WEM, WO, WAS, WIE LANGE, WIE, MIT WAS, le attività che si svolgono in vacanza, la regola del TE.KA.MO.L, il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari. 2. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico relativi allo sport e ad uno stile di vita sano: i verbi modali können, wollen e müssen, lo stato in luogo e il moto a luogo, la secondaria introdotta da WEIL. 3. Conoscere le strutture grammaticali e il lessico riguardanti il tema dell'amicizia: aggettivi per descrivere carattere, i luoghi dove si va, i numeri ordinali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Parlare e scrivere delle proprie vacanze, future o passate. 2. Descrivere il proprio e altrui stile di vita e abilità sportive. Motivare le proprie scelte. 3. Parlare del proprio miglior amico e della propria compagnia, raccontare cosa si fa insieme. Chiedere e dire date e compleanni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di esprimersi oralmente e per iscritto a livello elementare in situazioni note.	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali per esprimersi oralmente e per iscritto in lingua a livello elementare.	L'alunno/a mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni nuove; sa interagire oralmente ed esprimersi per iscritto a livello elementare ma autonomamente anche in contesti nuovi.	L'alunno/a mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; sa interagire oralmente ed esprimersi per iscritto in modo consapevole e autonomo anche in situazioni nuove.
	Rispettare la diversità culturale delle varie lingue e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Approfondimenti di carattere culturale su personalità significative, o su elementi economici, o storici, o sociali o geografici dei paesi di lingua tedesca. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettere in relazione in un'ottica di interculturalità elementi culturali della propria lingua e della lingua di studio. Rispettare le diverse manifestazioni dell'espressione culturale. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a, individua se guidato alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno/a, individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno/a, individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	L'alunno/a, affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	

MATEMATICA

SCUOLA DELL'INFANZIA – La conoscenza del mondo

GRUPPO 3 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.	Discriminare e riconoscere le dimensioni, le quantità (tanti/pochi).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere grande/piccolo, alto/basso. 2. Conoscere le quantità: tanti, pochi, di più, di meno.		1. Quantificare gruppi di oggetti in tanti/pochi. 2. Raggruppare in base a semplici criteri.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino inizia a conoscere le dimensioni e le quantità.	Il bambino in autonomia conosce le dimensioni e le quantità.	Il bambino in autonomia conosce le dimensioni e le quantità facendo semplici raggruppamenti.	Il bambino in completa autonomia, con continuità e padronanza raggruppa e quantifica le dimensioni e le quantità secondo un criterio stabilito.
	Raggruppare oggetti in base ad un attributo (colori primari, forme geometriche).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i colori primari. 2. Conoscere semplici forme geometriche (cerchio, quadrato).		1. Associare oggetti in base ai colori primari. 2. Associare oggetti in base alla medesima forma geometrica.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino inizia a conoscere i colori primari.	Il bambino in autonomia conosce i colori primari e semplici forme geometriche.	Il bambino in autonomia associa oggetti ai colori primari e alle forme geometriche secondo un criterio dato.	Il bambino in completa autonomia, con continuità e padronanza associa oggetti ai colori primari e alle forme geometriche.
	Conoscere alcuni concetti topologici e temporali.			
	Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere posizioni sotto/sopra, vicino/lontano. 2. Conoscere alcuni concetti temporali (prima/dopo).		1. Sperimentare semplici concetti topologici. 2. Saper mettere in sequenza una semplice storia (due vignette).		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino inizia a conoscere i concetti temporali (prima/dopo) e topologici (sopra/sotto, vicino /lontano).	Il bambino in autonomia conosce i concetti temporali (prima/dopo) e topologici (sopra/sotto, vicino/lontano).	Il bambino in autonomia conosce i concetti temporali (prima/dopo), topologici (sopra/sotto, vicino/lontano) e sa mettere in sequenza una semplice storia.	Il bambino in completa autonomia, con continuità e padronanza, sperimenta i concetti temporali e topologici.	

GRUPPO 4 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.	Compiere classificazioni e raggruppamenti in base ad una caratteristica (colore/forma/dimensione /quantità).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere oggetti in base alle loro caratteristiche e quantità (uno, pochi, multi-lungo, corto, grande, medio, piccolo). Conoscere i colori secondari. 		<ol style="list-style-type: none"> Osservare e riprodurre graficamente alcune forme geometriche. Associare oggetti e figure per colori secondari e dimensioni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino inizia a conoscere i colori secondari e semplici forme geometriche.	Il bambino in autonomia conosce i colori secondari e riproduce semplici forme geometriche.	Il bambino in autonomia compie classificazioni e raggruppamenti in base ad una caratteristica e riproduce forme geometriche.	Il bambino in completa autonomia, con continuità e padronanza, raggruppa oggetti in base all'appartenenza ad una categoria: colore, forma, dimensione e quantità.
	Individuare i rapporti spaziali e sperimentare con il corpo.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere sé stesso, oggetti e persone in base a criteri dati. Conoscere i concetti spaziali (vicino/lontano-sopra/sotto-avanti/indietro). 		<ol style="list-style-type: none"> Localizzare sé stesso, gli oggetti e le persone nello spazio. Saper orientarsi in uno spazio e verbalizzare le direzioni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino compie semplici consegne orientandosi nello spazio.	Il bambino riconosce in autonomia la propria posizione nello spazio in relazione ai concetti topologici.	Il bambino in autonomia individua e sperimenta con il proprio corpo le relazioni spaziali.	Il bambino in completa autonomia si orienta con sicurezza nello spazio verbalizzando le direzioni.
	Stabilire relazioni temporali e riferire eventi in successione.			
	Conoscenze		Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le principali scansioni temporali (prima/dopo). Conoscere il tempo cronologico (aspetto ciclico della giornata e della settimana). 		<ol style="list-style-type: none"> Comprendere le nozioni temporali prima-dopo. Cogliere l'aspetto ciclico della giornata e della settimana. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino inizia a conoscere le principali scansioni temporali (prima/dopo).	Il bambino in autonomia conosce scansioni temporali (prima/dopo).	Il bambino in autonomia coglie l'aspetto ciclico della giornata e della settimana.	Il bambino in completa autonomia, con continuità e padronanza, stabilisce relazioni temporali e riferisce eventi in successione.	

GRUPPO 5 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.	Classificare e ordinare secondo criteri diversi: colore, forma, grandezza, lunghezza, altezza e spessore; scoprire il sistema numerico e operare con i numeri.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche degli oggetti. Conoscere la modalità di raggruppare, ordinare, seriare e operare corrispondenza tra numero e quantità. 		<ol style="list-style-type: none"> Osservare e riprodurre graficamente alcune forme geometriche. Associare oggetti e figure per colori secondari e dimensioni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino inizia a classificare, ordinare e rappresentare graficamente alcune forme geometriche.	Il bambino in autonomia classifica, ordina e rappresenta graficamente le forme geometriche.	Il bambino in autonomia conta, compie classificazioni, raggruppamenti, seriazioni in base ad una caratteristica; riproduce le forme geometriche.	Il bambino in completa autonomia, con continuità e padronanza, raggruppa, classifica, esegue seriazioni di oggetti in base all'appartenenza ad una categoria: colore, forma, dimensione e quantità.
	Riconoscere e verbalizzare la routine quotidiana e orientarsi nella sua ritmicità e ciclicità (giorno/notte, mattino/pomeriggio, ieri/oggi/domani, la settimana, i mesi, le stagioni).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti temporali: prima/dopo/durante/mentre. Conoscere la successione, la contemporaneità e la durata. 		<ol style="list-style-type: none"> Ordinare in successione azioni utilizzando gli indicatori temporali adeguati. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali.	Il bambino in autonomia colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali (prima/dopo, durante/mentre).	Il bambino in autonomia utilizza correttamente la successione, la contemporaneità e la durata.	Il bambino in completa autonomia, con continuità e padronanza, utilizza correttamente la successione ordinata di fatti e fenomeni della realtà.
	Riconoscere, applicare e denominare i concetti topologici usando il proprio corpo, gli altri e gli oggetti.			
	Conoscenze		Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere misurazioni arbitrarie di lunghezza e grandezza. Conoscere modelli di rappresentazione della realtà. 		<ol style="list-style-type: none"> Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali. Interpretare e produrre simboli, mappe, percorsi, ritmi. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino compie consegne orientandosi nello spazio.	Il bambino riconosce in autonomia la propria posizione nello spazio e interpreta simboli.	Il bambino in autonomia usa il proprio corpo per misurare spazi; interpreta e produce simboli e percorsi.	Il bambino in completa autonomia, con padronanza e continuità, usa il proprio corpo per misurare spazi, utilizzando strumenti di misura non convenzionali. Interpreta e produce simboli, mappe, percorsi, ritmi.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Numeri L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Contare per contare, contare oggetti. 2. Conoscere la corrispondenza tra quantità e numero. 3. Conoscere il concetto di maggiore, minore ed uguale.		1. Contare in senso regressivo e progressivo entro il 20. 2. Far corrispondere ad una quantità un numero. 3. Stabilire relazioni d'ordine tra due quantità o due numeri, usando i segni $>$, $<$, $=$.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.
	Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i numeri naturali in cifre e in lettere nei loro aspetti cardinali ed ordinali fino al 20. 2. Raggruppare, confrontare e ordinare. 3. Conoscere il valore posizionale delle cifre.		1. Leggere e scrivere correttamente i numeri fino al venti (in cifre e in parola). 2. Raggruppare, confrontare e ordinare quantità e numeri fino a venti in ordine progressivo e regressivo (retta graduata). Collocarli sulla linea dei numeri. 3. Scomporre e ricomporre i numeri fino al 20 secondo il valore posizionale delle cifre.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.
Eeguire semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 sia mentalmente sia per iscritto.				
Conoscenze		Abilità		
1. Conoscere strategie ed algoritmi scritti usuali di addizione e sottrazione.		1. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il venti.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in	

	appositamente fornite in contesti formali.		informali.	contesti formali, non formali e informali.
--	--	--	------------	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Percepire e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Orientarsi in relazione ai termini topologici.		1. Usare correttamente le relazioni topologiche: dentro/fuori, sopra / sotto, davanti / dietro, vicino / lontano, destra/sinistra, in alto/ in basso.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, si orienta solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si orienta in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si orienta anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si orienta sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali, non formali e informali.
	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i concetti topologici per eseguire percorsi.		1. Eseguire spostamenti lungo percorsi assegnati con istruzioni orali.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, esegue un percorso solo in situazioni note, ma fatica a descriverlo. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del muoversi nello spazio anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, esegue un percorso in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del muoversi nello spazio in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, esegue un percorso anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del muoversi nello spazio in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, esegue un percorso sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del muoversi nello spazio in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Relazioni, dati e previsioni	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei			

<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare. 2. Conoscere i quantificatori logici. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare elementi secondo un attributo, usando il materiale. 2. Classificare elementi secondo un Utilizzare I quantificatori logici (tutti, uno, nessuno, pochi, tanti). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, classifica solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del classificare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, classifica in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del classificare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, classifica anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del classificare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, classifica sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del classificare in contesti formali, non formali e informali.
	Argomentare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare attributi per classificare. 2. Individuare regolarità di ritmi e successioni. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicare un attributo che giustifichi la classificazione. 2. Eseguire regolarità di ritmi e successioni date con oggetti, immagini, suoni e, viceversa, seguire regole per costruire tali successioni. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, indica un attributo per classificare ed ordinare solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del classificare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, indica un attributo per classificare ed ordinare in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del classificare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, indica un attributo per classificare ed ordinare anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del classificare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, indica un attributo per classificare ed ordinare sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del classificare in contesti formali, non formali e informali.	
Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare dati. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare semplici rappresentazioni grafiche (istogrammi...). 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, legge e rappresenta solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità di lettura e rappresentazione di dati anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, legge e rappresenta in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità di lettura e rappresentazione di dati in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, legge e rappresenta anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di lettura e rappresentazione di dati in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, legge e rappresenta sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità di lettura e rappresentazione di dati in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento

Relazioni, dati e previsioni Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Leggere e rappresentare relazioni e dati.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.		1. Rappresentare e risolvere una situazione problematica: simbolicamente, con materiale, disegno, ed operazioni (addizione, sottrazione come resto).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, rappresenta e risolve semplici problemi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità di rappresentazione di dati e fatica nella soluzione, anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, rappresenta e risolve problemi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, rappresenta e risolve problemi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, rappresenta e risolve problemi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Relazioni, dati e previsioni Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i concetti matematici appresi per operare nella realtà.		1. Confrontare e seriare grandezze.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, utilizza gli strumenti matematici solo in situazioni note e in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, a volte utilizza gli strumenti matematici in situazioni note e in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, utilizza con continuità gli strumenti matematici anche in situazioni non note e in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, sia in situazioni note che non note, utilizza con continuità e padronanza gli strumenti matematici in contesti formali, non formali e informali.	

CLASSE SECONDA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Numeri L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 100.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Contare per contare, contare oggetti.		1. Contare in senso regressivo e progressivo fino a 100.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.
	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i numeri naturali in cifre e in lettere nei loro aspetti cardinali ed ordinali fino a 100. 2. Raggruppare, confrontare e ordinare. 3. Conoscere il valore posizionale delle cifre. 4. Conoscere il valore dello zero.		1. Leggere e scrivere i numeri fino a 100. 2. Raggruppare, confrontare ed ordinare quantità. 3. Scomporre i numeri fino a cento (nelle rispettive somme di unità, decine, centinaia) e ricomporli. 4. Individuare il significato e utilizzare correttamente lo zero e il valore posizionale delle cifre.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.
	Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali fino a 100 sia mentalmente sia per iscritto e conoscere le tabelline.			
	Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere strategie di calcolo e gli algoritmi scritti usuali di addizione e sottrazione. 2. Conoscere gli algoritmi della moltiplicazione. 3. Conoscere le tabelline. 4. Conoscere la divisione come distribuzione e raggruppamento.		1. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100, senza e con cambio, (in riga, colonna, tabella). 2. Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore a una cifra. 3. Memorizzare la tavola pitagorica fino a 10. 4. Eseguire divisioni, senza resto, con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non	

	Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.
--	---	---	--	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Percepire e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Orientarsi in relazione ai termini topologici.		1. Usare correttamente le relazioni topologiche: destra/sinistra, in alto/ in basso.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, si orienta solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si orienta in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si orienta anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si orienta sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali, non formali e informali.
	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i concetti topologici per eseguire percorsi.		1. Eseguire spostamenti lungo percorsi assegnati con istruzioni orali e scritte e rappresentarli.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, esegue un percorso solo in situazioni note, ma fatica a descriverlo. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del muoversi nello spazio anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, esegue un percorso in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del muoversi nello spazio in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, esegue un percorso anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del muoversi nello spazio in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, esegue un percorso sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del muoversi nello spazio in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento			

competenze				
Spazio e figure Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche piane, costruendo modelli materiali anche nello spazio.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le principali forme geometriche piane e solide. 2. Conoscere e classificare i vari tipi di linee e la loro posizione nello spazio. 3. Riconoscere e disegnare la simmetria.		1. Riconoscere e denominare semplici figure geometriche piane e solide. 2. Distinguere linee aperte, linee chiuse, linee semplici ed intrecciate- curve, spezzate, miste, rette e la loro posizione nello spazio; riconoscere regioni interne/esterne e confini. 3. Individuare simmetrie assiali su oggetti e figure date; rappresentare simmetrie mediante piegature, ritagli, disegni...	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, denomina figure geometriche solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del descrivere e classificare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, denomina figure geometriche in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del descrivere e classificare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, denomina figure geometriche anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del descrivere e classificare in contesti formali, non formali e informali, informali.	L'alunno, in completa autonomia, denomina figure geometriche sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del descrivere e classificare in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Relazioni, dati e previsioni Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Classificare. 2. Conoscere i diagrammi per classificare. 3. Identificare relazioni. 4. Conoscere i connettivi e i quantificatori logici.		1. Classificare elementi in base a due attributi. 2. Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carrol ...). 3. Stabilire semplici relazioni e rappresentarle. 4. Usare correttamente i connettivi (e, non) e i quantificatori logici (almeno uno, alcuni, ciascuno, ogni).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, classifica e/o rappresenta solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del classificare e/o rappresentare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, classifica e/o rappresenta in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del classificare e/o rappresentare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, classifica e rappresenta anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del classificare e rappresentare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, classifica e rappresenta sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del classificare e rappresentare in contesti formali, non formali e informali.
	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Individuare attributi per classificare.		1. Indicare gli attributi di una classificazione.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, indica gli attributi per classificare solo in	L'alunno, con sufficiente autonomia, indica un attributo per classificare in situazioni	L'alunno in autonomia indica un attributo per classificare ed ordinare anche in	L'alunno in completa autonomia indica un attributo per classificare sia in situazioni	

	situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del classificare anche se appositamente fornite in contesti formali.	note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del classificare in contesti di apprendimento formali.	situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del classificare in contesti formali, non formali e informali.	note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del classificare in contesti formali, non formali e informali.
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.				
Conoscenze			Abilità	
1. Leggere e interpretare dati. 2. Individuare eventi certi, possibili e impossibili.			1. Leggere e interpretare semplici rappresentazioni grafiche (istogrammi, diagrammi). 2. Stabilire un evento certo, possibile e impossibile.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione		Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, legge e rappresenta solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità di lettura e rappresentazione di dati anche se appositamente fornite in contesti formali.		L'alunno con sufficiente autonomia legge e rappresenta in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità di lettura e rappresentazione di dati in contesti formali.	L'alunno in autonomia legge e rappresenta anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di lettura e rappresentazione di dati in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia legge e rappresenta sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità di lettura e rappresentazione di dati in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Relazioni, dati e previsioni Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Analizzare il testo e classificare le sue componenti strutturali (dati, domanda...).		1. Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, legge e comprende semplici problemi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità d'individuare e distinguere la richiesta e le informazioni anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, legge e comprende semplici problemi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità d'individuare e distinguere la richiesta e le informazioni in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, legge e comprende problemi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità d'individuare e distinguere la richiesta e le informazioni in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, legge e comprende problemi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità d'individuare e distinguere la richiesta e le informazioni in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Relazioni, dati e previsioni Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza. 2. Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.		1. Riconoscere ed isolare situazioni problematiche (aritmetiche e non). 2. Rappresentare e risolvere una situazione problematica: simbolicamente, con materiale, disegno, grafici ed operazioni (addizione, sottrazione come resto, differenza, negazione, moltiplicazione).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, rappresenta e risolve semplici problemi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità di rappresentazione di dati e fatica nella soluzione, anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, rappresenta e risolve problemi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, rappresenta e risolve problemi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, rappresenta e risolve problemi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Relazioni, dati e previsioni Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere i concetti matematici appresi per operare nella realtà. 2. Conoscere le misure di tempo e di valore.		1. Confrontare e misurare lunghezze, con unità di misura arbitrarie. 2. Conoscere le misure di tempo e di valore.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, con la guida dell'insegnante, utilizza gli strumenti matematici solo in situazioni note e in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, a volte utilizza gli strumenti matematici in situazioni note e in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, utilizza con continuità gli strumenti matematici anche in situazioni non note e in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, sia in situazioni note che non note, utilizza con continuità e padronanza gli strumenti matematici in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Numeri L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 1000.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i numeri fino a 1000.		1. Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.
	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 1000, avendo consapevolezza della notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i numeri naturali in cifre e in lettere nei loro aspetti cardinali ed ordinali fino a 1000. 2. Confrontare e ordinare. 3. Conoscere il valore posizionale delle cifre. 4. Conoscere il valore dello zero.		1. Leggere e scrivere, in cifre e in parola, i numeri naturali entro il mille. 2. Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il mille. 3. Scomporre i numeri entro il mille nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine unità e ricomporli. 4. Individuare il significato e utilizzare correttamente lo zero e il valore posizionale delle cifre.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.
	Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali fino a 1000 sia mentalmente sia per iscritto e conoscere le tabelline.			
	Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere strategie di calcolo e gli algoritmi scritti usuali delle quattro operazioni. 2. conoscere le tabelline. 3. Conoscere le tecniche per moltiplicare e dividere per 10/100/1000 numeri naturali. 4. Conoscere le proprietà.		1. Eseguire le quattro operazioni con la prova: addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il mille, con il cambio; moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di una cifra e due cifre; divisioni con il divisore di una cifra. 2. Memorizzare la tavola pitagorica fino a 10. 3. Moltiplicare e dividere per 10/100/1000 numeri naturali. 4. Utilizzare strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà).		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, si	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo	L'alunno, in completa autonomia, si muove	

	muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.
--	--	---	---	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Numeri Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentandoli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'unità frazionaria. 2. Conoscere la frazione di un numero. 3. Conoscere la frazione complementare. 4. Conoscere il concetto decimale. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare l'unità frazionaria in un intero, in una quantità. 2. Trovare la frazione corrispondente ad un intero, una quantità data. 3. Data una frazione individuare la parte corrispondente. 4. Avviare al concetto decimale (da frazione decimale a numero decimale). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Percepire e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il piano cartesiano. 2. Conoscere la simmetria. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare le coordinate cartesiane positive nel piano, individuando e rappresentando su reticolati, mappe, ecc., in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze). 2. Individuare e creare simmetrie assiali presenti in oggetti e in figure piane date. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

	L'alunno, con la guida dell'insegnante, si orienta solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si orienta in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti di formali.	L'alunno, in autonomia, si orienta anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si orienta sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali, non formali e informali.
--	---	---	--	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli enti geometrici. 2. Conoscere gli angoli. 3. Conoscere il concetto di poligono/non poligono. 4. Conoscere il concetto di perimetro. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare enti geometrici: punto, linea, semirette, segmento, piano, rette nel piano (parallele, perpendicolari, incidenti). 2. Riconoscere angolo retto, acuto, ottuso, piatto e giro. 3. Classificare le figure piane in poligoni/non poligoni. 4. Comprendere il concetto di perimetro. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, denomina enti e figure geometriche solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità del descrivere e classificare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, denomina enti e figure geometriche in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità del descrivere e classificare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, denomina enti e figure geometriche anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità del descrivere e classificare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, denomina enti e figure geometriche sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità del descrivere e classificare in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro,	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli strumenti per il disegno geometrico. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare righello e squadra. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, disegna figure geometriche solo in	L'alunno, in autonomia, disegna figure geometriche in situazioni note. Utilizza a	L'alunno, in autonomia, disegna figure geometriche anche in situazioni non note.	L'alunno, in completa autonomia, disegna figure geometriche sia in situazioni note che

goniometro...).	situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità del disegnare e costruire modelli anche se appositamente fornite in contesti formali.	volte le conoscenze e le abilità del disegnare e costruire modelli in contesti formali.	Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità del disegnare e costruire modelli in contesti formali, non formali e informali.	non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità del disegnare e costruire modelli in contesti formali, non formali e informali.
-----------------	---	---	--	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Relazioni, dati e previsioni Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Classificare. Conoscere i diagrammi per classificare. Identificare relazioni. Conoscere i connettivi e i quantificatori logici. 		<ol style="list-style-type: none"> Classificare elementi in base a due attributi. Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carrol, ad albero...). Stabilire relazioni e rappresentarle. Saper utilizzare connettivi (e, non, oppure, anche) e quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni, almeno uno, ogni, ciascuno...). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, classifica e/o rappresenta solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del classificare e/o rappresentare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, classifica e/o rappresenta in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del classificare e/o rappresentare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, classifica e rappresenta anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del classificare e rappresentare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, classifica e rappresenta sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del classificare e rappresentare in contesti formali, non formali e informali.
	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Individuare attributi per classificare. 		<ol style="list-style-type: none"> Indicare gli attributi di una classificazione. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, indica gli attributi per classificare solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del classificare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, indica gli attributi per classificare in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del classificare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, indica gli attributi per classificare ed ordinare anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del classificare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, indica gli attributi per classificare sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del classificare in contesti formali, non formali e informali.
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare dati. Conoscere i diagrammi di flusso. Conoscere il concetto di moda. Individuare eventi certi, possibili, impossibili. 		<ol style="list-style-type: none"> Leggere e rappresentare dati (con istogrammi) secondo criteri assegnati. Rappresentare processi con diagrammi di flusso. Individuare la frequenza di un dato e stabilire l'indice statistico della moda. Stabilire un evento certo, possibile, impossibile. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, legge	L'alunno, in autonomia, legge e rappresenta	L'alunno, in autonomia, legge e rappresenta	L'alunno, in completa autonomia, legge e	

	e rappresenta solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità di lettura e rappresentazione di dati anche se appositamente fornite in contesti formali.	in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità di lettura e rappresentazione di dati in contesti formali	anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di lettura e rappresentazione di dati in contesti formali, non formali e informali.	rappresenta sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità di lettura e rappresentazione di dati in contesti formali, non formali e informali.
--	--	--	---	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Relazioni, dati e previsioni Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Analizzare il testo e classificare le sue componenti strutturali (dati mancanti, nascosti, inutili, domande...).		1. Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, legge e comprende semplici problemi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità d'individuare e distinguere la richiesta e le informazioni, anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, legge e comprende semplici problemi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità d'individuare e distinguere la richiesta e le informazioni in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, legge e comprende problemi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità d'individuare e distinguere la richiesta e le informazioni in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, legge e comprende problemi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità d'individuare e distinguere la richiesta e le informazioni in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Relazioni, dati e previsioni Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza. 2. Conoscere i vari tipi di dati. 3. Rappresentare e risolvere situazioni problematiche 4. Conoscere le tecniche risolutive di un problema.		1. Riconoscere ed isolare situazioni problematiche. 2. In un testo, individuare la mancanza di dati per risolvere problemi. 3. Rappresentare e risolvere una situazione problematica simbolicamente: con grafici e con le quattro operazioni; con una o due domande. 4. Risolvere problemi aritmetici a più soluzioni.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	L'alunno, con la guida dell'insegnante, rappresenta e risolve semplici problemi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità di rappresentazione di dati e fatica nella soluzione, anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, rappresenta e risolve problemi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, rappresenta e risolve problemi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, rappresenta e risolve problemi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali, non formali e informali.
---	--	--	---	---

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Relazioni, dati e previsioni Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere i concetti matematici appresi per operare nella realtà.		1. Confrontare grandezze (sistema monetario, tempo, lunghezza).
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, con la guida dell'insegnante, utilizza gli strumenti matematici solo in situazioni note e in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, a volte utilizza gli strumenti matematici in situazioni note e in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, utilizza con continuità gli strumenti matematici anche in situazioni non note e in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, sia in situazioni note che non note, utilizza con continuità e padronanza gli strumenti matematici in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE QUARTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Numeri L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali entro le centinaia di migliaia.			
	Conoscenze	Abilità		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i numeri naturali e decimali in cifre e in lettere e il loro valore posizionale fino alle centinaia di migliaia. 2. Confrontare e ordinare. 3. Conoscere i numeri entro le centinaia di migliaia. 4. Conoscere il valore dello zero e l'uso della virgola. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, scomporre e ricomporre, i numeri naturali e/o decimali. 2. Confrontare e ordinare i numeri naturali e/o decimali. 3. Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa (con numeri naturali e decimali). 4. Individuare il significato e usare correttamente zero, virgola, valore posizionale delle cifre (nei numeri naturali e/o decimali). 		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.
	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni.			
	Conoscenze	Abilità		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere strategie di calcolo e gli algoritmi scritti usuali di addizione, sottrazione e moltiplicazione. 2. Conoscere le tecniche per moltiplicare e dividere per 10/100/1000 numeri naturali e/o decimali. 3. Conoscere la prova delle quattro operazioni. 4. Conoscere le proprietà. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali: addizioni e sottrazioni in colonna, moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore di 2 cifre al massimo. 2. Moltiplicare e dividere per 10/100/1000 (numeri naturali e/o decimali). 3. Eseguire la prova delle quattro operazioni. 4. Usare strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà). 		
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	
Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.				
Conoscenze	Abilità			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli algoritmi della divisione. 2. Conoscere classi di numeri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra/2 cifre. 2. Riconoscere classi di numeri (multipli/divisori). 			
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, si	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo	L'alunno, in completa autonomia, si muove	

	muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.
--	--	---	---	---

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
----------------------------------	---

PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
--------------------------	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
---	-----------------------------------

Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.

Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le frazioni. 2. Conoscere le frazioni. 3. Conoscere le frazioni. 4. Conoscere le frazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calcolare la frazione di una quantità. 2. Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore. 3. Costruire classi di frazioni (complementare, proprie, improprie, apparenti, decimali, equivalenti). 4. Riconoscere e rappresentare frazioni decimali e tradurle in numeri decimali equivalenti.

Livelli di padronanza

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, opera con le frazioni solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del riconoscere frazioni anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, opera con le frazioni in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del riconoscere frazioni in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, opera con le frazioni anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del riconoscere frazioni in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, opera con le frazioni sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del riconoscere frazioni in contesti formali, non formali e informali.

Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i numeri romani. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere, leggere e scrivere i numeri romani.

Livelli di padronanza

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, conosce i numeri romani solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità dell'operare con i numeri romani se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, conosce i numeri romani in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità dell'operare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, conosce i numeri romani anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità dell'operare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, conosce i numeri romani sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità dell'operare in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
----------------------------------	---

PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni
--------------------------	--

	univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il piano cartesiano.		1. Usare le coordinate cartesiane positive nel piano.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, si orienta solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si orienta in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si orienta anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si orienta sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le figure geometriche solide e piane. Conoscere i poligoni concavi e convessi e la simmetria. Conoscere i triangoli e i quadrilateri. Conoscere il concetto di superficie. 		<ol style="list-style-type: none"> Distinguere le figure geometriche in solide e piane; denominarle correttamente. Classificare le figure piane in poligoni/non poligoni, poligoni convessi/concavi) ed individuare simmetrie assiali. Riconoscere le caratteristiche dei triangoli e dei quadrilateri. Comprendere il concetto di superficie. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, denomina figure geometriche solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità del descrivere e classificare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, denomina figure geometriche in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità del descrivere e classificare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, denomina figure geometriche anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità del descrivere e classificare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, denomina figure geometriche sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità del descrivere e classificare in contesti formali, non formali e informali.
	Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere linee perpendicolari, parallele, incidenti.		1. Riconoscere linee perpendicolari, parallele, incidenti.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, riconosce le linee solo in situazioni note. Non sempre è in grado di stabilire relazioni fra le linee in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riconosce le linee in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità di stabilire relazioni fra linee in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riconosce le linee anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di stabilire relazioni fra linee in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, riconosce le linee sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità di stabilire relazioni fra linee in contesti formali, non formali e	

			informali.
Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.			
Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere il concetto di perimetro.		1. Calcolare il perimetro di alcune figure piane.	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, determina il perimetro solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare formule e altri procedimenti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, determina il perimetro in situazioni note. Utilizza a volte formule e altri procedimenti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, determina il perimetro anche in situazioni non note. Utilizza formule e altri procedimenti in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, determina il perimetro sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza formule e altri procedimenti in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli strumenti per il disegno geometrico.		1. Usare righello, squadra e goniometro.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, riproduce figure geometriche solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare gli strumenti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riproduce figure geometriche in situazioni note. Utilizza a volte gli strumenti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riproduce figure geometriche anche in situazioni non note. Utilizza con continuità gli strumenti in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, riproduce figure geometriche sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza gli strumenti in contesti formali, non formali e informali.
	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli angoli.		1. Individuare, costruire, classificare angoli; misurare ampiezze angolari.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, confronta angoli solo in situazioni note. Non sempre è in grado di misurare l'ampiezza utilizzando gli strumenti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, confronta angoli in situazioni note. Utilizza a volte gli strumenti per misurare l'ampiezza in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, confronta angoli anche in situazioni non note. Utilizza con continuità gli strumenti per misurare l'ampiezza in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, confronta angoli sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza gli strumenti per misurare gli strumenti in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle

	analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Relazioni, dati e previsioni Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Classificare. 2. Conoscere i diagrammi per classificare. 3. Leggere rappresentazioni. 4. Conoscere i connettivi e i quantificatori logici.		1. Classificare elementi in base a due attributi, indicandoli. 2. Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carrol, ad albero, tabelle...) 3. Leggere rappresentazioni di dati e rappresentarli. 4. Utilizzare i connettivi e i quantificatori logici.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, classifica e/o rappresenta solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del classificare e/o rappresentare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, classifica e/o rappresenta in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del classificare e/o rappresentare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, classifica e rappresenta anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del classificare e rappresentare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, classifica e rappresenta sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del classificare e rappresentare in contesti formali, non formali e informali.
	Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere moda e media.		1. Effettuare semplici calcoli statistici (moda e media).	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, individua moda e media solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo statistico anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, individua moda e media in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo statistico in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, individua moda e media anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo statistico in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia individua moda e media sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo statistico in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Relazioni, dati e previsioni	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Conoscenze
	1. Conoscere gli elementi essenziali del linguaggio della probabilità.
	Abilità
	1. Argomentare sulla probabilità.
Livelli di padronanza	

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, riconosce situazioni d'incertezza solo in situazioni note. Non sempre è in grado di argomentare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riconosce situazioni d'incertezza in situazioni note. A volte argomenta in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riconosce situazioni d'incertezza anche in situazioni non note. Argomenta con continuità in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, riconosce situazioni d'incertezza sia in situazioni note che non note. Argomenta con continuità e padronanza in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.			
	Conoscenze		Abilità	
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	1. Analizzare il testo e classificare le sue componenti strutturali (dati mancanti, nascosti, inutili, domande...).		1. Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, legge e comprende testi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di rappresentare relazioni e dati in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, legge e comprende testi in situazioni note. Rappresenta a volte relazioni e dati in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, legge e comprende testi anche in situazioni non note. Rappresenta con continuità relazioni e dati in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, legge e comprende testi sia in situazioni note che non note. Rappresenta con continuità le relazioni e dati in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.			
	Conoscenze		Abilità	
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il	1. Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza. 2. Conoscere le tecniche risolutive di un problema. 3. Conoscere le tecniche risolutive di un problema. 4. Conoscere i diagrammi di flusso.		1. Individuare e completare testi matematici che presentano mancanza/sovrabbondanza di dati. 2. Rappresentare e risolvere una situazione problematica: con le quattro operazioni con unità di misura con concetti economici (spesa, guadagno, ricavo; peso lordo, peso netto e tara). 3. Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite /con una domanda esplicita e una implicita.	

procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.				4. Rappresentare processi con diagrammi di flusso.
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, rappresenta e risolve semplici problemi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità di rappresentazione di dati e fatica nella soluzione, anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, rappresenta e risolve problemi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, rappresenta e risolve problemi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, rappresenta e risolve problemi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Relazioni, dati e previsioni Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime e passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune; anche nel contesto del sistema monetario.		
	Conoscenze		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le unità di misura convenzionali. 2. Conoscere le equivalenze. 3. Conoscere le misure di tempo. 4. Conoscere il sistema monetario. 		
	Abilità		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare, confrontare le unità di misura convenzionali internazionali per la misura di lunghezze, di capacità, peso, angolari; effettuare stime e misure. 2. Passare da una misura, espressa in una data unità, ad un'altra ad essa equivalente. 3. Effettuare misure di tempo (in ore, minuti primi e secondi, senza passaggi di unità di misura e senza calcoli). 4. Effettuare misure con il sistema monetario. 		
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, conosce ed utilizza le principali unità di misura solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità di effettuare misure, stime ed equivalenze anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, conosce ed utilizza le principali unità di misura in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità di effettuare misure, stime ed equivalenze in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, conosce ed utilizza le principali unità di misura anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di effettuare misure, stime ed equivalenze in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, conosce ed utilizza unità di misura sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità di effettuare misure, stime ed equivalenze in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE QUINTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Numeri L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali oltre il milione.			
	Conoscenze	Abilità		
	1. Conoscere i numeri naturali e decimali in cifre e in lettere e il loro valore posizionale oltre le centinaia di migliaia. 2. Confrontare e ordinare. 3. Conoscere i numeri entro le centinaia di migliaia. 4. Conoscere il valore dello zero e l'uso della virgola.	1. Leggere, scrivere, scomporre e ricomporre, i numeri naturali e/o decimali. 2. Confrontare e ordinare i numeri naturali e/o decimali. 3. Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa (con numeri naturali e decimali). 4. Individuare il significato e usare correttamente zero, virgola, valore posizionale delle cifre (nei numeri naturali e/o decimali).		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.
	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni e stimando il risultato di una operazione.			
	Conoscenze	Abilità		
	1. Conoscere strategie di calcolo e gli algoritmi scritti usuali di addizione, sottrazione e moltiplicazione. 2. Conoscere le tecniche per moltiplicare e dividere per 10/100/1000 numeri naturali e/o decimali. 3. Conoscere le espressioni e le potenze. 4. Conoscere le espressioni e le potenze.	1. Eseguire con la prova le quattro operazioni con numeri naturali e/o decimali: addizioni e sottrazioni in colonna, moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore di 2 cifre al massimo. 2. Moltiplicare e dividere per 10/100/1000 (numeri naturali e/o decimali). 3. Operare con le espressioni e le potenze. 4. Usare strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà); stimare il risultato di un'operazione.		
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	
Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.				
Conoscenze	Abilità			
1. Conoscere gli algoritmi della divisione. 2. Conoscere classi di numeri e i criteri di divisibilità.	1. Eseguire divisioni con numeri interi e decimali (con divisore decimale di una/due cifre e dividendo decimale). 2. Riconoscere multipli/divisori, numeri primi ed individuare i criteri di divisibilità.			

Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi	
----------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
----------------------------------	--

PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
--------------------------	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
---	-----------------------------------

Numeri Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	
	Conoscenze	Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le frazioni. Conoscere le frazioni. Conoscere le frazioni. Conoscere la percentuale. 	<ol style="list-style-type: none"> Calcolare la frazione di una quantità. Leggere, confrontare ed ordinare frazioni. Costruire classi di frazioni (proprie, improprie, apparenti, decimali, equivalenti). Calcolare la percentuale (interesse e sconto, aerogrammi).
	Livelli di padronanza	

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, opera con le frazioni solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del riconoscere frazioni anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, opera con le frazioni in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del riconoscere frazioni in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, opera con le frazioni anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del riconoscere frazioni in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, opera con le frazioni sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del riconoscere frazioni in contesti formali, non formali e informali.

Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
--

Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i numeri romani. 	<ol style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere i numeri romani, soprattutto nel contesto storico/artistico.

Livelli di padronanza			
------------------------------	--	--	--

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, conosce i numeri romani solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità dell'operare con i numeri romani se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, conosce i numeri romani in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità dell'operare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, conosce i numeri romani anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità dell'operare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, conosce i numeri romani sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità dell'operare in contesti formali, non formali e informali.

Interpretare e rappresentare numeri positivi e negativi sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i numeri relativi. 	<ol style="list-style-type: none"> Operare con i numeri relativi.

Livelli di padronanza			
------------------------------	--	--	--

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante,	L'alunno, in autonomia, opera con i numeri	L'alunno, in autonomia, opera con i numeri	L'alunno, in completa autonomia, opera con

	opera con i numeri relativi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità dell'interpretare e rappresentare numeri relativi anche se appositamente fornite in contesti formali.	relativi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità dell'interpretare e rappresentare numeri relativi in contesti formali.	relativi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità dell'interpretare e rappresentare in contesti formali, non formali e informali.	i numeri relativi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità dell'interpretare in contesti formali, non formali e informali.
--	--	--	--	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il piano cartesiano.		1. Usare le coordinate cartesiane positive e negative nel piano.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, si orienta solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si orienta in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si orienta anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si orienta sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del sapersi orientare in contesti formali, non formali e informali.
	Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le trasformazioni geometriche.		1. Produrre figure riflesse, ruotate e traslate.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, riconosce le trasformazioni geometriche solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del riprodurre anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riconosce le trasformazioni geometriche in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del riprodurre in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riconosce le trasformazioni geometriche anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del riprodurre in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, riconosce le trasformazioni geometriche sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del riprodurre in contesti formali, non formali e informali.
	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le caratteristiche dei principali solidi.		1. Costruire i principali solidi.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, riconosce le trasformazioni geometriche solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del costruire anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riconosce le trasformazioni geometriche in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del costruire in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riconosce le trasformazioni geometriche anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del costruire in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, riconosce le trasformazioni geometriche sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del costruire in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le figure geometriche solide e piane. Conoscere i poligoni concavi e convessi e la simmetria. Conoscere i triangoli e i quadrilateri. Conoscere il concetto di superficie. 		<ol style="list-style-type: none"> Distinguere le figure geometriche in solide e piane; denominarle correttamente. Classificare le figure piane in poligoni/non poligoni, poligoni convessi/concavi) ed individuarne simmetrie assiali. Riconoscere le caratteristiche dei triangoli e dei quadrilateri. Comprendere il concetto di superficie. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, denomina figure geometriche solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità del descrivere e classificare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, denomina figure geometriche in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità del descrivere e classificare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, denomina figure geometriche anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità del descrivere e classificare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, denomina figure geometriche sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità del descrivere e classificare in contesti formali, non formali e informali.
	Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di area. 		<ol style="list-style-type: none"> Scomporre e ricomporre semplici figure piane per individuare equiestensioni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, costruisce modelli materiali solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzarli in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, costruisce modelli materiali in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità di utilizzarli in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, costruisce modelli materiali anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di utilizzarli in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, costruisce modelli materiali sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità di utilizzarli in contesti formali, non formali e informali.
Determinare il perimetro e l'area di figure utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di perimetro. Conoscere il concetto di area. 		<ol style="list-style-type: none"> Calcolare il perimetro di alcune figure piane. Calcolare l'area di alcune figure piane. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, determina il perimetro e l'area solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare formule e altri procedimenti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, determina il perimetro e l'area in situazioni note. Utilizza a volte formule e altri procedimenti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, determina il perimetro e l'area anche in situazioni non note. Utilizza formule e altri procedimenti in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, determina il perimetro e l'area sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza formule e altri procedimenti in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli strumenti per il disegno geometrico. 2. Conoscere rette parallele e perpendicolari, angoli e alcuni poligoni.		1. Usare righello, squadra, compasso e goniometro. 2. Disegnare con riga, squadra e compasso, rette parallele e perpendicolari, angoli e alcuni poligoni (triangoli e rettangoli).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, riproduce figure geometriche solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare gli strumenti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riproduce figure geometriche in situazioni note. Utilizza a volte gli strumenti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riproduce figure geometriche anche in situazioni non note. Utilizza con continuità gli strumenti in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, riproduce figure geometriche sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza gli strumenti in contesti formali, non formali e informali.
	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli angoli.		1. Individuare, costruire, classificare angoli; misurare ampiezze angolari e angoli come rotazioni.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, confronta angoli solo in situazioni note. Non sempre è in grado di misurare l'ampiezza utilizzando gli strumenti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, confronta angoli in situazioni note. Utilizza a volte gli strumenti per misurare l'ampiezza in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, confronta angoli anche in situazioni non note. Utilizza con continuità gli strumenti per misurare l'ampiezza in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, confronta angoli sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza gli strumenti per misurare gli strumenti in contesti formali, non formali e informali.
Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).				
Conoscenze		Abilità		
1. Conoscere riduzione ed ingrandimento in scala.		1. Riprodurre in scala oggetti.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, riproduce in scala semplici figure solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare gli strumenti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riproduce in scala semplici figure in situazioni note. Utilizza a volte gli strumenti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riproduce in scala figure anche in situazioni non note. Utilizza con continuità gli strumenti in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, riproduce in scala sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza gli strumenti in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
----------------------------------	--

PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Relazioni, dati e previsioni Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Classificare. 2. Conoscere i diagrammi per classificare. 3. Leggere rappresentazioni. 4. Conoscere i connettivi e i quantificatori logici.		1. Classificare elementi in base a due o più attributi. 2. Leggere, rappresentare ed interpretare rappresentazioni (Venn, Carrol, ad albero, istogrammi, tabelle...) 3. Stabilire relazioni e rappresentarle. 4. Utilizzare i connettivi e i quantificatori logici.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, classifica e/o rappresenta solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del classificare e/o rappresentare anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, classifica e/o rappresenta in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del classificare e/o rappresentare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, classifica e rappresenta anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del classificare e rappresentare in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, classifica e rappresenta sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del classificare e rappresentare in contesti formali, non formali e informali.
	Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere moda e media.		1. Effettuare semplici calcoli statistici (moda e media).	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, individua moda e media solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo statistico anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, individua moda e media in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e l'abilità del calcolo statistico in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, individua moda e media anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità del calcolo statistico in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, individua moda e media sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e l'abilità del calcolo statistico in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Relazioni, dati e previsioni	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
Riconosce e quantifica, in casi	Conoscenze
	1. Conoscere gli elementi essenziali del linguaggio della probabilità.
	Abilità
	1. Argomentare sulla probabilità.

semplici, situazioni di incertezza. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, riconosce situazioni d'incertezza solo in situazioni note. Non sempre è in grado di argomentare in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riconosce situazioni d'incertezza in situazioni note. A volte argomenta in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, riconosce situazioni d'incertezza anche in situazioni non note. Argomenta con continuità in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, riconosce situazioni d'incertezza sia in situazioni note che non note. Argomenta con continuità e padronanza in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi													
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare												
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.												
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento												
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Analizzare il testo e classificare le sue componenti strutturali (dati mancanti, nascosti, inutili, domande...).</td> <td>1. Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni.</td> </tr> </tbody> </table>	Conoscenze	Abilità	1. Analizzare il testo e classificare le sue componenti strutturali (dati mancanti, nascosti, inutili, domande...).	1. Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni.								
Conoscenze	Abilità												
1. Analizzare il testo e classificare le sue componenti strutturali (dati mancanti, nascosti, inutili, domande...).	1. Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni.												
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Livelli di padronanza</th> </tr> <tr> <th>In via di prima acquisizione</th> <th>Base</th> <th>Intermedio</th> <th>Avanzato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'alunno, con la guida dell'insegnante, legge e comprende testi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di rappresentare relazioni e dati in contesti formali.</td> <td>L'alunno, in autonomia, legge e comprende testi in situazioni note. Rappresenta a volte relazioni e dati in contesti formali</td> <td>L'alunno, in autonomia, legge e comprende testi anche in situazioni non note. Rappresenta con continuità relazioni e dati in contesti formali, non formali e informali.</td> <td>L'alunno, in completa autonomia, legge e comprende testi sia in situazioni note che non note. Rappresenta con continuità le relazioni e dati in contesti formali, non formali e informali.</td> </tr> </tbody> </table>	Livelli di padronanza				In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	L'alunno, con la guida dell'insegnante, legge e comprende testi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di rappresentare relazioni e dati in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, legge e comprende testi in situazioni note. Rappresenta a volte relazioni e dati in contesti formali	L'alunno, in autonomia, legge e comprende testi anche in situazioni non note. Rappresenta con continuità relazioni e dati in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, legge e comprende testi sia in situazioni note che non note. Rappresenta con continuità le relazioni e dati in contesti formali, non formali e informali.
Livelli di padronanza													
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato										
L'alunno, con la guida dell'insegnante, legge e comprende testi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di rappresentare relazioni e dati in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, legge e comprende testi in situazioni note. Rappresenta a volte relazioni e dati in contesti formali	L'alunno, in autonomia, legge e comprende testi anche in situazioni non note. Rappresenta con continuità relazioni e dati in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, legge e comprende testi sia in situazioni note che non note. Rappresenta con continuità le relazioni e dati in contesti formali, non formali e informali.										

Traguardi formativi					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento				
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza. Conoscere le tecniche risolutive di un problema. Conoscere le tecniche risolutive di un problema. Conoscere le espressioni. </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> Individuare e completare testi matematici che presentano mancanza / sovrabbondanza di dati. Rappresentare e risolvere una situazione problematica: <ol style="list-style-type: none"> con le quattro operazioni con frazioni con unità di misura </td> </tr> </tbody> </table>	Conoscenze	Abilità	<ol style="list-style-type: none"> Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza. Conoscere le tecniche risolutive di un problema. Conoscere le tecniche risolutive di un problema. Conoscere le espressioni. 	<ol style="list-style-type: none"> Individuare e completare testi matematici che presentano mancanza / sovrabbondanza di dati. Rappresentare e risolvere una situazione problematica: <ol style="list-style-type: none"> con le quattro operazioni con frazioni con unità di misura
Conoscenze	Abilità				
<ol style="list-style-type: none"> Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza. Conoscere le tecniche risolutive di un problema. Conoscere le tecniche risolutive di un problema. Conoscere le espressioni. 	<ol style="list-style-type: none"> Individuare e completare testi matematici che presentano mancanza / sovrabbondanza di dati. Rappresentare e risolvere una situazione problematica: <ol style="list-style-type: none"> con le quattro operazioni con frazioni con unità di misura 				
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui					

risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.			d) con l'uso di formule e) con concetti economici (spesa, guadagno, ricavo; peso lordo, peso netto). 3. Risolvere problemi con più operazioni e più soluzioni. 4. Rappresentare processi con l'uso di espressioni.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, rappresenta e risolve semplici problemi solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità di rappresentazione di dati e fatica nella soluzione anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, rappresenta e risolve problemi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, rappresenta e risolve problemi anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, rappresenta e risolve problemi sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità di rappresentazione di dati e di soluzione in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Relazioni, dati e previsioni Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime e passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune; anche nel contesto del sistema monetario.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere le unità di misura convenzionali. 2. Conoscere le equivalenze. 3. Conoscere le misure di tempo 4. Conoscere il sistema monetario.		1. Usare, confrontare le unità di misura convenzionali internazionali per la misura di lunghezze, di capacità, peso, angolari; effettuare stime e misure. 2. Passare da una misura, espressa in una data unità, ad un'altra ad essa equivalente. 3. Effettuare misure di tempo (in ore, minuti primi e secondi, senza passaggi di unità di misura e senza calcoli). 4. Effettuare misure con il sistema monetario.
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, conosce ed utilizza le principali unità di misura solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità di effettuare misure, stime ed equivalenze anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, conosce ed utilizza le principali unità di misura in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità di effettuare misure, stime ed equivalenze in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, conosce ed utilizza le principali unità di misura anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di effettuare misure, stime ed equivalenze in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, conosce ed utilizza unità di misura sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità di effettuare misure, stime ed equivalenze in contesti formali, non formali e informali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (insiemi, misure di grandezze, piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	Usare un linguaggio matematico e i simboli insiemistici in contesti reali.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere e formare un insieme matematico. Conoscere la simbologia e i metodi di rappresentazione di un insieme. 		<ol style="list-style-type: none"> Utilizzare la simbologia e un linguaggio specifico. Rappresentare insiemi e sottoinsiemi. Eseguire l'intersezione di due insiemi. Riconoscere e rappresentare due insiemi equipotenti. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note riesce a utilizzare un linguaggio matematico e i simboli insiemistici in contesti reali.	In autonomia ma solo in situazioni note riesce a utilizzare un linguaggio matematico e i simboli insiemistici in contesti reali.	In autonomia, anche in situazioni non note, utilizza un linguaggio matematico e i simboli insiemistici in contesti reali.	In autonomia, in situazioni note e non note, utilizza un linguaggio matematico e i simboli insiemistici in contesti reali.
	Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di grandezza e sapere come si misura una grandezza. Conoscere le misure di lunghezza, superficie, volume, capacità, massa. Conoscere il sistema metrico decimale. Conoscere i sistemi di misura non decimali: tempo e angoli. 		<ol style="list-style-type: none"> Passare da un'unità di misura a un'altra. Risolvere situazioni problematiche in contesti reali, valutando l'accuratezza del risultato. Risolvere problemi con le grandezze e le misure del sistema metrico decimale e del sistema non decimale. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	In autonomia ma solo in situazioni note utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	In autonomia anche in situazioni non note utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	In autonomia, in situazioni note e non note utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere il piano cartesiano. 		<ol style="list-style-type: none"> Costruire un piano cartesiano e usare le coordinate per individuare la posizione di un punto. Essere in grado di rappresentare gli enti geometrici fondamentali sul piano cartesiano. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	In autonomia ma solo in situazioni note rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	In autonomia anche in situazioni non note rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	In autonomia, in situazioni note e non note rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli ideogrammi. 2. Conoscere gli aerogrammi. 3. Conoscere gli istogrammi. 4. Conoscere i diagrammi cartesiani. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, interpretare e rappresentare i dati numerici di una tabella. 2. Costruire un semplice grafico. 3. Leggere, utilizzare e interpretare le informazioni a partire da una rappresentazione grafica. 4. Saper scegliere la rappresentazione grafica più efficace per rappresentare diversi tipi di dati. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.	In autonomia ma solo in situazioni note rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.	In autonomia anche in situazioni non note rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.	In autonomia, in situazioni note e non note rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i numeri naturali e i numeri decimali. 2. Conoscere il sistema di numerazione decimale. 3. Conoscere la scrittura polinomiale. 4. Conoscere il linguaggio matematico delle quattro operazioni. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere, leggere e rappresentare i numeri naturali e i numeri decimali, anche in forma polinomiale. 2. Attribuire il valore assoluto e relativo alle cifre di un numero. 3. Utilizzare il calcolo mentale. 4. Eseguire correttamente le quattro operazioni, valutando il comportamento dello zero e dell'uno. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più	In autonomia ma solo in situazioni note esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più	In autonomia, anche in situazioni non note, esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più	In autonomia, in situazioni note e non note, esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più	

	opportuno.	opportuno.	opportuno.	opportuno.
	Utilizzare le proprietà delle operazioni per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, i calcoli.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'addizione e le sue proprietà. 2. Conoscere la sottrazione e le sue proprietà. 3. Conoscere la moltiplicazione e le sue proprietà. 4. Conoscere la divisione e le sue proprietà. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali e decimali, applicandone le proprietà. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.	In autonomia ma solo in situazioni note utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.	In autonomia, anche in situazioni non note, utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.	In autonomia, in situazioni note e non note, utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
	Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i metodi di risoluzione di espressioni con le quattro operazioni. 2. Conoscere i metodi di risoluzione di problemi con le quattro operazioni. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Calcolare correttamente il valore di un'espressione aritmetica. 2. Formulare ipotesi di procedimenti per la risoluzione di un problema, anche con l'uso di espressioni aritmetiche, e verificare la correttezza del risultato. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	In autonomia ma solo in situazioni note esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	In autonomia anche in situazioni non note esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	In autonomia, in situazioni note e non note esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo	Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il concetto di potenza e le potenze particolari. 2. Conoscere il concetto di notazione esponenziale e di ordine di grandezza di un numero. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere un numero sotto forma di potenza. 2. Calcolare la potenza di un numero. 3. Stimare l'ordine di grandezza di un numero in contesti reali; leggere e scrivere un numero secondo la notazione esponenziale e scientifica. 4. Risolvere espressioni in cui figurano le potenze. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note utilizza la notazione usuale	In autonomia ma solo in situazioni note utilizza la notazione usuale per le potenze	In autonomia anche in situazioni non note utilizza la notazione usuale per le potenze	In autonomia, in situazioni note e non note utilizza la notazione usuale per le potenze	

risolutivo, sia sui risultati.	per le potenze con esponente intero positivo, consapevole del significato.	con esponente intero positivo, consapevole del significato.	con esponente intero positivo, consapevole del significato.	con esponente intero positivo, consapevole del significato.
	Utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le proprietà delle potenze.		1. Applicare le proprietà delle potenze. 2. Utilizzare le potenze e le loro proprietà per risolvere problemi.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note utilizza le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	In autonomia ma solo in situazioni note utilizza le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	In autonomia anche in situazioni non note utilizza le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	In autonomia, in situazioni note e non note utilizza le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il concetto di multiplo e sottomultiplo. 2. Conoscere i criteri di divisibilità. 3. Conoscere il linguaggio e la simbologia relativi alla divisibilità.		1. Calcolare i multipli di un numero, applicando i criteri di divisibilità. 2. Calcolare i divisori di un numero, applicando i criteri di divisibilità.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.	In autonomia ma solo in situazioni note individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.	In autonomia anche in situazioni non note individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.	In autonomia, in situazioni note e non note individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
	Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il concetto di numeri primi e numeri composti. 2. Conoscere la metodologia di scomposizione di un numero in fattori primi.		1. Scomporre un numero in fattori primi.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note scompone numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.	In autonomia ma solo in situazioni note scompone numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.	In autonomia anche in situazioni non note scompone numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.	In autonomia, in situazioni note e non note scompone numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.				
Conoscenze		Abilità		
1. Conoscere il significato di M.C.D. 2. Conoscere il significato di m.c.m.		1. Calcolare il Massimo Comune Divisore tra due o più numeri. 2. Calcolare il minimo comune multiplo tra due o più numeri. 3. Risolvere problemi con il M.C.D. e con il m.c.m. in contesti reali.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	

	Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.	In autonomia ma solo in situazioni note comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.	In autonomia anche in situazioni non note comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.	In autonomia, in situazioni note e non note comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.
--	---	--	--	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	Riconoscere e riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di ente geometrico fondamentale (punto, linea, retta e semiretta, piano, semipiano e spazio) e il concetto di assioma ad essi correlato. Conoscere la definizione di segmento, segmenti consecutivi e adiacenti, punto medio di un segmento. Conosce il concetto di angolo, angoli convessi e concavi, angoli consecutivi e adiacenti, bisettrice di un angolo, angoli particolari (retto, acuto, ottuso), angoli opposti al vertice, angoli complementari, supplementari ed esplementari. Riconoscere i vari tipi di rette nel piano, rette incidenti e coincidenti, distanza di un punto da una retta, asse di un segmento, rette parallele e rette parallele tagliate da una trasversale. 		<ol style="list-style-type: none"> Individuare e rappresentare gli enti geometrici fondamentali e applicare gli assiomi ad essi relativi. Disegnare, misurare, confrontare e saper operare con i segmenti. Disegnare, misurare, confrontare e saper operare con gli angoli. Individuare e distinguere vari tipi di angoli formati da due rette tagliate da una trasversale. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note riconosce e riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).	In autonomia ma solo in situazioni note riconosce e riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).	In autonomia anche in situazioni non note riconosce e riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).	In autonomia, in situazioni note e non note riconosce e riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
	Conoscere e descrivere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere, descrivere e classificare i vari tipi di poligoni, la relazione tra i loro lati, la somma degli angoli interni e degli angoli esterni. Conoscere e classificare i vari tipi di triangoli e le loro caratteristiche. Conoscere e classificare i vari tipi di quadrilateri e le loro caratteristiche. Conoscere il concetto di perimetro. 		<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere e disegnare i vari tipi di poligoni e calcolare il loro perimetro. Determinare la somma degli angoli interni e degli angoli esterni di un poligono. Risolvere problemi sui triangoli e sui quadrilateri giustificando le risposte e il procedimento. Applicare le conoscenze sui poligoni in contesti reali. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note conosce e descrive definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).	In autonomia ma solo in situazioni note conosce e descrive definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).	In autonomia anche in situazioni non note conosce e descrive definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).	In autonomia, in situazioni note e non note conosce e descrive definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).	

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte dal altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo nella forma decimale e mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> L'unità frazionaria. La frazione come operatore. Frazioni proprie, improprie e apparenti. La frazione come quoziente. Frazioni complementari. Frazioni equivalenti. I numeri razionali assoluti. Rappresentazione grafica di una frazione. Riduzione e trasformazione di una frazione. Problemi con le frazioni e con dati frazionari. Le quattro operazioni con le frazioni. Potenza di una frazione. Frazioni a termini frazionari. Espressioni con le frazioni. Frazioni decimali e numeri decimali limitati. Numeri decimali periodici semplici e misti. Frazioni generatrici di numeri decimali limitati e periodici. Operazioni ed espressioni con i numeri decimali periodici. 		<ol style="list-style-type: none"> Conoscere il linguaggio, la simbologia e le proprietà fondamentali delle frazioni. Riconoscere i vari tipi di frazione. Calcolare la frazione complementare di una frazione propria. Scrivere frazioni equivalenti e rappresentarle su una semiretta. Semplificare una frazione. Svolgere operazioni con le frazioni, risolvere espressioni e problemi. Eseguire operazioni ed espressioni con i numeri decimali limitati e periodici. Riconoscere un numero decimale finito, periodico semplice e periodico misto. Trovare la frazione generatrice di un numero decimale. Operare con i numeri decimali finiti e con i numeri decimali periodici. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo frazionario solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo frazionario in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo frazionario anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo frazionario sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità di calcolo in contesti formali, non formali e informali.
	Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Radice quadrata. Quadrati perfetti. Proprietà delle radici quadrate. Radice quadrata approssimata. Uso delle tavole numeriche. I numeri irrazionali assoluti. 		<ol style="list-style-type: none"> Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Calcolare la radice quadrata esatta e approssimata di un numero naturale e decimale. Dare una stima della radice quadrata di un numero utilizzando solo la moltiplicazione. Usare le tavole numeriche. Applicare le proprietà delle radici quadrate. Risolvere problemi in cui si deve calcolare la radice quadrata di un numero. Definire un numero irrazionale assoluto. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo delle radici solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo delle radici in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo delle radici anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di calcolo in contesti formali, non	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo delle radici sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità di	

	calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.		formali e informali.	calcolo in contesti formali, non formali e informali.
Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo in forma decimale e mediante frazione. Eseguire un rapporto in proporzione anche per risolvere problemi di vita reale.				
Conoscenze			Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> Rapporto tra numeri, tra grandezze omogenee e non omogenee. Scale di riduzione e ingrandimento. Proporzioni. Proprietà delle proporzioni. Calcolo del termine incognito di una proporzione. 			<ol style="list-style-type: none"> Conoscere il linguaggio e la simbologia relativi ai rapporti. Determinare il rapporto tra numeri, tra grandezze omogenee e non omogenee. Applicare il concetto di rapporto alle rappresentazioni in scala in contesti reali. Definire una proporzione e usare la scrittura in simboli. Applicare le principali proprietà di una proporzione per calcolare il termine incognito di una proporzione. Utilizzare il concetto di proporzionalità per risolvere problemi. 	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione		Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo dei rapporti e delle proporzioni solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e l'abilità del calcolo anche se appositamente fornite in contesti formali.		L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo dei rapporti e delle proporzioni in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità del calcolo in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo dei rapporti e delle proporzioni anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le conoscenze e l'abilità di calcolo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo dei rapporti e delle proporzioni sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità di calcolo in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento				
L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule. Stimare l'area di una figura delimitata anche da linee curve.				
	Conoscenze		Abilità		
	<ol style="list-style-type: none"> Figure piane equivalenti. Il principio di equiscomponibilità. Il calcolo della misura di una superficie. Area del rettangolo, quadrato, parallelogrammo, triangolo, rombo, trapezio. Area di una qualsiasi figura piana. 		<ol style="list-style-type: none"> Individuare figure piane equivalenti e isoperimetriche, applicare il principio di equiscomponibilità. Calcolare l'area di alcuni poligoni e di una qualsiasi figura piana. Determinare l'area di semplici figure piane, scomponendole in figure elementari e stimare l'area di una figura delimitata da linee curve. 		
	Livelli di padronanza				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, si muove nel calcolo e nella stima dell'area di figure piane solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare formule e altri procedimenti anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo e nella stima dell'area di figure piane in situazioni note. Utilizza a volte le formule e altri procedimenti in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, si muove nel calcolo e nella stima dell'area di figure piane anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le formule e altri procedimenti in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, si muove nel calcolo e nella stima dell'area di figure piane sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le formule e altri procedimenti in contesti formali, non formali e informali.		
Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.					
Conoscenze			Abilità		
1. Il Teorema di Pitagora.			1. Enunciare e saper utilizzare in differenti situazioni geometriche il teorema di		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Le terne pitagoriche. 3. Applicazioni del Teorema di Pitagora. 	Pitagora. <ol style="list-style-type: none"> 2. Riconoscere e costruire una terna pitagorica. 3. Applicare il Teorema di Pitagora alle principali forme geometriche e in situazioni reali. 	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, sa applicare il Teorema di Pitagora solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le relative formule anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, sa applicare il Teorema di Pitagora in situazioni note. Utilizza a volte le relative formule in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, sa applicare il Teorema di Pitagora anche in situazioni non note. Utilizza con continuità le relative formule in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, sa applicare il Teorema di Pitagora sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le relative formule in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Conoscere il rapporto diretto ed inverso tra due numeri. Saper risolvere una proporzione. Distinguere la proporzionalità diretta e inversa.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grandezze costanti e grandezze variabili. 2. Concetto di funzione. Funzioni empiriche e funzioni matematiche. 3. Grandezze direttamente e inversamente proporzionali. Rappresentazione grafica della proporzionalità diretta e inversa. Problemi di ripartizione semplice. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere tra grandezze costanti e grandezze variabili. Conoscere il concetto di funzione e applicarlo ai numeri e alle grandezze. Stabilire la differenza tra funzioni empiriche e funzioni matematiche. 2. Distinguere le grandezze direttamente proporzionali dalle grandezze inversamente proporzionali. Completare una tabella di proporzionalità e rappresentare graficamente le funzioni. 3. Utilizzare il concetto di proporzionalità per risolvere problemi in contesti reali.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, con la guida dell'insegnante, sa riconoscere delle funzioni e rappresentarle solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le relative formule anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, sa riconoscere delle funzioni e rappresentarle in situazioni note. Utilizza a volte le relative formule in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, sa riconoscere delle funzioni e rappresentarle in situazioni non note. Utilizza con continuità le relative formule in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, sa riconoscere delle funzioni e rappresentarle sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le relative formule in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Rappresentare insiemi di dati. Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. L'indagine statistica. 2. Rilevamento e tabulazione dei dati.		1. Raccogliere dati statistici. 2. Costruire una tabella di dati. 3. Calcolare la frequenza relativa di un dato statistico ed elaborare i dati di una tabella per calcolare la moda, la mediana e la media aritmetica.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, sa raccogliere, organizzare ed elaborare dei dati solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare i dati e le relative formule anche se appositamente fornite in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, sa raccogliere, organizzare ed elaborare dei dati in situazioni note. Utilizza a volte i dati e le relative formule in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, sa raccogliere, organizzare ed elaborare dei dati in situazioni non note. Utilizza con continuità i dati e le relative formule in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, sa raccogliere, organizzare ed elaborare dei dati sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza i dati e le relative formule in contesti formali, non formali e informali.
	Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Elaborazione dei dati. 2. Rappresentazione e interpretazione dei dati.		1. Rappresentare i dati di un'indagine statistica costruendo un istogramma, un areogramma, un grafico cartesiano a partire dai dati di una tabella. 2. Interpretare un grafico, esprimendo la propria opinione. 3. Analizzare i risultati di un fenomeno statistico.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, sa rappresentare ed interpretare dei dati solo in situazioni note. Non sempre è in grado di rappresentare relazioni e dati in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, sa rappresentare ed interpretare dei dati in situazioni note. Rappresenta a volte relazioni e dati in contesti formali.	L'alunno, in autonomia, sa rappresentare ed interpretare dei dati in situazioni non note. Rappresenta con continuità relazioni e dati in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, sa rappresentare ed interpretare dei dati sia in situazioni note che non note. Rappresenta con continuità le relazioni e dati in contesti formali, non formali e informali.	

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte dal altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Eseguire confronti tra numeri relativi e rappresentarli sulla retta numerica.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i numeri relativi, il loro valore assoluto, numeri relativi concordi, discordi, opposti. 2. Conoscere la rappresentazione grafica dei numeri relativi. 3. Conoscere il confronto di numeri relativi. 4. Conoscere l'insieme dei numeri reali relativi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Definire un numero relativo e riconoscere numeri relativi concordi, discordi, opposti. 2. Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata. 3. Confrontare due numeri relativi. 4. Riconoscere l'insieme dei numeri reali relativi. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno con la guida dell'insegnante confronta numeri relativi solo in situazioni note.	L'alunno in autonomia confronta numeri relativi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità nella rappresentazione dei numeri reali in contesti formali.	l'alunno in autonomia confronta numeri relativi anche in situazioni non note. Utilizza le conoscenze e le abilità nella rappresentazione dei numeri reali in contesti formali e non formali.	l'alunno in completa autonomia confronta numeri relativi in situazioni note e non note. Utilizza con padronanza le conoscenze e le abilità nella rappresentazione dei numeri reali in contesti formali e non formali.
	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri relativi.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le operazioni con i numeri relativi: addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione. 2. Conoscere la potenza di numeri relativi. 3. Conoscere la radice quadrata di numeri relativi. 4. Conoscere il procedimento per svolgere le espressioni con i numeri relativi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire le operazioni con i numeri relativi. 2. Calcolare la potenza di un numero relativo. 3. Estrarre la radice quadrata di un numero relativo. 4. Risolvere espressioni con i numeri relativi. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno con la guida dell'insegnante sa eseguire le operazioni con numeri relativi solo in situazioni note.	L'alunno in autonomia sa eseguire le operazioni con i numeri relativi in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità nella risoluzione di espressioni con i numeri relativi in contesti formali.	L'alunno in autonomia sa eseguire le operazioni con i numeri relativi in situazioni anche non note. Utilizza le conoscenze e le abilità nella risoluzione di espressioni con i numeri relativi in contesti formali e non formali.	L'alunno in completa autonomia sa eseguire le operazioni con i numeri relativi in situazioni note e non note. Utilizza con padronanza le conoscenze e le abilità nella risoluzione di espressioni con i numeri relativi in contesti formali e non formali.	

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte dal altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni

	univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>	Conoscere il numero pi greco e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i principali elementi della circonferenza e del cerchio. Riconoscere le proprietà degli archi e delle corde. Applicare la relazione tra un angolo alla circonferenza e il corrispondente angolo al centro. Distinguere i poligoni inscritti da quelli circoscritti, saperli definire e conoscere le loro proprietà. Risolvere problemi con i poligoni inscritti e circoscritti e con la circonferenza e il cerchio. Conoscere le formule per il calcolo della lunghezza della circonferenza e dell'area del cerchio. 	<ol style="list-style-type: none"> Distinguere e rappresentare circonferenze e cerchi. Riconoscere e disegnare le posizioni di una retta e una circonferenza. Riconoscere gli angoli al centro e alla circonferenza e applicarne le proprietà. Individuare e disegnare poligoni inscritti e circoscritti ad una circonferenza. Rilevare le proprietà di triangoli, quadrilateri e poligoni regolari inscritti e circoscritti ad una circonferenza. Calcolare l'area di un poligono regolare. Applicare il teorema di Pitagora ai poligoni inscritti e circoscritti e ai poligoni regolari. Calcolare la lunghezza di una circonferenza e la lunghezza e l'ampiezza di un arco di circonferenza. Calcolare l'area del cerchio e delle sue parti. 		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno con la guida dell'insegnante calcola la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio solo in situazioni note.	L'alunno in autonomia calcola la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità nel calcolo della lunghezza di un arco e nell'area di parti del cerchio in contesti formali	L'alunno in autonomia calcola la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio anche in situazioni non note. Utilizza le conoscenze e le abilità nel calcolo della lunghezza di un arco e nell'area di parti del cerchio in contesti formali e non formali.	L'alunno in completa autonomia calcola la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio anche in situazioni note e non note. Utilizza le conoscenze e le abilità nel calcolo della lunghezza di un arco e nell'area di parti del cerchio in contesti formali e non formali. Utilizza con padronanza le conoscenze per approssimare il pi greco in un contesto di numeri irrazionali.
	Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le rette e i piani nello spazio e le posizioni reciproche di due rette, di due piani e di una retta e un piano nello spazio. Conoscere angolo diedro e la sua sezione normale. Conoscere le generalità sui solidi. Conoscere il significato di estensione solida, di volume e unità di volume. Conoscere il concetto di densità di un solido. Conoscere l'equivalenza tra solidi. 	<ol style="list-style-type: none"> Disegnare le posizioni reciproche che possono assumere due rette, due piani e una retta e un piano nello spazio. Rappresentare angoli diedri e la loro sezione normale. definire una figura solida. Distinguere un poliedro da un solido a superficie curva. Applicare la relazione di Eulero ad un poliedro. Misurare il volume di un solido. Determinare la densità di una sostanza. Comprendere la nozione di equivalenza tra due solidi. 		
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno con la guida dell'insegnante rappresenta oggetti e figure tridimensionali in situazioni note.	L'alunno in autonomia rappresenta oggetti e figure tridimensionali in situazioni note. Utilizza volte le conoscenze e le abilità per visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali in contesti formali.	L'alunno in autonomia rappresenta oggetti e figure tridimensionali in situazioni anche non note. Utilizza le conoscenze e le abilità per visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali in contesti formali e non formali.	L'alunno in completa autonomia rappresenta oggetti e figure tridimensionali in situazioni note e non note. Utilizza con padronanza le conoscenze e le abilità per visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali in contesti formali e non formali.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte dal altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le generalità dei poliedri: caratteristiche, aree e volume di prisma, parallelepipedo, cubo, piramide, poliedri regolari. 2. Conoscere le generalità dei solidi di rotazione: caratteristiche, area e volume di cilindro e cono. 3. Conoscere i solidi generati dalla rotazione di alcuni poligoni. 4. Conoscere le formule e i procedimenti per risolvere problemi anche in contesti reali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinare area laterale, totale e il volume dei seguenti poliedri: prisma, parallelepipedo, cubo e piramide. 2. Determinare le aree e i volumi dei solidi di rotazione. 3. Riconoscere i solidi generati dalla rotazione di alcuni poligoni. 4. Risolvere problemi relativi ai solidi anche in contesti reali. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno con la guida dell'insegnante calcola l'area e il volume delle figure solide più comuni in situazioni note.	L'alunno in autonomia calcola l'area e il volume delle figure solide più comuni in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità per risolvere problemi con le proprietà delle figure in contesti formali.	L'alunno in autonomia calcola l'area e il volume delle figure solide più comuni anche in situazioni non note. Utilizza le conoscenze e le abilità per risolvere problemi con le proprietà delle figure in contesti formali e non formali.	L'alunno in completa autonomia calcola l'area e il volume delle figure solide più comuni e in situazioni note e non note. Utilizza con padronanza le conoscenze e le abilità per risolvere problemi con le proprietà delle figure e per dare stime di oggetti reali in contesti formali e non formali.
	Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il concetto di identità ed equazioni. Generalità sulle equazioni, i principi di equivalenza e le conseguenze. 2. Conoscere il procedimento risolutivo di una equazione di primo grado ad una incognita. 3. Discutere e verificare una equazione. 4. comprendere il testo di un problema che si può risolvere con una equazione. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere una identità da una equazione. Applicare i due principi di equivalenza. 2. Risolvere una equazione di primo grado ad una incognita. 3. Cercare la soluzione di una equazione e verificare la sua attendibilità. 4. Risolvere problemi mediante equazioni di primo grado. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno con la guida dell'insegnante risolve una equazione di primo grado e solo in situazioni note risolve problemi con l'utilizzo delle equazioni.	L'alunno in autonomia risolve una equazione di primo grado in situazioni note. Utilizza le conoscenze e le abilità per risolvere problemi con le equazioni in contesti formali	L'alunno in autonomia risolve una equazione di primo grado anche in situazioni non note. Utilizza le conoscenze e le abilità per risolvere problemi con le equazioni in contesti formali e non formali.	L'alunno in completa autonomia risolve una equazione di primo grado anche in situazioni note e non note. Utilizza con padronanza le conoscenze e le abilità per risolvere problemi con le equazioni anche in contesti reali formali e non formali.	

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte dal altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni

	univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le espressioni letterali e calcolare il valore di una espressione letterale per determinati valori delle lettere. Conoscere i monomi e le operazioni con i monomi. Conoscere i polinomi e le operazioni con i polinomi. Riconoscere problemi che si possono risolvere con il calcolo letterale. 		<ol style="list-style-type: none"> Calcola il valore di una espressione letterale per determinati valori assegnati alle lettere. Riconosce e opera con i monomi e risolve espressioni. Riconosce e opera con i polinomi e risolve espressioni. Formula e interpreta relazioni matematiche usando le lettere. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno con la guida dell'insegnante sa operare con monomi e polinomi e solo in situazioni note interpreta formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà.	L'alunno in autonomia sa operare con monomi e polinomi in situazioni note. Utilizza le conoscenze e le abilità per interpretare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà in contesti formali.	L'alunno in autonomia sa operare con monomi e polinomi anche in situazioni non note. Utilizza le conoscenze e le abilità per interpretare e costruire formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà in contesti formali e non formali.	L'alunno in completa autonomia sa operare con monomi e polinomi in situazioni note e non note. Utilizza con padronanza le conoscenze e le abilità per interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà in contesti formali e non formali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte dal altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$ e collegarle al concetto di proporzionalità.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere e saper operare nel piano cartesiano. Conoscere i concetti di proporzionalità diretta e inversa e la loro rappresentazione sul piano cartesiano. Conoscere le equazioni delle rette passanti per l'origine e del ramo di iperbole. Riconoscere situazioni problematiche in contesti reali per cui utilizzare i concetti di proporzionalità e i relativi grafici. 		<ol style="list-style-type: none"> Individuare le posizioni dei punti sul piano cartesiano. Tracciare il diagramma di $y = kx$ e di $y = k/x$. Utilizzare le formule delle funzioni in rapporto al linguaggio naturale. Risolvere situazioni problematiche in contesti reali. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno con la guida dell'insegnante utilizza il piano cartesiano e solo in situazioni note collega le funzioni conosciute ai concetti di proporzionalità.	L'alunno in autonomia utilizza il piano cartesiano e in situazioni note collega le funzioni conosciute ai concetti di proporzionalità. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità per rappresentare relazioni a funzioni o ricavarle da tabelle in contesti formali.	L'alunno in autonomia utilizza il piano cartesiano e in situazioni anche non note collega le funzioni conosciute ai concetti di proporzionalità. Utilizza le conoscenze e le abilità per rappresentare relazioni e funzioni o ricavarle da tabelle in contesti formali e non formali.	L'alunno in completa autonomia utilizza il piano cartesiano in situazioni note e non note collega le funzioni conosciute ai concetti di proporzionalità. Utilizza con padronanza le conoscenze e le abilità per rappresentare relazioni e funzioni o ricavarle da tabelle in contesti formali e non formali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte dal altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi.) si orienta con valutazioni di probabilità. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. –Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i concetti di evento probabile, certo, impossibile e la probabilità di un evento casuale. 2. Conoscere i concetti di probabilità totale: eventi incompatibili e compatibili. Probabilità composta: eventi indipendenti e dipendenti. 3. Conoscere la frequenza relativa di un evento casuale e legge empirica del caso. 4. Conoscere la moda la mediana e la media di dati statistici quantitativi. Saper realizzare istogrammi ed areogrammi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere un evento certo, probabile, impossibile. Calcolare la probabilità matematica di un evento casuale. 2. Calcolare la probabilità composta e la probabilità totale. 3. Applicare il concetto di frequenza relativa di un evento casuale alla legge dei grandi numeri. 4. Applicare le principali nozioni di statistica. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno con la guida dell'insegnante e solo in semplici situazioni aleatorie note individua gli eventi elementari e ne assegna una probabilità.	L'alunno in autonomia e in semplici situazioni aleatorie note individua gli eventi elementari e ne assegna una probabilità. Utilizza a volte le sue conoscenze e abilità per calcolare la probabilità di qualche evento in contesti formali.	L'alunno in autonomia e in semplici situazioni aleatorie anche non note individua gli eventi elementari e ne assegna una probabilità. Utilizza le sue conoscenze e abilità per calcolare la probabilità di qualche evento in contesti formali e non formali.	L'alunno in completa autonomia e in semplici situazioni aleatorie anche note e non note individua gli eventi elementari e ne assegna una probabilità. Utilizza con padronanza le sue conoscenze e abilità per calcolare la probabilità di qualche evento in contesti formali e non formali.	

SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA – La conoscenza del mondo

GRUPPO 3 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza imprenditoriale			
PROFILO IN USCITA	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Compiere semplici osservazioni meteorologiche.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere il cambiamento del tempo (sereno/nuvoloso/pioggia). Conoscere le scansioni temporali riferite ad azioni della vita quotidiana. 		<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere la routine della giornata scolastica (frutta, presenze, calendario). Collocare le azioni quotidiane nella dimensione temporale (la giornata scolastica). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino sa compiere semplici osservazioni meteorologiche solo in situazioni note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità.	Il bambino in autonomia compie semplici osservazioni meteorologiche in situazioni note. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità.	Il bambino, in autonomia compie semplici osservazioni meteorologiche in situazioni note e non note. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità.	Il bambino in completa autonomia sa compiere semplici osservazioni meteorologiche sia in situazioni note che non note. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità.
	Riconoscere alcune trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i cambiamenti naturali nell'ambiente in cui vive. Conoscere gli animali e i vegetali nell'ambiente in cui vive. 		<ol style="list-style-type: none"> Osservare le caratteristiche dell'ambiente. Individuare le trasformazioni degli esseri viventi nel tempo (la crescita di una piantina). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino riconosce alcune trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni solo in situazioni note. Non sempre è in grado di cogliere i cambiamenti naturali e le trasformazioni degli esseri viventi.	Il bambino in autonomia riconosce le principali trasformazioni naturali in situazioni note. A volte è in grado di cogliere i cambiamenti naturali e le trasformazioni degli esseri viventi.	Il bambino, in autonomia riconosce le trasformazioni naturali in situazioni note e non note. Con continuità è in grado di cogliere i cambiamenti naturali e le trasformazioni degli esseri viventi.	Il bambino in completa autonomia riconosce le trasformazioni naturali sia note che non note. Con continuità e padronanza è in grado di cogliere i cambiamenti naturali e le trasformazioni degli esseri viventi.
	Percepire la propria corporeità.			
	Conoscenze		Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere e muoversi con sicurezza negli spazi della scuola. Conoscere le caratteristiche del corpo. 		<ol style="list-style-type: none"> Osservare ed esplorare attraverso l'uso dei sensi. Riconoscere le parti del proprio corpo. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino percepisce e riconosce alcune parti del proprio corpo e inizia a muoversi nello spazio scuola.	Il bambino in autonomia percepisce e riconosce le principali parti del corpo e sa muoversi nello spazio scuola.	Il bambino, in autonomia conosce le parti del corpo e le loro caratteristiche, si muove con sicurezza nello spazio scuola.	Il bambino in completa autonomia conosce le parti del corpo e le loro caratteristiche e si muove con destrezza nello spazio scuola.	

GRUPPO 4 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza imprenditoriale			
PROFILO IN USCITA	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osservare e individuare le caratteristiche degli elementi della natura utilizzando i cinque sensi.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le trasformazioni degli esseri viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una piantina). 2. Conoscere le relazioni temporali (prima/dopo /durante/mentre).		1. Conversare sui diversi momenti della giornata a scuola e a casa. 2. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino individua alcune caratteristiche degli elementi della natura.	Il bambino in autonomia individua alcune caratteristiche degli elementi della natura ed inizia ad utilizzare i cinque sensi.	Il bambino in autonomia individua le caratteristiche degli elementi della natura utilizzando i cinque sensi.	Il bambino in completa autonomia, con continuità e padronanza individua le caratteristiche degli elementi della natura utilizzando i cinque sensi.
	Cogliere i mutamenti atmosferici e climatici.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i diversi fenomeni naturali causa/ effetto. 2. Conoscere gli elementi osservati, evidenziandone caratteristiche.		1. Riconoscere i diversi fenomeni naturali. 2. Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino inizia a cogliere i mutamenti atmosferici e climatici.	Il bambino in autonomia coglie i mutamenti atmosferici e climatici.	Il bambino in autonomia distingue fenomeni atmosferici e climatici diversi.	Il bambino in completa autonomia distingue e coglie relazioni di causa/effetto dei fenomeni atmosferici e climatici.
	Conoscere il proprio corpo.			
	Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere il corpo e le differenze di genere. 2. Conoscere le trasformazioni del proprio corpo.		1. Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente lo schema corporeo. 2. Ricomporre la figura umana.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino riconosce la figura umana.	Il bambino in autonomia riconosce la figura umana e rappresenta lo schema corporeo.	Il bambino in autonomia riconosce, denomina, rappresenta la figura umana distinguendo il genere.	Il bambino in completa autonomia riconosce, denomina e rappresenta la figura umana distinguendo il genere e cogliendo le sue trasformazioni.	

GRUPPO 5 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza imprenditoriale			
PROFILO IN USCITA	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osservare e sperimentare trasformazioni naturali.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali, le loro caratteristiche e i loro cambiamenti. Conoscere le situazioni problematiche e saperle affrontare e risolvere. 		<ol style="list-style-type: none"> Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. Fare ipotesi ed esperimenti sulle trasformazioni naturali. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino osserva e inizia a sperimentare alcune trasformazioni naturali.	Il bambino in autonomia osserva e sperimenta le trasformazioni naturali.	Il bambino in autonomia osserva, sperimenta, pone domande sulle trasformazioni naturali, cogliendo le loro caratteristiche.	Il bambino in completa autonomia osserva, formula ipotesi, fa esperimenti sulle trasformazioni naturali.
	Compiere osservazioni meteorologiche e registrarle usando simboli convenuti.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere il cambiamento del tempo: fasi della giornata, giorni della settimana, mesi e stagioni. Conoscere e verbalizzare le scansioni temporali (ieri/oggi/domani). 		<ol style="list-style-type: none"> Confrontare presente e passato a partire dal proprio vissuto. Utilizzare simboli convenuti in modo appropriato. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino distingue i momenti della giornata e la dimensione temporale ieri/oggi.	Il bambino in autonomia distingue i momenti della giornata e coglie la ciclicità della settimana.	Il bambino in autonomia percepisce la dimensione temporale ieri/oggi/domani, coglie la ciclicità della settimana e delle stagioni utilizzando i simboli convenuti. Riferisce esperienze vissute e le colloca nel tempo.	Il bambino in completa autonomia percepisce la dimensione temporale ieri/oggi/domani, conosce la ciclicità della settimana, dei mesi, delle stagioni utilizzando con padronanza i simboli convenuti. Sa riferire esperienze vissute e le colloca correttamente nel tempo.
	Conoscere il corpo umano e scoprire le differenze con gli altri esseri viventi.			
	Conoscenze		Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi, animali e vegetali in relazione al proprio corpo. Conoscere il ciclo vitale degli esseri viventi e le loro trasformazioni. 		<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere e ricostruire la storia propria e di un organismo vivente. Individuare analogie e differenze fra persone e fenomeni della natura. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino conosce il proprio corpo e lo differenzia dagli altri esseri viventi.	Il bambino in autonomia conosce la propria storia e quella di un organismo vivente.	Il bambino in autonomia conosce, individua analogie e differenze fra persone; riconosce il ciclo vitale di alcuni esseri viventi e le loro trasformazioni.	Il bambino in completa autonomia conosce, individua analogie e differenze fra persone; riconosce il ciclo vitale degli esseri viventi e le loro trasformazioni.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura e le caratteristiche di oggetti semplici di uso quotidiano; ordinarli e classificarli in base alle loro proprietà.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i cinque sensi e relativi organi di senso. 2. Conoscere le caratteristiche degli oggetti e dei materiali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Manipolare materiali seguendo le indicazioni date e denominare elementi di diverso tipo. 2. Riconoscere negli elementi osservati le proprietà rilevabili con i cinque sensi (forma, colore, sapore, ...). 3. Riconoscere le caratteristiche dei materiali (duro/morbido/caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.) e rilevare somiglianze e differenze. 4. Seriare, ordinare e classificare elementi in base alle loro proprietà (leggerezza, durezza, fragilità...). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note individua la struttura e le caratteristiche di oggetti semplici di uso quotidiano; li ordina e li classifica in base alle loro proprietà. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno con sufficiente autonomia e in situazioni note, individua la struttura e le caratteristiche di oggetti semplici di uso quotidiano; li ordina e li classifica in base alle loro proprietà. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, individua la struttura e le caratteristiche di oggetti semplici di uso quotidiano; li ordina e li classifica in base alle loro proprietà. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, individua la struttura e le caratteristiche di oggetti semplici di uso quotidiano; li ordina e li classifica in base alle loro proprietà. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti,	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e la periodicità dei fenomeni, cogliendo i principali cambiamenti dovuti all'azione dell'uomo.			
	Conoscenze		Abilità	

formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le quattro stagioni: i cambiamenti naturali e antropici. 2. Conoscere il rapporto uomo- ambiente. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e descrivere ambienti. 2. Riconoscere le differenze tra le quattro stagioni. 3. Esplorare e descrivere l'ambiente naturale. 4. Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei fenomeni stagionali. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, osserva le trasformazioni ambientali naturali e la periodicità dei fenomeni, cogliendo i principali cambiamenti dovuti all'azione dell'uomo. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, osserva le trasformazioni ambientali naturali e la periodicità dei fenomeni, cogliendo a volte i principali cambiamenti dovuti all'azione dell'uomo. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, osserva le trasformazioni ambientali naturali e la periodicità dei fenomeni, cogliendo i principali cambiamenti dovuti all'azione dell'uomo. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, osserva le trasformazioni ambientali naturali e la periodicità dei fenomeni, cogliendo i principali cambiamenti dovuti all'azione dell'uomo. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Inizia ad aver consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	Riconoscere le parti e il funzionamento del proprio corpo; individuare in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le parti del corpo. 2. Conoscere le principali caratteristiche dei viventi e non viventi: il ciclo vitale. 3. Conoscere le principali differenze del mondo animale e vegetale. 4. Conoscere situazioni potenzialmente dannose e pericolose per sé, gli altri e l'ambiente. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Denominare le varie parti del corpo e riconoscere i bisogni primari dell'uomo. 2. Discriminare caratteristiche di viventi e non viventi. 3. Identificare somiglianze/differenze; compiere associazioni e prime classificazioni. 4. Assumere comportamenti corretti nei confronti della propria persona, degli altri e dell'ambiente.
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, riconosce le parti e il funzionamento del proprio corpo; individua in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, riconosce le parti e il funzionamento del proprio corpo; individua in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, riconosce le parti e il funzionamento del proprio corpo; individua in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, riconosce le parti e il funzionamento del proprio corpo; individua in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli elementi della natura e alle loro trasformazioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le proprietà della materia. 2. Conoscere le fasi di trasformazione di alcuni elementi della natura. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare trasformazioni (es. dall'uva al vino o dal grano al pane...). 2. Osservare, ipotizzare e descrivere un fenomeno o una trasformazione. 3. Cogliere nessi di causa ed effetto in fatti vissuti o fenomeni osservati. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli elementi della natura e alle loro trasformazioni. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli elementi della natura e alle loro trasformazioni. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli elementi della natura e alle loro trasformazioni. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli elementi della natura e alle loro trasformazioni. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, etc.. ; individuare attributi, somiglianze e differenze per operare classificazioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali caratteristiche dei viventi e non viventi: il ciclo vitale. 2. Conoscere le caratteristiche di piante e animali. 3. Conoscere l'adattamento degli esseri viventi all'ambiente. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e descrivere l'ambiente naturale. 2. Osservare e sperimentare sul campo. 3. Cogliere differenze e somiglianze nel mondo vegetale e animale. 4. Confrontare e classificare in base ad attributi e caratteristiche. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali;	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali;	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, osserva i momenti significativi nella vita di piante e	

	talvolta individua attributi, somiglianze e differenze per operare semplici classificazioni. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	individua attributi, somiglianze e differenze per operare semplici classificazioni. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	attributi, somiglianze e differenze per operare classificazioni. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	animali; individua con attributi, somiglianze e differenze per operare classificazioni. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
--	--	---	--	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	Riconoscere le parti e il funzionamento del proprio corpo ed assumere comportamenti responsabili nei confronti della propria persona e dell'ambiente circostante.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le parti del corpo. 2. Conoscere situazioni potenzialmente dannose e pericolose per il corpo.		1. Riconoscere le parti e il funzionamento del proprio corpo. 2. Assumere comportamenti corretti nei confronti della propria persona e degli altri.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, riconosce le parti e il funzionamento del proprio corpo ed assume semplici comportamenti responsabili nei confronti della propria persona e dell'ambiente circostante. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, riconosce le parti e il funzionamento del proprio corpo ed assume talvolta comportamenti responsabili nei confronti della propria persona e dell'ambiente circostante. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, riconosce le parti e il funzionamento del proprio corpo ed assume comportamenti responsabili nei confronti della propria persona e dell'ambiente circostante. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, riconosce le parti e il funzionamento del proprio corpo ed assume sempre comportamenti responsabili nei confronti della propria persona e dell'ambiente circostante. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Osservare ed individuare le proprietà della materia e riconoscerne le trasformazioni naturali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo, attraverso l'analisi di esperimenti e trasformazioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il metodo scientifico. 2. Conoscere le proprietà della materia (acqua, aria, suolo) e relative composizioni e trasformazioni. 3. Conoscere i fenomeni stagionali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e formulare ipotesi relative ad un fenomeno o una trasformazione. 2. Confrontare, seriare, classificare oggetti registrandone i dati. 3. Cogliere le caratteristiche, le proprietà, le somiglianze, le differenze tra elementi. 4. Cogliere nessi di causa ed effetto in fatti vissuti o fenomeni osservati. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, osserva ed individua le proprietà della materia e riconosce le trasformazioni naturali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo attraverso l'analisi di esperimenti e trasformazioni. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno con sufficiente autonomia e in situazioni note, osserva ed individua le proprietà della materia e riconosce le trasformazioni naturali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo attraverso l'analisi di esperimenti e trasformazioni. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, osserva ed individua le proprietà della materia e riconosce le trasformazioni naturali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo attraverso l'analisi di esperimenti e trasformazioni. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, osserva ed individua le proprietà della materia e riconosce le trasformazioni naturali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo attraverso l'analisi di esperimenti e trasformazioni. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Assumere comportamenti positivi e responsabili per il rispetto di se stessi e dell'ambiente.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i fattori di inquinamento ambientale. 2. Conoscere i comportamenti corretti da assumere nei confronti della propria persona e degli altri. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere situazioni problematiche. 2. Assumere comportamenti corretti nei confronti della propria persona e degli altri. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in	L'alunno con sufficiente autonomia	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni	L'alunno, in completa autonomia, in	

	situazioni note, assumere comportamenti positivi e responsabili per il rispetto di sé stesso e dell'ambiente. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	e in situazioni note, assumere comportamenti positivi e responsabili per il rispetto di sé stesso e dell'ambiente. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	non note, assumere comportamenti positivi e responsabili per il rispetto di sé stesso e dell'ambiente. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	situazioni note e non note, assumere comportamenti positivi e responsabili per il rispetto di sé stesso e dell'ambiente. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
--	---	--	--	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Conoscere il metodo di studio.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il metodo di studio. 2. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.		1. Descrivere l'ambiente naturale, alcuni fenomeni e relative trasformazioni. 2. Comprendere semplici comunicazioni con contenuti di carattere scientifico. 3. Individuare parole e concetti-chiave. 4. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina nell'esposizione scritta e orale.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

CLASSE QUARTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Analizzare esperimenti o trasformazioni con appositi strumenti: formulare ipotesi, prospettare soluzioni o mutamenti e descriverli.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le fasi del metodo scientifico. 2. Conoscere le diverse scienze e relativi campi d'indagine. 3. Conoscere gli strumenti scientifici e la loro funzione. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare il metodo scientifico per trarre informazioni su fenomeni osservati. 2. Riconoscere i campi d'indagine delle diverse scienze. 3. Usare strumenti per la misurazione di fenomeni e pianificare semplici esperienze di laboratorio. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, analizza esperimenti o trasformazioni con appositi strumenti: formula ipotesi, prospetta soluzioni o mutamenti e li descrive. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno con sufficiente autonomia e in situazioni note, analizza esperimenti o trasformazioni con appositi strumenti: formula ipotesi, prospetta soluzioni o mutamenti e li descrive. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, analizza esperimenti o trasformazioni con appositi strumenti: formula ipotesi, prospetta soluzioni o mutamenti e li descrive. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, analizza esperimenti o trasformazioni con appositi strumenti: formula ipotesi, prospetta soluzioni o mutamenti e li descrive. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Osservare, descrivere, analizzare, classificare il mondo vegetale e animale, cogliendo somiglianze, differenze, relazioni e trasformazioni.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le caratteristiche del mondo vegetale (funzioni vitali). 2. Conoscere le caratteristiche del mondo animale (funzioni vitali). 3. Conoscere la relazione tra esseri viventi ed ambiente (ecosistemi-catena e rete alimentare). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante; operare classificazioni in base alle loro funzioni vitali; descrivere e schematizzare alcuni fenomeni naturali (fotosintesi e adattamento dei viventi all'ambiente). 2. Osservare i momenti significativi nella vita di animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali. 3. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 4. Individuare relazioni ed interazioni (ecosistema, catene e reti alimentari).

Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, osserva, descrive, analizza, classifica il mondo vegetale e animale, cogliendo somiglianze, differenze, relazioni e trasformazioni. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, osserva, descrive, analizza, classifica il mondo vegetale e animale, cogliendo somiglianze, differenze, relazioni e trasformazioni. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, osserva, descrive, analizza, classifica il mondo vegetale e animale, cogliendo somiglianze, differenze, relazioni e trasformazioni. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, osserva, descrive, analizza, classifica il mondo vegetale e animale, cogliendo somiglianze, differenze, relazioni e trasformazioni. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Conoscere i cambiamenti ambientali, anche globali, dovuti all'intervento umano e adottare atteggiamenti responsabili.
	Conoscenze
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le relazioni uomo/ambiente/ecosistemi. 2. Conoscere nessi di causa/effetto sulle trasformazioni ambientali e atmosferiche (surriscaldamento globale, desertificazione, inquinamento, alluvioni...). 3. Conoscere fattori di rischio ambientali (salvaguardia flora/fauna). 4. Conoscere i comportamenti corretti da assumere nei confronti della propria persona e dell'ambiente.
	Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare l'azione modificatrice dell'uomo sull'ambiente. 2. Riconoscere relazioni ambientali e situazioni problematiche connesse. 3. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 4. Adottare comportamenti responsabili nei confronti della salute personale, collettiva e dell'ambiente.
	Livelli di padronanza
	In via di prima acquisizione
	Base
	Intermedio
	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, conosce i cambiamenti ambientali, anche globali, dovuti all'intervento umano e adotta atteggiamenti responsabili. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.
	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, conosce i cambiamenti ambientali, anche globali, dovuti all'intervento umano e adotta atteggiamenti responsabili. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.
	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, conosce i cambiamenti ambientali, anche globali, dovuti all'intervento umano e adotta atteggiamenti responsabili. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, conosce i cambiamenti ambientali, anche globali, dovuti all'intervento umano e adotta atteggiamenti responsabili. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Traguardo per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento

competenze								
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Esporre le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico.							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1. Conoscere il metodo di studio. 2. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina. </td> <td> 1. Comprendere comunicazioni con contenuti di carattere scientifico. 2. Individuare parole e concetti-chiave. 3. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina nell'esposizione scritta e orale. </td> </tr> </tbody> </table>	Conoscenze	Abilità	1. Conoscere il metodo di studio. 2. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.	1. Comprendere comunicazioni con contenuti di carattere scientifico. 2. Individuare parole e concetti-chiave. 3. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina nell'esposizione scritta e orale.			
	Conoscenze	Abilità						
	1. Conoscere il metodo di studio. 2. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.	1. Comprendere comunicazioni con contenuti di carattere scientifico. 2. Individuare parole e concetti-chiave. 3. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina nell'esposizione scritta e orale.						
	Livelli di padronanza							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>In via di prima acquisizione</th> <th>Base</th> <th>Intermedio</th> <th>Avanzato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.</td> <td>L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.</td> <td>L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.</td> <td>L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.</td> </tr> </tbody> </table>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato					
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.					

CLASSE QUINTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il corpo umano: organizzazione in tessuti, organi, apparati. 2. Conoscere le funzioni dei vari apparati e degli organi in relazioni fra loro. 3. Conoscere i benefici e i fattori di rischi legati ad uno stile di vita sano (una sana alimentazione, importanza del movimento e dell'attività sportiva...). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo e dei diversi sistemi e apparati. 2. Cogliere analogie tra le funzioni dei principali apparati del corpo umano. 3. Assumere comportamenti corretti nei confronti della propria persona. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso. Utilizza a volte conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce	Conoscere e descrivere fenomeni del mondo biologico e fisico utilizzando termini specifici: analizzare esperimenti o trasformazioni con appositi strumenti.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il metodo scientifico. 2. Conoscere strumenti di misurazione. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Spiegare esperienze scientifiche, applicando il metodo scientifico. 2. Utilizzare grafici, tabelle, disegni e schemi per rappresentare fenomeni sempre più complessi. 3. Usare strumenti per la misurazione di fenomeni e progettare semplici modelli. 4. Individuare trasformazioni chimiche e fisiche. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in	L'alunno con sufficiente autonomia e in	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni	L'alunno, in completa autonomia, in	

rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale.	situazioni note, conosce e descrive fenomeni del mondo biologico e fisico utilizzando termini specifici: analizza esperimenti o trasformazioni con appositi strumenti. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	situazioni note, conosce e descrive fenomeni del mondo biologico e fisico utilizzando termini specifici: analizza esperimenti o trasformazioni con appositi strumenti. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	non note, conosce e descrive fenomeni del mondo biologico e fisico utilizzando termini specifici: analizza esperimenti o trasformazioni con appositi strumenti. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	situazioni note e non note, conosce e descrive fenomeni del mondo biologico e fisico utilizzando termini specifici: analizza esperimenti o trasformazioni con appositi strumenti. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la luce e il suono: proprietà e caratteristiche. 2. Conoscere l'Energia: le sue fonti e le sue forme. 3. Conoscere le fonti rinnovabili e non rinnovabili. 4. Conoscere l'utilizzo consapevole delle risorse energetiche (risparmio energetico). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentare i fenomeni fisici relativi alla luce e al suono. 2. Osservare, sperimentare alcune caratteristiche fisiche dei corpi, loro effetti e trasformazioni chimiche. 3. Riconoscere le diverse fonti energetiche (rinnovabili e non rinnovabili) ed identificarne i processi di trasformazione. 4. Assumere comportamenti che favoriscono il risparmio energetico. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'universo: i corpi celesti. 2. Conoscere i movimenti della Terra. 3. Conoscere le fasi lunari. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. 2. Elaborare modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti. 	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni

	univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Esporre le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il metodo di studio. 2. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.		1. Comprendere comunicazioni con contenuti di carattere scientifico. 2. Individuare parole e concetti-chiave. 3. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina nell'esposizione scritta e orale.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
L'alunno collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	Conoscere la storia del metodo scientifico e comprendere l'importanza del metodo scientifico per conoscere fatti e fenomeni.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cosa studia la scienza e i campi di applicazione delle principali scienze sperimentali. 2. Galileo Galilei e il metodo scientifico. 3. Il significato dell'osservare scientificamente e le fasi del metodo scientifico. 4. L'impostazione di una relazione scientifica. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere la storia del metodo scientifico. 2. Saper ordinare le fasi del metodo scientifico in semplici contesti. 3. Documentare un'esperienza attraverso una relazione scientifica.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, comprende l'importanza del metodo scientifico per conoscere fatti e fenomeni. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, comprende l'importanza del metodo scientifico per conoscere fatti e fenomeni. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, comprende l'importanza del metodo scientifico per conoscere fatti e fenomeni. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, comprende l'importanza del metodo scientifico per conoscere fatti e fenomeni. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca e analizza le soluzioni ai problemi,	Riconoscere le potenzialità e i limiti degli strumenti di misura, utilizzare misure appropriate.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le grandezze e le unità di misura del Sistema Internazionale. 2. Gli strumenti di misura e le loro caratteristiche (sensibilità, precisione). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere dati qualitativi da quelli quantitativi. 2. Utilizzare grandezze, strumenti di misura, unità di misura, tabelle e grafici per descrivere la realtà che ci circonda. 3. Riconoscere e valutare gli errori sperimentali, operare approssimazioni,

<p>utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è possibile, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>				esprimere la misura in modo appropriato.
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, usa in modo corretto gli strumenti di misura e utilizza misure appropriate. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, usa in modo corretto gli strumenti di misura e utilizza misure appropriate. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, usa in modo corretto gli strumenti di misura e utilizza misure appropriate. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, usa in modo corretto gli strumenti di misura e utilizza misure appropriate. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Comprendere analogie, differenze e relazioni tra realtà macroscopica e microscopica.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La struttura e le proprietà della materia. 2. Differenze fra fenomeni fisici e chimici. 3. Gli stati di aggregazione della materia, le loro caratteristiche e proprietà. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper descrivere la struttura macroscopica e microscopica della materia ricorrendo anche a semplici modellizzazioni. 2. Comprendere le differenze fra fenomeni fisici e chimici. 3. Riconoscere le differenze tra sostanze solide, liquide e gassose spiegandone le proprietà macroscopiche e a livello molecolare. 4. Classificare i materiali in relazione allo stato fisico e alle sue proprietà. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, comprende analogie, differenze e relazioni tra realtà macroscopica e microscopica. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, comprende analogie, differenze e relazioni tra realtà macroscopica e microscopica. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, comprende analogie, differenze e relazioni tra realtà macroscopica e microscopica. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, comprende analogie, differenze e relazioni tra realtà macroscopica e microscopica. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza; realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Massa, peso, volume, pressione. 2. Differenza tra calore e temperatura e le relative unità di misura, le forme di propagazione del calore e i cambiamenti di stato della materia. 3. Composizione e proprietà dell'acqua (superficie, tensione superficiale, adesione e coesione, capillarità). 4. Conoscere la composizione e le proprietà fisiche dell'aria, con particolare riferimento alla pressione. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Spiegare le proprietà della materia anche con esperimenti e osservazioni della realtà quotidiana. 2. Descrivere i meccanismi di propagazione del calore attraverso esempi, esperimenti e modellizzazioni. Descrivere i cambiamenti di stato motivandoli in riferimento alla costituzione molecolare. Saper relazionare le diverse fasi del ciclo dell'acqua con esperimenti e modellizzazioni. 3. Saper relazionare le diverse fasi del ciclo dell'acqua con esperimenti e modellizzazioni. 4. Spiegare le proprietà dell'acqua e dell'aria anche con esperimenti e osservazioni della realtà quotidiana. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, utilizza i concetti fisici fondamentali e realizza esperienze per osservare i fenomeni naturali. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, utilizza i concetti fisici fondamentali e realizza esperienze per osservare i fenomeni naturali. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, utilizza i concetti fisici fondamentali e realizza esperienze per osservare i fenomeni naturali. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizza i concetti fisici fondamentali e realizza esperienze per osservare i fenomeni naturali. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Riconoscere la Terra come sistema dinamico interconnesso.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Il sistema Terra. I diversi tipi di acqua presenti sulla Terra, la loro distribuzione e le loro caratteristiche. Le caratteristiche dell'atmosfera, la sua composizione, la sua funzione. L'origine, i componenti, il profilo del suolo. 		<ol style="list-style-type: none"> Saper descrivere il sistema Terra. Spiegare come la Terra sia un insieme di componenti strettamente collegate, mantenuto in funzione dall'energia proveniente dal Sole. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, riconosce la Terra come sistema dinamico interconnesso. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, riconosce la Terra come sistema dinamico interconnesso. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, riconosce la Terra come sistema dinamico interconnesso. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, riconosce la Terra come sistema dinamico interconnesso. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Essere consapevole del carattere finito delle risorse.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Le problematiche legate alle risorse di acqua e all'inquinamento dell'acqua. I principali problemi ambientali legati all'atmosfera. 		<ol style="list-style-type: none"> Motivare l'importanza dell'acqua nell'ambiente. Essere consapevoli delle problematiche legate allo spreco dell'acqua. Saper spiegare le principali problematiche ambientali legate all'inquinamento atmosferico, a quello dell'acqua, al degrado e all'inquinamento del suolo. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, è consapevole del carattere finito delle risorse. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, è consapevole del carattere finito delle risorse. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, è consapevole del carattere finito delle risorse. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, è consapevole del carattere finito delle risorse. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>L'alunno ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>	Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Gli esseri viventi: caratteristiche comuni e biodiversità. La cellula come unità morfofunzionale dei viventi. Cellule procarioti ed eucarioti, cellule animali e vegetali. Gli organuli della cellula eucariote e la loro funzione. 		<ol style="list-style-type: none"> Saper riconoscere gli esseri viventi nella realtà circostante. Riconoscere l'importanza della biodiversità e della sua conservazione. Saper descrivere la cellula eucariote, i suoi organuli e le loro funzioni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, riconosce somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, riconosce somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, riconosce somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, riconosce somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Comprendere il senso delle grandi classificazioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Significato del termine classificazione e criteri con cui si applica agli esseri viventi. La struttura del sistema di classificazione. La classificazione dei principali gruppi di viventi. 		<ol style="list-style-type: none"> Saper classificare, attraverso esempi, i principali gruppi di viventi individuandone le caratteristiche peculiari. Saper estendere la struttura del sistema di classificazione alla realtà circostante. Descrivere esempi di classificazione anche estranei al mondo dei viventi. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, comprende il senso delle grandi classificazioni. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, comprende il senso delle grandi classificazioni. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, comprende il senso delle grandi classificazioni. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, comprende il senso delle grandi classificazioni. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> Analogie e differenze tra cellule animali e vegetali. L'organizzazione delle cellule in organismi pluricellulari. Significato di organismo autotrofo ed eterotrofo. Conoscere il significato dei processi di fotosintesi e respirazione cellulare. I diversi tipi di riproduzione, i loro vantaggi e svantaggi, analogie e differenze tra animali, tra piante e tra animali e piante. 		<ol style="list-style-type: none"> Saper riconoscere le cellule animali e vegetali e la loro struttura, evidenziandone analogie e differenze sia con immagini grafiche sia con osservazioni fatte al microscopio. Comprendere l'importanza della fotosintesi per il flusso di energia nel mondo dei viventi. Saper riconoscere i principali tipi di riproduzione negli animali e nelle piante. Saper spiegare, attraverso esempi tratti dall'ambiente circostante, i diversi modi in cui avviene l'impollinazione. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, è in grado di spiegare il	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, è in grado di spiegare il	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, è in grado di spiegare il	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, è in grado di	

	funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare e di realizzare esperienze significative a riguardo. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare e di realizzare esperienze significative a riguardo. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare e di realizzare esperienze significative a riguardo. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare e di realizzare esperienze significative a riguardo. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
--	--	--	--	---

CLASSE SECONDA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca e analizza le soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. a curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La chimica negli oggetti di uso quotidiano. 2. Atomi e molecole, elementi e composti, sostanze, miscele omogenee ed eterogenee. 3. La tavola periodica degli elementi. 4. I legami chimici e i principali composti chimici. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere cosa studia la chimica e avere consapevolezza del contributo della chimica negli oggetti di uso quotidiano. 2. Descrivere atomi e molecole, la tavola periodica, le differenze fra i vari legami chimici. 3. Riconoscere soluzioni acide, basiche e neutre mediante indicatori del pH. 4. Sperimentare reazioni chimiche anche con prodotti chimici di uso domestico. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, acquisisce i concetti di trasformazione chimica e sperimenta semplici reazioni chimiche. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, acquisisce i concetti di trasformazione chimica e sperimenta semplici reazioni chimiche. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, padroneggia i concetti di trasformazione chimica e sperimenta semplici reazioni chimiche. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, padroneggia i concetti di trasformazione chimica e sperimenta semplici reazioni chimiche. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento		

competenze				
<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico del corpo umano.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> L'organizzazione del corpo umano e la differenza tra apparato e sistema. Anatomia e fisiologia dei diversi apparati e sistemi del corpo umano. 		<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere i diversi livelli di organizzazione del corpo umano. Saper mettere in relazione struttura e funzione dei diversi organi, apparati e sistemi. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, inizia a sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, in particolare del corpo umano. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, inizia a sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, in particolare del corpo umano. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, sviluppa la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, in particolare del corpo umano. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, sviluppa la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, in particolare del corpo umano. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Assumere comportamenti e decisioni responsabili atti alla salvaguardia della propria e altrui salute, evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Le principali patologie dei diversi apparati e sistemi: cause, conseguenze e prevenzione. I sistemi di difesa dell'organismo per combattere gli agenti patogeni e le norme igieniche che contribuiscono alla prevenzione di molte patologie. Conoscere i danni provocati dal fumo di sigaretta e dall'inquinamento atmosferico. Le associazioni donatori volontari e la storia dell'Avis e dell'Admo. 		<ol style="list-style-type: none"> Riflettere su cause, conseguenze e prevenzione delle principali patologie e mettere in pratica le norme igieniche volte alla salvaguardia dei diversi apparati e sistemi. Descrivere i sistemi di difesa dell'organismo per combattere gli agenti patogeni e mettere in pratica le norme igieniche volte alla salvaguardia della salute. Riconoscere in un referto medico le conoscenze acquisite. Riflettere sull'importanza della donazione. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, assume comportamenti e decisioni responsabili atti alla salvaguardia della propria e altrui salute. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, assume comportamenti e decisioni responsabili atti alla salvaguardia della propria e altrui salute. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, assume comportamenti e decisioni responsabili atti alla salvaguardia della propria e altrui salute. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, assume comportamenti e decisioni responsabili atti alla salvaguardia della propria e altrui salute. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> La funzione degli alimenti e dei principi nutritivi. I principi di una sana e corretta alimentazione. 		<ol style="list-style-type: none"> Distinguere i vari tipi di alimenti e collegarli con i principi nutritivi e le loro funzioni. Saper descrivere il collegamento tra alimentazione e metabolismo cellulare. Descrivere struttura e composizione della piramide alimentare e i principi di una sana alimentazione. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, riconosce l'importanza di una corretta alimentazione per la cura e il controllo della propria salute. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, riconosce l'importanza di una corretta alimentazione per la cura e il controllo della propria salute. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, riconosce l'importanza di una corretta alimentazione per la cura e il controllo della propria salute. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, riconosce l'importanza di una corretta alimentazione per la cura e il controllo della propria salute. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti	

	apprendimento formale.		formali, non formali e informali.	di apprendimento formali, non formali e informali.
--	------------------------	--	-----------------------------------	--

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, in particolare del corpo umano, con un modello cellulare.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Il meccanismo di trasmissione dell'impulso nervoso. Conoscere le funzioni delle ghiandole endocrine e le funzioni delle ghiandole endocrine, in particolare di quelle legate all'apparato riproduttivo. Differenze tra cellule somatiche e sessuali. Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore maschile. Conoscere anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore femminile. 		<ol style="list-style-type: none"> Illustrare la relazione tra sistema nervoso ed endocrino. Saper descrivere l'anatomia e la fisiologia degli apparati riproduttivi maschili e femmine. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, inizia a sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, in particolare del corpo umano. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, inizia a sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, in particolare del corpo umano. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, sviluppa la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, in particolare del corpo umano. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, sviluppa la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, in particolare del corpo umano. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Effetti delle sostanze psicotrope e significato di dipendenza e assuefazione. La pubertà e i suoi cambiamenti. Il significato del ciclo mestruale e ovarico, le fasi dello sviluppo embrionale dalla gravidanza al parto. I principali metodi contraccettivi e le malattie a trasmissione sessuale. 		<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere i cambiamenti fisici legati alla pubertà. Capire l'importanza di assumere comportamenti adeguati a tutela del corpo umano. Saper attuare scelte per evitare rischi connessi con l'uso di fumo, droghe e con le malattie a trasmissione sessuale. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità, comprende l'importanza della cura, del controllo della propria salute e di evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità, comprende l'importanza della cura, del controllo della propria salute e di evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità, comprende l'importanza della cura, del controllo della propria salute e di evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità, comprende l'importanza della cura, del controllo della propria salute e di evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Utilizza con continuità e padronanza le	

	anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	di apprendimento formali.	di apprendimento formali, non formali e informali.	conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
--	---	---------------------------	--	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Genetica classica: Mendel e lo studio dei caratteri ereditari. Genetica molecolare: DNA, geni e alleli. L'informazione genetica. Il genoma umano. Le mutazioni e gli agenti mutageni. I campi di applicazione delle biotecnologie. 		<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere il legame tra genetica mendeliana e genetica molecolare. Riconoscere attraverso immagini il cariotipo umano, i cromosomi somatici e sessuali. Schematizzare le varie possibilità di trasmissione di alleli utilizzando tabelle a doppia entrata. Documentare i pro e i contro dell'utilizzo degli organismi geneticamente modificati. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere gli indizi per ricostruire nel tempo la successione e l'evoluzione delle specie, osserva e spiega la variabilità in individui della stessa specie.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Fissismo ed evolucionismo. Gli elementi principali delle teorie di Lamarck e Darwin. Il concetto di specie e i meccanismi che portano alla sua formazione ed evoluzione. Le principali prove a sostegno dell'evoluzione. Le principali caratteristiche del neodarwinismo. 		<ol style="list-style-type: none"> Descrivere il concetto di selezione naturale e le prove a sostegno dell'origine comune degli organismi viventi. Saper integrare le conoscenze di genetica per comprendere la base del neodarwinismo. Riconoscere le prove dell'evoluzione e, in particolare nei fossili, gli indizi per ricostruire la successione e l'evoluzione delle specie; comprendere ed esporre attraverso esempi tratti dalla realtà i meccanismi propri dell'evoluzione e della formazione di una specie. Riconoscere e portare esempi sull'importanza della biodiversità e della sua conservazione. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, inizia a comprendere il senso delle grandi classificazioni, a	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, inizia a comprendere il senso delle grandi classificazioni, a	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, comprende il senso delle grandi classificazioni, riconosce gli indizi per	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, comprende il senso delle grandi classificazioni, riconosce	

	<p>riconoscere gli indizi per ricostruire nel tempo l'evoluzione delle specie, osserva e spiega la variabilità in individui della stessa specie. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.</p>	<p>riconoscere gli indizi per ricostruire nel tempo l'evoluzione delle specie, osserva e spiega la variabilità in individui della stessa specie. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.</p>	<p>ricostruire nel tempo l'evoluzione delle specie, osserva e spiega la variabilità in individui della stessa specie. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.</p>	<p>gli indizi per ricostruire nel tempo l'evoluzione delle specie, osserva e spiega la variabilità in individui della stessa specie. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.</p>
--	--	--	---	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	Utilizzare i concetti fisici fondamentali, quali quelli di spazio, tempo, velocità, accelerazione, forza, peso, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Le grandezze che descrivono il moto dei corpi e le loro unità di misura. Le principali caratteristiche del moto rettilineo uniforme, vario e uniformemente accelerato. Forza e forza peso e le loro unità di misura; i principi della dinamica. Equilibrio di un corpo stabile, instabile e indifferente. 	<ol style="list-style-type: none"> Definire e descrivere vari tipi di moti e indagare le corrispondenti leggi orarie eseguendo misurazioni. Determinare le velocità medie di vari corpi. Creare modelli per studiare i vari tipi di moti, utilizzando immagini, grafici e tabelle. Rappresentare le forze e operare con le forze. 		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, utilizza i concetti fisici fondamentali, raccoglie dati di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative e le rappresenta in modi diversi. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, utilizza i concetti fisici fondamentali, raccoglie dati di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative e le rappresenta in modi diversi. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note utilizza i concetti fisici fondamentali, raccoglie dati di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative e le rappresenta in modi diversi. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizza i concetti fisici fondamentali, raccoglie dati di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative e le rappresenta in modi diversi. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> Il sistema solare e le leggi di Keplero. Struttura e caratteristiche del Sole. Caratteristiche ed evoluzione di una stella. Teoria del Big Bang e teorie relative all'evoluzione dell'Universo. 	<ol style="list-style-type: none"> Descrivere attraverso schemi e immagini le caratteristiche, in relazione alla posizione, e le dimensioni dei pianeti del Sistema solare. Spiegare con l'utilizzo di immagini, schemi e modelli i movimenti dei pianeti, la posizione nel Sistema solare, la dimensione e le caratteristiche del Sole. Classificare le stelle e riconoscerne le fasi evolutive con l'uso di schemi e immagini. Descrivere la teoria della nascita dell'Universo e le sue possibili evoluzioni. 			

Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.			
Conoscenze		Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La struttura interna della Terra. 2. Teoria della deriva dei continenti e teoria della tettonica a placche. 3. Fenomeni vulcanici e sismici. 4. I diversi tipi di rocce e il ciclo delle rocce. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Associare i principali processi geologici e climatici ai fenomeni fisico-chimici studiati. 2. Saper descrivere e ricostruire attraverso immagini, carte geografiche e schemi la localizzazione dei fenomeni vulcanici e sismici in Italia e nel mondo. 3. Riconoscere le conseguenze dei rischi geomorfologici, idrogeologici, vulcanici e sismici del territorio nazionale e globale. 4. Analizzare e mettere in atto correttamente il protocollo antisismico scolastico. 	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, inizia a conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni, individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, inizia a conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni, individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni, individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni, individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

MUSICA

SCUOLA DELL'INFANZIA – Il corpo e il movimento – Immagini, suoni, colori

GRUPPO 3 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando corpo, voce ed oggetti	Associare la musica a semplici movimenti.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere ciò che produce un suono. 2. Conoscere il suono del corpo.		1. Ascoltare semplici sequenze sonoro-musicali. 2. Sperimentare il proprio corpo come fonte di suoni.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno si muove compiendo semplici gesti associati alla musica, al suono e al silenzio con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno si muove con lo stimolo dell'insegnante, compiendo semplici gesti associati al suono, alla musica e al silenzio.	L'alunno si muove in autonomia, compiendo semplici gesti associati alla musica, al suono e al silenzio.	L'alunno si muove in totale autonomia compiendo semplici gesti associati alla musica, al suono e al silenzio.
	Sperimentare l'oggetto sonoro e l'uso della propria voce.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere l'intensità della propria voce. 2. Conoscere alcuni strumenti musicali.		1. Cantare. 2. Riprodurre semplici ritmi o con la voce o con l'oggetto sonoro.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno sperimenta la propria voce e l'oggetto sonoro con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno sperimenta la propria voce e l'oggetto sonoro su stimolo dell'insegnante.	L'alunno sperimenta in modo autonomo la propria voce e l'oggetto sonoro, cantando e riproducendo semplici ritmi liberamente.	L'alunno sperimenta in modo del tutto autonomo la propria voce e l'oggetto sonoro, cantando liberamente e riproducendo semplici ritmi.	

GRUPPO 4 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando corpo, voce ed oggetti.	Improvvisare e imitare movimenti di danza al suono della musica.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere l'alternanza suono/silenzio e osservarne la differenza. 2. Conoscere il suono prodotto dal corpo e non.		1. Ascoltare e riprodurre semplici sequenze sonoro-musicali. 2. Discriminare i timbri degli ambienti.	
	<i>Livelli di padronanza</i>			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno si muove, improvvisando semplici movimenti di danza con la partecipazione dell'insegnante.	L'alunno si muove, improvvisa ed imita con lo stimolo dell'insegnante semplici movimenti di danza.	L'alunno si muove, imita e improvvisa in autonomia movimenti di danza, riproducendo semplici sequenze sonoro/musicali.	l'alunno in totale autonomia si muove, imita e improvvisa movimenti di danza, riproducendo anche semplici sequenze sonoro/musicali.
	Usare l'oggetto sonoro e la propria voce associata alla melodia.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere l'intensità della propria voce. 2. Conoscere alcuni strumenti convenzionali e non.		1. Cantare. 2. Riprodurre ritmi sonoro-musicali con la voce e l'oggetto sonoro.	
	<i>Livelli di padronanza</i>			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno utilizza la propria voce e l'oggetto sonoro. Con l'aiuto dell'insegnante riproduce e produce semplici ritmi.	L'alunno utilizza la propria voce e l'oggetto sonoro su stimolo dell'insegnante. Canta e riproduce semplici ritmi.	L'alunno utilizza in modo autonomo la propria voce e l'oggetto sonoro, cantando, riproducendo e producendo semplici ritmi.	L'alunno utilizza l'oggetto sonoro e la propria voce in modo del tutto autonomo. Associa la voce alla melodia e ne riproduce semplici ritmi.	

GRUPPO 5 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando corpo, voce ed oggetti.	Coordinare il movimento del corpo al ritmo della musica.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere e discriminare il timbro e la velocità del suono. 2. Conoscere il suono prodotto dal corpo e non ed i rumori.		1. Ascoltare, riprodurre e produrre semplici sequenze sonore musicali. 2. Discriminare i suoni degli ambienti e di alcuni strumenti.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno coordina semplici movimenti del corpo alla musica con lo stimolo dell'insegnante.	L'alunno coordina semplici movimenti del corpo alla musica. Conosce alcuni timbri e suoni riprodotti dagli strumenti.	L'alunno in autonomia coordina il movimento del corpo alla musica conoscendo alcuni timbri e suoni prodotti dagli strumenti.	L'alunno in totale autonomia coordina il movimento del corpo alla musica, discriminando i diversi timbri, i suoni prodotti dagli strumenti e la velocità del suono.
	Coordinare l'uso simultaneo della voce e dell'oggetto sonoro.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere l'intensità della propria voce. 2. Conoscere diversi strumenti convenzionali e non.		1. Cantare. 2. Riprodurre ritmi sonoro-musicali con la voce insieme all'oggetto sonoro.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno utilizza la propria voce e l'oggetto sonoro simultaneamente con l'aiuto e i mezzi messi a disposizione dell'insegnante.	L'alunno utilizza simultaneamente la propria voce l'oggetto sonoro su stimolo dell'insegnante.	L'alunno utilizza simultaneamente e autonomamente la propria voce e l'oggetto sonoro, cantando e riproducendo semplici ritmi.	L'alunno utilizza l'oggetto sonoro e la propria voce simultaneamente in modo del tutto autonomo, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Percepire e discriminare suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante o prodotti dal corpo e dalla voce.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere suoni e rumori.		1. Distinguere suoni e rumori: del proprio corpo, dei versi degli animali, degli strumenti musicali e dei fenomeni atmosferici. 2. Classificare suoni e rumori presenti nei vari ambienti familiari.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre percepisce e discrimina suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante o prodotti dal corpo e dalla voce in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte percepisce e discrimina suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante o prodotti dal corpo e dalla voce in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, percepisce e discrimina suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante o prodotti dal corpo e dalla voce in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, percepisce e discrimina suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante o prodotti dal corpo e dalla voce in contesti formali, non formali e informali.

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare brevi brani musicali e interpretarli attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere le regole dell'ascolto attivo. 2. Conoscere gli elementi dei diversi linguaggi espressivi.		1. Ascoltare. 2. Riprodurre eventi sonori con l'uso di vari linguaggi. 3. Rappresentare e interpretare suoni, brani musicali, canti, filastrocche.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre ascolta brevi brani musicali e li interpreta attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte ascolta brevi brani musicali e li interpreta attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, ascolta brevi brani musicali e li interpreta attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, ascolta brevi brani musicali e li interpreta attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico in contesti formali, non formali e informali.

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Produrre una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le potenzialità e le caratteristiche del corpo, della voce, degli strumenti musicali e non per produrre suoni.		1. Utilizzare gesti, voce, oggetti/strumenti musicali e non per riprodurre eventi sonori e semplici sequenze.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre produce una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte produce una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, produce una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, produce una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non in contesti formali, non formali e informali.
	Leggere e rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere forme di notazione non convenzionale.		1. Leggere una sequenza di simboli non convenzionali. 2. Riprodurre una sequenza di suoni utilizzando simboli non convenzionali.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre legge e rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte legge e rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, legge e rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, legge e rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Eeguire individualmente o in gruppo semplici brani vocali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le regole e le condizioni per eseguire brani vocali da solo o in coro.		1. Cantare da solo o in coro seguendo le regole, le condizioni e le consegne.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Percepire e discriminare suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante o prodotti dal corpo e dalla voce.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere suoni e rumori.		1. Distinguere suoni e rumori: del proprio corpo, dei versi degli animali, degli strumenti musicali e dei fenomeni atmosferici. 2. Classificare suoni e rumori presenti nei vari ambienti familiari.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre percepisce e discrimina suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante o prodotti dal corpo e dalla voce in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte percepisce e discrimina suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante o prodotti dal corpo e dalla voce in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, percepisce e discrimina suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante o prodotti dal corpo e dalla voce in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, percepisce e discrimina suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante o prodotti dal corpo e dalla voce in contesti formali, non formali e informali.

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare brevi brani musicali e interpretarli attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere le regole dell'ascolto attivo. 2. Conoscere gli elementi dei diversi linguaggi espressivi.		1. Ascoltare. 2. Riprodurre eventi sonori con l'uso di vari linguaggi. 3. Rappresentare e interpretare suoni, brani musicali, canti, filastrocche.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre ascolta brevi brani musicali e li interpreta attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte ascolta brevi brani musicali e li interpreta attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, ascolta brevi brani musicali e li interpreta attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, ascolta brevi brani musicali e li interpreta attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico in contesti formali, non formali e informali.

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze		Obiettivi di apprendimento			
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>	Produrre una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non.				
	Conoscenze		Abilità		
	1. Conoscere le potenzialità e le caratteristiche del corpo, della voce, degli strumenti musicali e non per produrre suoni.		1. Utilizzare gesti, voce, oggetti/strumenti musicali e non per riprodurre eventi sonori e semplici sequenze.		
	Livelli di padronanza				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre produce una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte produce una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, produce una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, produce una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non in contesti formali, non formali e informali.	
	Leggere e rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.				
	Conoscenze		Abilità		
	1. Conoscere forme di notazione non convenzionale.		1. Leggere una sequenza di simboli non convenzionali. 2. Riprodurre una sequenza di suoni utilizzando simboli non convenzionali.		
	Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato		
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre legge e rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte legge e rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, legge e rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, legge e rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in contesti formali, non formali e informali.		

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	Eeguire individualmente o in gruppo semplici brani vocali.		
	Conoscenze		
	1. Conoscere le regole e le condizioni per eseguire brani vocali da solo o in coro.		
	Abilità		
	1. Cantare da solo o in coro seguendo le regole, le condizioni e le consegne.		
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere la provenienza di un suono e i concetti di durata e di intensità.		1. Riconoscere la fonte sonora e la collocazione nello spazio. 2. Riconoscere e discriminare i suoni secondo la durata e l'intensità.
	<i>Livelli di padronanza</i>		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in contesti formali, non formali e informali.

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare brevi brani musicali e interpretarli attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere le regole dell'ascolto attivo. 2. Conoscere gli elementi dei diversi linguaggi espressivi.		1. Ascoltare. 2. Riprodurre eventi sonori con l'uso di vari linguaggi. 3. Rappresentare e interpretare suoni, brani musicali, canti, filastrocche.
	<i>Livelli di padronanza</i>		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre ascolta brevi brani musicali e li interpreta attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte ascolta brevi brani musicali e li interpreta attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, ascolta brevi brani musicali e li interpreta attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, ascolta brevi brani musicali e li interpreta attraverso l'uso di vari linguaggi: verbali, motorio-gestuale, grafico-pittorico in contesti formali, non formali e informali.

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
Traguardo per lo sviluppo delle	<i>Obiettivi di apprendimento</i>

competenze				
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Produrre una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le potenzialità e le caratteristiche del corpo, della voce, degli strumenti musicali e non per produrre suoni.		1. Utilizzare gesti, voce, oggetti/strumenti musicali e non per riprodurre eventi sonori e semplici sequenze.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre produce una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte produce una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, produce una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, produce una sequenza di suoni utilizzando gesti, voce e oggetti/strumenti musicali e non in contesti formali, non formali e informali.
	Leggere e rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Riconoscere e rappresentare suoni o una sequenza di suoni.		1. Leggere una sequenza di simboli non convenzionali. 2. Riprodurre una sequenza di suoni utilizzando simboli non convenzionali.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre legge e rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte legge e rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, legge e rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, legge e rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Eeguire individualmente o in gruppo semplici brani vocali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le regole e le condizioni per eseguire brani vocali da solo o in coro.		1. Cantare da solo o in coro seguendo le regole, le condizioni e le consegne.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, esegue individualmente o in gruppo semplici brani vocali in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE QUARTA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare brani musicali di vario genere, anche di culture e ambienti diversi, riconoscendone alcuni elementi costitutivi.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.		1. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari (fonte, durata, intensità, altezza, pausa e silenzio, andamento) del linguaggio musicale all'interno di brani vario genere e provenienza.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre ascolta brani musicali di vario genere, anche di culture e ambienti diversi, riconoscendone alcuni elementi costitutivi in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte ascolta brani musicali di vario genere, anche di culture e ambienti diversi, riconoscendone alcuni elementi costitutivi in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, ascolta brani musicali di vario genere, anche di culture e ambienti diversi, riconoscendone alcuni elementi costitutivi in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, ascolta brani musicali di vario genere, anche di culture e ambienti diversi, riconoscendone alcuni elementi costitutivi in contesti formali, non formali e informali.
	Classificare brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere generi e stili musicali diversi.		1. Distinguere i vari generi e stili musicali collocandoli nel tempo storico e nello spazio geografico.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre classifica brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte classifica brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, classifica brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, classifica brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della	Realizzare e/o riprodurre successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti musicali e non, compresi quelli della tecnologia informatica.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere le potenzialità e le caratteristiche della voce, del corpo e degli strumenti musicali e non.		1. Eseguire sequenze sonore con diverse modalità.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio

tecnologia informatica.	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre realizza e/o riproduce successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti musicali e non, compresi quelli della tecnologia informatica in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte realizza e/o riproduce successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti musicali e non, compresi quelli della tecnologia informatica in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, realizza e/o riproduce successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti musicali e non, compresi quelli della tecnologia informatica in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, realizza e/o riproduce successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti musicali e non, compresi quelli della tecnologia informatica in contesti formali, non formali e informali.
--------------------------------	--	--	--	---

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali e convenzionali.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori. 2. Conoscere sistemi simbolici non convenzionali e convenzionali.		1. Simbolizzare gli elementi base (durata, ritmo, altezza, pausa).
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani musicali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere le regole e le condizioni per eseguire brani vocali da solo o in coro. 2. Conoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.		1. Cantare da solo o in coro seguendo le regole, le condizioni e le consegne. 2. Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio musicale per creare, rielaborare e sperimentare messaggi sonori.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre esegue collettivamente e individualmente semplici brani musicali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte esegue collettivamente e individualmente semplici brani musicali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, esegue collettivamente e individualmente semplici brani musicali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, esegue collettivamente e individualmente semplici brani musicali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE QUINTA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare brani musicali di vario genere, anche di culture e ambienti diversi, riconoscendone alcuni elementi costitutivi.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musical.		1. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari (fonte, durata, intensità, altezza, pausa e silenzio, andamento) del linguaggio musicale all'interno di brani vario genere e provenienza.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre ascolta brani musicali di vario genere, anche di culture e ambienti diversi, riconoscendone alcuni elementi costitutivi in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte ascolta brani musicali di vario genere, anche di culture e ambienti diversi, riconoscendone alcuni elementi costitutivi in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, ascolta brani musicali di vario genere, anche di culture e ambienti diversi, riconoscendone alcuni elementi costitutivi in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, ascolta brani musicali di vario genere, anche di culture e ambienti diversi, riconoscendone alcuni elementi costitutivi in contesti formali, non formali e informali.
	Classificare brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere generi e stili musicali diversi.		1. Distinguere i vari generi e stili musicali collocandoli nel tempo storico e nello spazio geografico.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre classifica brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte classifica brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, classifica brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, classifica brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della	Realizzare e/o riprodurre successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti musicali e non, compresi quelli della tecnologia informatica.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere le potenzialità e le caratteristiche della voce, del corpo e degli strumenti musicali e non.		1. Eseguire sequenze sonore con diverse modalità.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio

tecnologia informatica.	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre realizza e/o riproduce successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti musicali e non, compresi quelli della tecnologia informatica in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte realizza e/o riproduce successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti musicali e non, compresi quelli della tecnologia informatica in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, realizza e/o riproduce successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti musicali e non, compresi quelli della tecnologia informatica in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, realizza e/o riproduce successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti musicali e non, compresi quelli della tecnologia informatica in contesti formali, non formali e informali.
--------------------------------	--	--	--	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali e convenzionali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori. 2. Conoscere sistemi simbolici non convenzionali e convenzionali.		1. Simbolizzare gli elementi base (durata, ritmo, altezza, pausa).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani musicali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le regole e le condizioni per eseguire brani vocali da solo o in coro. 2. Conoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.		1. Cantare da solo o in coro seguendo le regole, le condizioni e le consegne. 2. Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio musicale per creare, rielaborare e sperimentare messaggi sonori.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre esegue collettivamente e individualmente semplici brani musicali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte esegue collettivamente e individualmente semplici brani musicali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, esegue collettivamente e individualmente semplici brani musicali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, esegue collettivamente e individualmente semplici brani musicali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in contesti formali, non formali e informali.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>	Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Le caratteristiche del suono. Concetti di melodia, armonia, ritmo, musica accompagnata e non. Le famiglie degli strumenti musicali (aerofoni, cordofoni, idiofoni, membranofoni). La musica nel Medioevo. 		<ol style="list-style-type: none"> Essere in grado di riconoscere all'ascolto differenti durate, altezze, sonorità e dinamiche e caratteristiche timbriche. Riconoscere all'ascolto se la melodia è sola o accompagnata. Se accompagnata saper individuare anche la componente armonica e quella ritmica all'interno di un brano proposto. Riconoscere a quale strumento/voce sono affidate le varie componenti. Riconoscere all'ascolto i vari strumenti musicali ed essere in grado di catalogarli nei vari gruppi partendo dalle caratteristiche timbriche. Riconoscere le principali caratteristiche della musica medievale sapendo distinguere la musica sacra da quella profana, individuando all'ascolto gli elementi che le caratterizzano. Riconoscere visivamente le caratteristiche della scrittura musicale medievale paragonandola a quella moderna. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Solo se guidato dall'insegnante e in situazioni note sa riconoscere all'ascolto gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in maniera discontinua.	In situazioni note sa riconoscere all'ascolto e sa classificare in maniera autonoma ma discontinua o non sempre autonoma ma con continuità gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	In situazioni note sa riconoscere anche se non sempre autonomamente all'ascolto gli elementi costitutivi del linguaggio musicale ed è in grado di classificarli correttamente.	In situazioni note e non note sa riconoscere autonomamente gli elementi costitutivi del linguaggio musicale ed è in grado di classificarli con padronanza.
	Conoscere, descrivere e interpretare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Musica e immagini. 		<ol style="list-style-type: none"> Collegare l'evento sonoro a un'immagine, scegliendo tra opzioni proposte dal docente. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Solo se guidato dall'insegnante esprime in maniera discontinua semplici giudizi in merito ad eventi sonori che integrino altre forme artistiche solo in situazioni note.	Esprime in maniera autonoma ma discontinua o non sempre autonoma ma con continuità giudizi in merito ad eventi sonori che integrino altre forme artistiche solo in situazioni note.	Esprime correttamente ma in maniera non sempre autonoma giudizi in merito ad eventi sonori che integrino altre forme artistiche, in situazioni note.	Esprime autonomamente e con padronanza giudizi in merito ad eventi sonori che integrino altre forme artistiche, sia in situazioni note che non note.	
Accedere alle risorse musicali presenti in rete.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> Dove ascoltare la musica in rete. 		<ol style="list-style-type: none"> Saper ricercare in rete (nel drive di Google e su YouTube) musiche richieste dall'insegnante partendo da indicazioni precise (nome del brano, autore ed eventuale parte specifica del brano e gruppo/orchestra che lo esegue). 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	

	Sa accedere con difficoltà alle risorse in rete e solo con l'aiuto del docente.	Sa accedere alle risorse musicali presenti in rete con poca autonomia, incontrando alcune difficoltà nella ricerca.	Sa accedere alle risorse musicali presenti in rete in maniera non sempre autonoma, muovendosi con buona sicurezza nella ricerca.	Sa accedere alle risorse musicali presenti in rete in maniera autonoma muovendosi con padronanza nella ricerca.
--	---	---	--	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p>	Eseguire collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnica strumentale di base. 2. Tecnica vocale di base. 3. Studio di brani strumentali di vario genere che prevedano l'utilizzo delle note da DO3 a RE4, senza suoni alterati, e che prevedano l'utilizzo di semplici cellule ritmiche (fino alla quartina di sedicesimi). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevoli delle caratteristiche tecniche dello strumento utilizzato: flauto (emissione, staccato, legato, diteggiatura) tastiera (posizione e ruolo della mano destra e sinistra, diteggiatura) Glockenspiel (posizione corretta per utilizzare le bacchette, ruolo di mano destra e sinistra). 2. Essere in grado di gestire correttamente la respirazione ed emettere correttamente i suoni. 3. saper affrontare i brani proposti (individuali e/o collettivi per imitazione e per lettura rispettando il tempo indicato dall'insegnante e riuscendo ad interagire con le altre linee melodiche (musica d'insieme). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Solo se guidato dall'insegnante e in situazioni note è in grado di eseguire in maniera discontinua e poco corretta semplici brani strumentali e vocali, solo se noti.	È in grado di eseguire con poca autonomia e in maniera sufficientemente corretta semplici brani strumentali e vocali solo se noti.	È in grado di eseguire in maniera non sempre autonoma ma sostanzialmente corretta semplici brani strumentali e vocali già noti	È in grado di eseguire autonomamente e con padronanza semplici brani strumentali e vocali anche non affrontati precedentemente.
	Rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali utilizzando schemi ritmico-melodici.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi di base della scrittura musicale: il pentagramma, la battuta musicale, la chiave di violino, la "frazione" in chiave, la posizione delle note sul pentagramma, le durate dei suoni (dalla semibreve alla croma), i segni di dinamica, segni che indicano la chiusura del brano, segno di ritornello. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere all'interno dello spartito gli elementi musicali di base riconoscendone il significato e il ruolo. 2. Saper applicare le regole della scrittura musicale di base. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Solo se guidato dal docente, in maniera discontinua sa inventare semplici brani ritmici utilizzando solo schemi ritmici prestabiliti dimostrando poca correttezza.	Sa inventare in maniera autonoma ma discontinua o non autonoma ma con continuità, dimostrando sufficiente correttezza, semplici brani ritmici utilizzando solo schemi ritmici prestabiliti.	Sa inventare in maniera non sempre autonoma ma corretta semplici brani ritmici utilizzando schemi ritmici prestabiliti.	Sa inventare in maniera autonoma e dimostrando padronanza semplici brani ritmici utilizzando schemi ritmici prestabiliti e non.	
Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi della scrittura musicale: il pentagramma, la battuta musicale, la chiave di violino, la "frazione" in chiave, la posizione delle note sul pentagramma. 2. Decodificare la posizione delle note sul pentagramma, le durate dei suoni (dalla semibreve alla semiminima), i segni di dinamica, segni che indicano la chiusura del brano, segno di ritornello. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere all'interno dello spartito gli elementi musicali di base riconoscendone il significato e il ruolo. 2. Essere in grado di leggere ritmicamente e melodicamente semplici brani musicali. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	

	Se guidato dall'insegnante sa decodificare ed utilizzare in maniera discontinua i diversi tipi di scrittura musicale proposti e solamente in situazioni note.	Sa decodificare e utilizzare in maniera autonoma ma discontinua o non autonoma ma con continuità i diversi tipi di scrittura musicale proposti, solo in situazioni note.	Sa decodificare ed utilizzare in maniera non sempre autonoma ma corretta i diversi tipi di scrittura musicale proposti in situazioni note.	Sa decodificare e utilizzare autonomamente e con padronanza i diversi tipi di scrittura musicale proposti anche in situazioni non note.
--	---	--	--	---

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>	Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le formazioni strumentali. 2. La musica nel Rinascimento. 3. La musica nel periodo Barocco. 4. La musica classica. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di riconoscere all'ascolto le differenti formazioni strumentali prendendo in considerazione le caratteristiche timbriche degli strumenti e individuando le differenti componenti che le compongono (strumenti a cui è affidata la melodia, l'armonia, la componente ritmica). 2. Riconoscere all'ascolto le principali caratteristiche della musica polifonica rinascimentale sapendo distinguere la musica sacra (ponendo l'accento sulla distinzione tra la musica sacra della chiesa cattolica e della chiesa protestante) da quella profana in relazione alla presenza di strumenti musicali, voci e tematiche contenute nei testi. 3. Riconoscere all'ascolto le principali caratteristiche della musica barocca individuando i generi più importanti (sonata, concerto, suite, melodramma). 4. Saper riconoscere all'ascolto i principali generi compositivi (opera lirica, sinfonia, concerto, brani di musica da camera) individuando le differenze principali che caratterizzano i vari periodi artistico/musicali. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Solo se guidato dall'insegnante e in situazioni note sa riconoscere all'ascolto gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in maniera discontinua.	In situazioni note sa riconoscere all'ascolto e sa classificare in maniera autonoma ma discontinua o non sempre autonoma ma con continuità gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	In situazioni note sa riconoscere anche se non sempre autonomamente all'ascolto gli elementi costitutivi del linguaggio musicale ed è in grado di classificarli correttamente	In situazioni note e non note sa riconoscere autonomamente gli elementi costitutivi del linguaggio musicale ed è in grado di classificarli con padronanza.
	Conoscere, descrivere e interpretare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Musica e teatro: la nascita del melodramma e i musicisti attori. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere le caratteristiche principali del melodramma e il rapporto stretto tra musica e recitazione a partire dal teatro classico greco fino alla nascita del melodramma seicentesco. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Solo se guidato dall'insegnante esprime in maniera discontinua semplici giudizi in merito ad eventi sonori che integrino altre forme artistiche solamente inerenti a opere note.	Esprime in maniera autonoma ma discontinua o non sempre autonoma ma con continuità giudizi in merito ad eventi sonori che integrino altre forme artistiche solamente inerenti a opere note.	Esprime correttamente ma in maniera non sempre autonoma giudizi in merito ad eventi sonori che integrino altre forme artistiche inerenti a opere note.	Esprime autonomamente e con padronanza giudizi in merito ad eventi sonori che integrino altre forme artistiche sia inerenti a opere note, sia inerenti a opere non note.	
Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Musescore. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper utilizzare il programma di scrittura musicale Musescore per scrivere semplici brani ritmico-melodici. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	

	Sa accedere con difficoltà alle risorse in rete e solo con l'aiuto del docente e utilizza in maniera discontinua e poco corretta i software per elaborazioni sonore e musicali.	Sa accedere alle risorse musicali presenti in rete con poca autonomia, incontrando alcune difficoltà nella ricerca e sa utilizzare in maniera discontinua ma autonoma o non sempre autonoma ma con continuità software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	Sa accedere alle risorse musicali presenti in rete in maniera non sempre autonoma, muovendosi con buona sicurezza nella ricerca e sa utilizzare anche se non sempre autonomamente software specifici elaborando con correttezza eventi sonori e musicali.	Sa accedere alle risorse musicali presenti in rete in maniera autonoma muovendosi con padronanza nella ricerca e sa utilizzare autonomamente software specifici elaborando con padronanza eventi sonori e musicali.
--	---	--	---	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p>	Eseguire collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Brani strumentali di vario genere che prevedano l'utilizzo delle note da DO3 a SOL 4, con alcune alterazioni (fa# e sib), che prevedano l'utilizzo di cellule ritmiche sincopate fino alla quartina di sedicesimi, del punto e della legatura di valore.		1. Saper affrontare i brani proposti (individuali e/o collettivi) per imitazione e per lettura rispettando il tempo indicato dall'insegnante e riuscendo ad interagire con le altre linee melodiche (musica d'insieme).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Solo se guidato dall'insegnante e in situazioni note è in grado di eseguire in maniera discontinua e poco corretta brani strumentali e vocali, solo se noti.	È in grado di eseguire con poca autonomia e in maniera sufficientemente corretta brani strumentali e vocali di media difficoltà solo se noti.	È in grado di eseguire in maniera non sempre autonoma ma sostanzialmente corretta brani strumentali e vocali di media difficoltà già noti.	È in grado di eseguire autonomamente e con padronanza brani strumentali e vocali di media difficoltà anche non affrontati precedentemente.
	Rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali utilizzando schemi ritmico-melodici.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. La posizione delle note sul pentagramma, rielaborare le durate dei suoni (dalla semibreve alla semicroma), i segni di dinamica, segni che indicano la chiusura del brano, segno di ritornello, la legatura e il punto di valore, le alterazioni.		1. saper applicare le regole della scrittura musicale e inventare brevi brani ritmico-melodici.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Solo se guidato dal docente, in maniera discontinua sa inventare semplici brani musicali utilizzando solo schemi ritmico-melodici prestabiliti dimostrando poca correttezza.	Sa inventare in maniera autonoma ma discontinua o non autonoma ma con continuità, dimostrando sufficiente correttezza, semplici brani utilizzando solo schemi ritmico-melodici prestabiliti.	Sa inventare in maniera non sempre autonoma ma corretta semplici brani musicali utilizzando schemi ritmico-melodici prestabiliti.	Sa inventare in maniera autonoma e dimostrando padronanza semplici brani musicali utilizzando schemi ritmico-melodici prestabiliti e non.
	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Decodificare la posizione delle note sul pentagramma, decodificare le durate dei suoni (dalla semibreve alla semicroma), i segni di dinamica, segni che indicano la chiusura del brano, segno di ritornello, la legatura, il punto di valore e le alterazioni. 2. Decodificare la posizione delle note sul pentagramma, decodificare le durate dei suoni (dalla semibreve alla semicroma), i segni di dinamica, segni che indicano la chiusura del brano, segno di ritornello, la legatura, il punto di valore e le alterazioni.		1. Saper riconoscere all'interno dello spartito gli elementi musicali di base riconoscendone il significato e il ruolo. 2. Essere in grado di leggere ritmicamente e melodicamente i brani musicali proposti.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Se guidato dall'insegnante sa decodificare	Sa decodificare e utilizzare in maniera	Sa decodificare ed utilizzare in maniera non	Sa decodificare e utilizzare autonomamente	

	ed utilizzare in maniera discontinua i diversi tipi di scrittura musicale proposti e solamente in situazioni note.	autonoma ma discontinua o non autonoma ma con continuità i diversi tipi di scrittura musicale proposti, solo in situazioni note.	sempre autonoma ma corretta i diversi tipi di scrittura musicale proposti in situazioni note.	e con padronanza i diversi tipi di scrittura musicale proposti anche in situazioni non note.
--	--	--	---	--

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>	Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La musica romantica. 2. Le avanguardie musicali. 3. La musica Jazz. 4. Gli stili musicali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere all'ascolto i principali generi compositivi (opera lirica, sinfonia, concerto, brani di musica da camera) individuando le differenze principali che caratterizzano i vari periodi artistico/musicali. 2. Saper riconoscere all'ascolto le caratteristiche peculiari della musica jazz (strumenti, timbri, scale particolari, momenti di improvvisazione, ritmi). 3. Saper individuare all'ascolto i differenti stili musicali della musica non colta prendendo in considerazione gli strumenti musicali utilizzati, le tematiche affrontate nei testi, i ritmi, le dinamiche, le caratteristiche timbriche). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Solo se guidato dall'insegnante e in situazioni note sa riconoscere all'ascolto gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in maniera discontinua.	In situazioni note sa riconoscere all'ascolto e sa classificare in maniera autonoma ma discontinua o non sempre autonoma ma con continuità gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	In situazioni note sa riconoscere anche se non sempre autonomamente all'ascolto gli elementi costitutivi del linguaggio musicale ed è in grado di classificarli correttamente.	In situazioni note e non note sa riconoscere autonomamente gli elementi costitutivi del linguaggio musicale ed è in grado di classificarli con padronanza.
	Conoscere, descrivere e interpretare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il musical. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere all'ascolto e visivamente le caratteristiche peculiari del Musical, il ruolo della voce, della recitazione e della danza. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Solo se guidato dall'insegnante esprime in maniera discontinua semplici giudizi in merito ad eventi sonori che integrino altre forme artistiche solamente inerenti a opere note.	Esprime in maniera autonoma ma discontinua o non sempre autonoma ma con continuità giudizi in merito ad eventi sonori che integrino altre forme artistiche solamente inerenti a opere note.	Esprime correttamente ma in maniera non sempre autonoma giudizi coerenti e personali in merito ad eventi sonori che integrino altre forme artistiche inerenti a opere note.	Esprime autonomamente e con padronanza giudizi critici e personali in merito ad eventi sonori che integrino altre forme artistiche sia inerenti a opere note, sia inerenti a opere non note.
Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo di Musescore. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper utilizzare il programma di scrittura musicale Musescore per scrivere brani ritmico-melodici. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Sa accedere con difficoltà alle risorse in rete e solo con l'aiuto del docente e utilizza in maniera discontinua e poco corretta i software per elaborazioni sonore e musicali.	Sa accedere alle risorse musicali presenti in rete con poca autonomia, incontrando alcune difficoltà nella ricerca e sa utilizzare in maniera discontinua ma autonoma o non sempre autonoma ma con continuità software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	Sa accedere alle risorse musicali presenti in rete in maniera non sempre autonoma, muovendosi con buona sicurezza nella ricerca e sa utilizzare anche se non sempre autonomamente software specifici elaborando con correttezza eventi sonori e musicali.	Sa accedere alle risorse musicali presenti in rete in maniera autonoma muovendosi con padronanza nella ricerca e sa utilizzare autonomamente software specifici elaborando con padronanza eventi sonori e musicali.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p>	Eeguire collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche...			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Brani strumentali di vario genere anche in tempo composto che prevedano l'utilizzo delle note da DO3 a SOL 4, con le alterazioni, con scale maggiori e minori che prevedano l'utilizzo di cellule ritmiche fino alla quartina di sedicesimi e terzina, del punto e della legatura di valore.		1. Saper affrontare i brani proposti (individuali e/o collettivi per lettura rispettando le indicazioni di dinamica e di agogica indicate dall'insegnante e riuscendo ad interagire con le altre linee melodiche e armoniche (musica d'insieme).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Solo se guidato dall'insegnante e in situazioni note è in grado di eseguire in maniera discontinua e poco corretta brani strumentali e vocali, solo se noti.	È in grado di eseguire con poca autonomia e in maniera sufficientemente corretta semplici brani strumentali e vocali solo se noti di una certa complessità.	È in grado di eseguire in maniera non sempre autonoma ma sostanzialmente corretta semplici brani strumentali e vocali già noti di una certa complessità.	È in grado di eseguire autonomamente e con padronanza semplici brani strumentali e vocali anche non affrontati precedentemente e di una certa complessità.
	Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali utilizzando schemi ritmico-melodici e strutture aperte.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. La posizione delle note sul pentagramma, (Rielaborare) le durate dei suoni (dalla semibreve alla semicroma), i segni di dinamica, segni che indicano la chiusura del brano, segno di ritornello, la legatura e il punto di valore, le alterazioni, le scale maggiori, gli accordi e gli arpeggi.		1. Saper applicare le regole della scrittura musicale di base e inventare, anche estemporaneamente brevi brani ritmico-melodici anche sovrapponendo due voci (una ritmica e una melodica).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Solo se guidato dal docente, in maniera discontinua sa inventare anche estemporaneamente brani musicali di media difficoltà utilizzando solo schemi ritmico-melodici prestabiliti dimostrando poca correttezza.	Sa inventare anche estemporaneamente in maniera autonoma ma discontinua o non autonoma ma con continuità, dimostrando sufficiente correttezza, brani musicali di media difficoltà utilizzando solo schemi ritmico-melodici prestabiliti.	Sa inventare, anche estemporaneamente in maniera non sempre autonoma ma corretta semplici brani musicali di media difficoltà utilizzando schemi ritmico-melodici prestabiliti.	Sa inventare anche estemporaneamente in maniera autonoma e dimostrando padronanza brani musicali di media difficoltà utilizzando schemi ritmico-melodici prestabiliti e non.
	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.			
	Conoscenze		Abilità	
1. (Decodificare) le durate dei suoni (dalla semibreve alla semicroma), i segni di dinamica, segni che indicano la chiusura del brano, segno di ritornello, la legatura e il punto di valore, le alterazioni.		1. Saper riconoscere all'interno dello spartito gli elementi musicali di base riconoscendone il significato e il ruolo. 2. Essere in grado di lettere ritmicamente e melodicamente brani musicali di una certa complessità.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Se guidato dall'insegnante sa decodificare ed utilizzare in maniera discontinua i diversi tipi di scrittura musicale proposti e solamente in situazioni note.	Sa decodificare e utilizzare in maniera autonoma ma discontinua o non autonoma ma con continuità i diversi tipi di scrittura musicale proposti, solo in situazioni note.	Sa decodificare ed utilizzare in maniera non sempre autonoma ma corretta i diversi tipi di scrittura musicale proposti in situazioni note.	Sa decodificare e utilizzare autonomamente e con padronanza i diversi tipi di scrittura musicale proposti anche in situazioni non note.	
Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.				
Conoscenze		Conoscenze		
1. Riconoscimento e confronto di generi e stili appartenenti a diversi contesti e		1. Saper distinguere e classificare gli elementi base del linguaggio musicale anche		

	diverse culture.	rispetto al contesto storico e culturale.		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Solo se guidato dall'insegnante e in situazioni note esprime in maniera discontinua e poco corretta giudizi estetici e critici su opere musicali, artistiche, cinematografiche.	È in grado di esprimere con poca autonomia e in maniera sufficientemente corretta giudizi estetici e critici su opere musicali, artistiche, cinematografiche solo se noti di una certa complessità.	È in grado di esprimere in maniera non sempre autonoma ma sostanzialmente corretta giudizi estetici e critici su opere musicali, artistiche, cinematografiche già noti di una certa complessità.	È in grado di esprimere autonomamente e con padronanza giudizi estetici e critici su opere musicali, artistiche, cinematografiche anche non affrontati precedentemente e di una certa complessità.

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA DELL'INFANZIA – Immagini, suoni, colori

GRUPPO 3 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Sperimentare/esplorare le diverse tecniche espressive utilizzando materiali e strumenti messi a disposizione dall'insegnante.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le principali tecniche di espressione artistica. 2. Conoscere le principali tecniche di rappresentazione grafica e corporea.		1. Usare le tecniche pittoriche. 2. Utilizzare le tecniche manipolative.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno sperimenta semplici tecniche espressive/grafiche/artistiche con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno sperimenta in autonomia semplici tecniche espressive/grafiche/artistiche.	L'alunno in autonomia sperimenta le diverse tecniche espressive/artistiche/grafiche.	L'alunno in completa autonomia sperimenta le diverse tecniche espressive/artistiche/grafiche utilizzando i materiali messi a disposizione.
	Raccontare qualcosa di sé attraverso le principali tecniche espressive.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il gioco simbolico. 2. Conoscere il proprio vissuto.		1. Sperimentare il linguaggio mimico/gestuale. 2. Riconoscere la propria realtà attraverso le immagini.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno racconta qualcosa di sé attraverso semplici tecniche espressive e con lo stimolo verbale e gestuale dell'insegnante.	L'alunno racconta qualcosa di sé attraverso alcune tecniche espressive e con lo stimolo verbale dell'insegnante. Utilizza il gioco simbolico in autonomia.	L'alunno in autonomia sa raccontare qualcosa di sé attraverso le principali tecniche espressive. Utilizza il linguaggio mimico/gestuale nel gioco simbolico.	L'alunno, attraverso le principali tecniche espressive, sa raccontare in modo completamente autonomo qualcosa di sé. Sa conoscere e utilizzare il gioco simbolico, sperimentando il linguaggio mimico/gestuale.	

GRUPPO 4 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Si. esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Sperimentare e ricercare le diverse tecniche espressive.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere alcune forme di espressione artistica. 2. Conoscere le principali tecniche di rappresentazione grafica, corporea, plastica e audiovisiva.		1. Usare le tecniche pittoriche. 2. Utilizzare le tecniche manipolative.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno sperimenta semplici tecniche espressive.	L'alunno in autonomia sperimenta le tecniche espressive note e ne ricerca con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno in autonomia sperimenta e ricerca le diverse tecniche espressive ed artistiche, utilizzando semplici tecniche manipolative, pittoriche e grafiche.	L'alunno in completa autonomia sperimenta e ricerca le diverse tecniche espressive ed artistiche, utilizzando tecniche manipolative, pittoriche, grafiche di cui ne è a conoscenza.
	Raccontarsi e comunicare attraverso le diverse tecniche espressive.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la drammatizzazione. 2. Conoscere ed interpretare il proprio ed altrui vissuto.		1. Utilizzare il linguaggio mimico gestuale. 2. Raccontare e rappresentare sul piano grafico-pittorico la propria ed altrui realtà.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno racconta la propria ed altrui realtà e il proprio vissuto su suggerimento da parte dell'insegnante.	L'alunno racconta la propria ed altrui realtà e il proprio vissuto attraverso alcune semplici tecniche espressive e con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno in autonomia sa raccontare la propria ed altrui realtà e le proprie emozioni attraverso le principali tecniche espressive.	L'alunno, attraverso le principali tecniche espressive, sa raccontare la propria ed altrui realtà e le proprie emozioni in modo completamente autonomo. Sa interpretare la propria realtà utilizzando le principali tecniche espressive.	

GRUPPO 5 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Padroneggiare le diverse tecniche espressive.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le diverse forme di espressione artistica. 2. Conoscere le principali tecniche di rappresentazione grafica, corporea, plastica e audiovisiva. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare le tecniche pittoriche. 2. Utilizzare le tecniche manipolative. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno utilizza semplici tecniche espressive.	L'alunno in autonomia utilizza le tecniche espressive note e con l'aiuto dell'insegnante ne ricerca delle nuove.	L'alunno in autonomia utilizza e ricerca le diverse tecniche espressive ed artistiche, utilizzando le tecniche pittoriche di cui ne è a conoscenza.	L'alunno in completa autonomia utilizza e ricerca diverse tecniche espressive sempre più complesse. Utilizza in modo singolare le tecniche di espressione grafico-pittorica.
	Raccontarsi e comunicare attraverso le diverse tecniche espressive.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la drammatizzazione. 2. Conoscere ed interpretare il proprio ed altrui vissuto. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale. 2. Raccontare e rappresentare sul piano grafico-pittorico la propria ed altrui realtà. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno racconta la propria ed altrui realtà e il proprio vissuto su suggerimento da parte dell'insegnante.	L'alunno racconta la propria ed altrui realtà ed il proprio vissuto attraverso alcune semplici tecniche espressive e con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno in autonomia sa raccontare la propria ed altrui realtà e le proprie emozioni attraverso le principali tecniche espressive.	L'alunno, attraverso le principali tecniche espressive sa raccontare la propria ed altrui realtà e le proprie emozioni in modo completamente autonomo. Sa interpretare la propria realtà utilizzando le principali tecniche espressive.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le tecniche di rappresentazione grafica, pittorica, plastica.		1. Rappresentare un'esperienza, un'emozione o documentare un fatto o un racconto con un'immagine o una sequenza di immagine grafiche e fotografiche.	
	<i>Livelli di padronanza</i>			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali, non formali e informali.
	Sperimentare strumenti, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere materiali, strumenti, tecniche diversi.		1. Utilizzare materiali, strumenti e tecniche diversi.	
	<i>Livelli di padronanza</i>			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in contesti formali.	L'alunno in autonomia e in situazioni note a volte sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in contesti formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali	Guardare, osservare, leggere e descrivere immagini, forme e oggetti, presenti nell'ambiente.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere gli elementi compositivi di un'immagine e di un oggetto.		1. Riconoscere in oggetti osservati e in immagini linee, colori, forme, volumi e spazi.
	<i>Livelli di padronanza</i>		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio

<p>spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre osserva, legge e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nell'ambiente in contesti formali.</p>	<p>L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte osserva, legge e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nell'ambiente in contesti formali.</p>	<p>L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, osserva, legge e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nell'ambiente in contesti formali, non formali e informali.</p>	<p>L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, osserva, legge e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nell'ambiente in contesti formali, non formali e informali.</p>
--	---	--	---	--

CLASSE SECONDA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le tecniche di rappresentazione grafica, pittorica, plastica.		1. Rappresentare un'esperienza, un'emozione o documentare un fatto o un racconto con un'immagine o una sequenza di immagini grafiche e fotografiche.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali, non formali e informali.
	Sperimentare strumenti, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere materiali, strumenti, tecniche diversi.		1. Utilizzare materiali, strumenti e tecniche diversi.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in contesti formali.	L'alunno in autonomia e in situazioni note, a volte sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Guardare, osservare, leggere e descrivere immagini, forme e oggetti, presenti nell'ambiente.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli elementi compositivi di un'immagine e di un oggetto.		1. Riconoscere in oggetti osservati e in immagini linee, colori, forme, volumi e spazi.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre osserva, legge e descrive immagini, forme e	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte osserva, legge e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nell'ambiente in	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, osserva, legge e descrive immagini, forme e oggetti,	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, osserva, legge e descrive

	oggetti, presenti nell'ambiente in contesti formali.	contesti formali.	presenti nell'ambiente in contesti formali, non formali e informali.	immagini, forme e oggetti, presenti nell'ambiente in contesti formali, non formali e informali.
--	--	-------------------	--	---

CLASSE TERZA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le tecniche di rappresentazione grafica, pittorica, plastica.		1. Rappresentare un'esperienza, un'emozione o documentare un fatto o un racconto con un'immagine o una sequenza di immagine grafiche e fotografiche.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali, non formali e informali.
	Sperimentare materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere materiali, strumenti diversi.		1. Utilizzare materiali, strumenti e tecniche diversi.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in contesti formali.	L'alunno in autonomia e in situazioni note, a volte sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Guardare, osservare, leggere e descrivere immagini, forme e oggetti, presenti nell'ambiente.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli elementi compositivi di un'immagine e di un oggetto.		1. Riconoscere in oggetti osservati e in immagini linee, colori, forme, volumi e spazi.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte osserva, legge e descrive immagini,	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, osserva, legge	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note

	osserva, legge e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nell'ambiente in contesti formali.	forme e oggetti, presenti nell'ambiente in contesti formali.	e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nell'ambiente in contesti formali, non formali e informali.	e non note, osserva, legge e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nell'ambiente in contesti formali, non formali e informali.
--	--	--	--	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le principali forme di espressione artistica.		1. Osservare, leggere, riconoscere opere d'arte.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE QUARTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le tecniche di rappresentazione grafica, pittorica, plastica e multimediale.		1. Rappresentare un'esperienza, un'emozione o documentare un fatto o un racconto con un'immagine o una sequenza di immagini grafiche, fotografiche e multimediali.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali, non formali e informali.
	Sperimentare materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere materiali, strumenti e tecniche diversi.		1. Utilizzare materiali, strumenti e tecniche diversi.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in contesti formali.	L'alunno in autonomia e in situazioni note, a volte sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in contesti formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali	Guardare, osservare, riconoscere e descrivere immagini, forme e oggetti, presenti nel territorio.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli elementi compositivi di un'immagine e di un oggetto.		1. Riconoscere in oggetti osservati e in immagini linee, colori, forme, volumi e spazi.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre osserva, riconosce e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nel territorio in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte osserva, riconosce e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nel territorio in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, osserva, riconosce e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nel territorio in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, osserva, riconosce e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nel territorio in contesti formali, non formali e informali.
--	---	--	---	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.		1. Esplorare il territorio circostante, individuare i beni culturali e riconoscerne l'importanza.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le principali forme di espressione artistica.		1. Osservare, leggere, riconoscere opere d'arte.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione in contesti formali, non formali e informali.	

	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le principali forme di espressione artistica.		1. Riprodurre e rielaborare opere d'arte.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre, introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE QUINTA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le tecniche di rappresentazione grafica, pittorica, plastica e multimediale.		1. Rappresentare un'esperienza, un'emozione o documentare un fatto o un racconto con un'immagine o una sequenza di immagini grafiche, fotografiche e multimediali.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresenta e comunica la realtà percepita in contesti formali, non formali e informali.
	Sperimentare materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere materiali, strumenti e tecniche diversi.		1. Utilizzare materiali, strumenti e tecniche diversi.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in contesti formali.	L'alunno in autonomia e in situazioni note, a volte sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, sperimenta e utilizza materiali, strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali	Guardare, osservare, riconoscere e descrivere immagini, forme e oggetti, presenti nel territorio.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere gli elementi compositivi di un'immagine e di un oggetto.		1. Riconoscere in oggetti osservati e in immagini linee, colori, forme, volumi e spazi.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio

spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre osserva, riconosce e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nel territorio in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte osserva, riconosce e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nel territorio in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, osserva, riconosce e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nel territorio in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, osserva, riconosce e descrive immagini, forme e oggetti, presenti nel territorio in contesti formali, non formali e informali.
--	---	--	---	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.		1. Esplorare il territorio circostante, individuare i beni culturali e riconoscerne l'importanza.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le principali forme di espressione artistica.		1. Osservare, leggere, riconoscere opere d'arte.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione in contesti formali, non formali e informali.	

	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le principali forme di espressione artistica.		1. Riprodurre e rielaborare opere d'arte.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre, introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte in contesti formali, non formali e informali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alcune delle principali tecniche usate nell'arte e nella comunicazione visiva a livello elementare. 2. Le caratteristiche espressive degli elementi della grammatica visiva: punto, linea e superficie. 3. I principi di base della teoria del colore (colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi). 4. Gli elementi percettivi che generano la sensazione dello spazio e della profondità. 5. Le caratteristiche del paesaggio. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente alcune semplici forme geometriche e figurative. 2. Disegnare con l'aiuto della griglia strutturale, saperla costruire e adattare alle proprie esigenze; ingrandire in scala. 3. Riconoscere il valore comunicativo dei colori in vari contesti visivi. 4. Utilizzare nella produzione di immagini gli indizi di profondità ed i sistemi di rappresentazione spaziale. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note realizza semplici elaborati dal tema reale, facendo riferimento anche alle opere d'arte e applicando le regole basilari della comunicazione visiva.	In autonomia e in situazioni note realizza semplici elaborati dal tema reale, facendo riferimento anche alle opere d'arte e applicando semplici regole della comunicazione visiva.	In autonomia e in situazioni note realizza elaborati dal tema reale personali e creativi ispirandosi anche alle opere d'arte e applicando le regole della comunicazione visiva.	In autonomia, in situazioni note e non note, realizza elaborati dal tema reale personali e creativi ispirandosi anche alle opere d'arte e applicando le regole della comunicazione visiva.
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa volta alla ricerca di uno stile espressivo personale.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le caratteristiche principali delle tecniche utilizzate e conoscerne il corretto utilizzo e la rispettiva resa grafica. 2. Le caratteristiche espressive e le differenze di vari materiali e di diverse superfici. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare, in modo semplice ed immediato, le tecniche più comuni: matita, matite colorate, pennarelli, tempere. 2. Usare correttamente tecniche e strumenti sperimentati. Rispettare consegne in termini di pulizia, ordine, precisione. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Con la guida dell'insegnante e in situazioni note realizza semplici prodotti visivi con alcuni scopi comunicativi utilizzando le tecniche grafico/pittoriche e plastiche, gli strumenti e alcune basilari regole della comunicazione visiva.	In autonomia e in situazioni note realizza semplici prodotti visivi con scopi comunicativi utilizzando le tecniche grafico/pittoriche e plastiche, gli strumenti e alcune regole della comunicazione visiva, anche integrando più codici.	In autonomia e in situazioni note realizza prodotti visivi con precisi scopi comunicativi utilizzando in modo consapevole tecniche grafico/pittoriche e plastiche, strumenti e regole della comunicazione visiva, anche integrando più codici.	In autonomia, in situazioni note e non note, realizza prodotti visivi con scopi comunicativi utilizzando in modo consapevole tecniche grafico/pittoriche e plastiche, strumenti e regole della comunicazione visiva, anche integrando più codici.	
Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Le principali caratteristiche espressive ed i basilari codici compositivi degli elementi del linguaggio visivo. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rielaborare graficamente in modo semplice un'immagine. Riconoscere ed utilizzare i vari elementi della grammatica visiva nella produzione di immagini. 		

Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante e in situazioni note realizza semplici nuove immagini rielaborando materiali di uso comune, scritte e elementi iconici.	In autonomia e in situazioni note realizza nuove immagini rielaborando materiali di uso comune, scritte e elementi iconici.	In autonomia e in situazioni note realizza nuove immagini rielaborando creativamente materiali di uso comune, scritte e elementi iconici.	In autonomia, in situazioni note e non note, realizza nuove immagini, rielaborando creativamente materiali di uso comune, scritte e elementi iconici interpretando i temi proposti in modo personale.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali di un contesto reale.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. I codici e le regole compositive essenziali di un contesto reale. La terminologia specifica.		1. Riconoscere all'interno del linguaggio visivo le basilari regole compositive e funzionali. Utilizzare un adeguato linguaggio verbale per descrivere le immagini.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note osserva e descrive, utilizzando un linguaggio semplice, le caratteristiche cromatiche, grafiche, di forma di un contesto reale.	In autonomia e in situazioni note osserva e descrive con un linguaggio semplice le caratteristiche cromatiche, grafiche, di forma e proporzionali di un contesto reale.	In autonomia e in situazioni note osserva, riconosce e descrive con la terminologia specifica della disciplina le caratteristiche cromatiche, grafiche, di forma e proporzionali di un contesto reale.	In autonomia, in situazioni note e non note, osserva, riconosce e descrive in autonomia con la terminologia specifica della disciplina le caratteristiche cromatiche, grafiche, di forma e proporzionali di un contesto reale.
	Leggere un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne e il significato.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Il corretto metodo di analisi dell'opera.		1. Leggere le opere più significative prodotte nell'arte trattata, fino alle espressioni artistiche dell'antichità. 2. Cogliere e comprendere il significato basilare di un'opera.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note legge e interpreta gli elementi principali di un'immagine o di un'opera d'arte descrivendone con una terminologia semplice il significato e le sue componenti stilistiche essenziali.	In autonomia e in situazioni note legge e interpreta gli elementi principali di un'immagine o di un'opera d'arte descrivendone il significato e le sue componenti stilistiche principali.	In autonomia e in situazioni note legge e interpreta gli elementi di un'immagine o di un'opera d'arte descrivendone accuratamente il significato e le sue componenti stilistiche.	In autonomia, in situazioni note e non note, legge e interpreta anche in modo personale un'immagine o un'opera d'arte, descrivendone accuratamente il significato e le sue componenti stilistiche.
	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. I vari ambiti in cui viene utilizzato il linguaggio visivo.		1. Riconoscere all'interno di un contesto artistico i basilari sistemi di rappresentazione, i codici, le regole compositive e i relativi caratteri espressivi.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Con la guida dell'insegnante e in situazioni note riconosce alcuni codici e strutture presenti nelle opere d'arte e nelle immagini	In autonomia e in situazioni note riconosce alcuni codici e strutture presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della	In autonomia e in situazioni note riconosce codici e strutture presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione	In autonomia, in situazioni note e non note, riconosce autonomamente codici e strutture presenti nelle opere d'arte e nelle	

	della comunicazione multimediale per comprendere semplici significati e basilari funzioni comunicative ed espressive.	comunicazione multimediale per comprendere il significato e semplici funzioni comunicative ed espressive.	multimediale per comprendere il significato, le funzioni comunicative ed espressive.	immagini della comunicazione multimediale per comprendere il significato, le funzioni comunicative ed espressive.
--	---	---	--	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le opere d'arte trattate, gli autori, le civiltà, fino alla fine dell'età antica.		1. Individuare e riconoscere l'opera d'arte, leggendola ed analizzandola con ordine logico, attraverso i diversi linguaggi visivi.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note applica il metodo di lettura dell'opera d'arte descrivendone con un linguaggio semplice e a volte incerto alcune caratteristiche stilistiche e formali, collocandola nel contesto storico.	In autonomia e in situazioni note applica il metodo di lettura dell'opera d'arte descrivendone con un linguaggio chiaro le caratteristiche stilistiche e formali, collocandola nel contesto storico.	In autonomia e in situazioni note applica il metodo di lettura dell'opera d'arte descrivendone con la terminologia specifica le caratteristiche stilistiche e formali, collocandola nel contesto storico.	In autonomia, in situazioni note e non note, applica con sicurezza il metodo di lettura dell'opera d'arte descrivendone con la terminologia specifica le caratteristiche stilistiche e formali, collocandola nel contesto storico.
	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le caratteristiche fondamentali dei periodi e degli stili artistici affrontati, fino alla fine dell'età antica.		1. Collocare correttamente un'opera nel corretto periodo storico – culturale – territoriale.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note riconosce in modo incerto le caratteristiche stilistiche dei movimenti artistici, degli artisti principali e le opere d'arte più significative fino alla fine dell'età antica.	In autonomia e in situazioni note riconosce con alcune incertezze le caratteristiche stilistiche dei movimenti artistici, gli artisti principali e le opere d'arte più significative fino alla fine dell'età antica.	In autonomia e in situazioni note conosce le caratteristiche stilistiche dei movimenti artistici, gli artisti principali e le opere d'arte più significative fino alla fine dell'età antica.	In autonomia, in situazioni note e non note, conosce in modo approfondito le caratteristiche stilistiche dei movimenti artistici, gli artisti principali e le opere d'arte più significative fino alla fine dell'età antica.
	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il significato, l'importanza e il valore del patrimonio ambientale e culturale.		1. Riconoscere gli elementi basilari del patrimonio culturale, artistico e ambientale ed essere sensibili ai problemi della sua tutela e conservazione. 2. Riconoscere la funzione comunicativa ed il valore simbolico dell'opera.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Con la guida dell'insegnante e in situazioni note riconosce il patrimonio culturale e artistico anche del territorio.	In autonomia e in situazioni note riconosce il patrimonio culturale e artistico anche del territorio.	In autonomia e in situazioni note conosce il patrimonio culturale e artistico anche del territorio.	In autonomia, in situazioni note e non note, conosce il patrimonio culturale e artistico anche del territorio e prova ad individuare alcune semplici possibili soluzioni per la sua valorizzazione.	

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni originali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Le principali tecniche usate nell'arte e nella comunicazione visiva. Le principali funzioni della luce e dell'ombra all'interno delle immagini. Le tecniche del chiaroscuro e le principali caratteristiche della rappresentazione prospettica. I principi di simmetria e asimmetria. 		<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere e tradurre in immagini le ombre proprie e le ombre portate sapendo rendere la sensazione del volume. Applicare nella produzione di immagini e composizioni i sistemi ed i codici compositivi. Saper riconoscere i vari tipi di simmetria e ritmo. Utilizzare nella produzione di immagini gli indizi di profondità ed i sistemi di rappresentazione spaziale prospettica anche a livello intuitivo. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note realizza elaborati semplici dal tema reale o fantastico, facendo riferimento anche alle opere d'arte e applicando le regole basilari della comunicazione visiva.	In autonomia e in situazioni note progetta e realizza semplici elaborati dal tema reale o fantastico, facendo riferimento anche alle opere d'arte e applicando semplici regole della comunicazione visiva.	In autonomia e in situazioni note progetta e realizza elaborati personali e creativi dal tema reale o fantastico ispirandosi anche alle opere d'arte e applicando le regole della comunicazione visiva.	In autonomia, in situazioni note e non note, progetta e realizza elaborati personali e creativi dal tema reale o fantastico ispirandosi anche alle opere d'arte e applicando le regole della comunicazione visiva.
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Le caratteristiche principali delle tecniche utilizzate, conoscerne il corretto utilizzo e la rispettiva resa grafica. Le caratteristiche espressive e le differenze di vari materiali e di diverse superfici. 		<ol style="list-style-type: none"> Usare le tecniche più comuni: matita, matite colorate, pennarelli, tempere; produrre messaggi visivi con l'uso di varie tecniche grafico-pittoriche. Rispettare consegne in termini di pulizia, precisione, ordine, impaginazione. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Con la guida dell'insegnante e in situazioni note realizza semplici prodotti visivi con alcuni scopi comunicativi utilizzando le tecniche grafico/pittoriche e plastiche, gli strumenti e alcune basilari regole della comunicazione visiva.	In autonomia e in situazioni note realizza semplici prodotti visivi con scopi comunicativi utilizzando le tecniche grafico/pittoriche e plastiche, gli strumenti e alcune semplici regole della comunicazione visiva, anche integrando più codici.	In autonomia e in situazioni note realizza prodotti visivi con precisi scopi comunicativi utilizzando in modo consapevole tecniche grafico/pittoriche e plastiche, strumenti e regole della comunicazione visiva, anche integrando più codici.	In autonomia, in situazioni note e non note, realizza prodotti visivi con scopi comunicativi scegliendo in modo consapevole tecniche grafico/pittoriche e plastiche, strumenti e regole della comunicazione visiva, anche integrando più codici.	
Rielaborare in modo creativo e personale materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> Le caratteristiche espressive ed i codici compositivi degli elementi del linguaggio visivo. 		<ol style="list-style-type: none"> Produrre elaborati rispondenti alle richieste anche con tecniche miste o più complesse. Rielaborare un'immagine in modo grafico o plastico secondo le richieste ed in modo personale. 		

Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante e in situazioni note realizza semplici nuove immagini rielaborando materiali di uso comune, fotografie, scritte e elementi iconici.	In autonomia e in situazioni note crea semplici nuove immagini rielaborando materiali di uso comune, fotografie, scritte e elementi iconici.	In autonomia e in situazioni note, crea nuove immagini rielaborando creativamente materiali di uso comune, fotografie, scritte e elementi iconici.	In autonomia, in situazioni note e non note, crea nuove immagini, rielaborando creativamente materiali di uso comune, fotografie, scritte e elementi iconici interpretando i temi proposti in modo personale.

Traguardi formativi	
----------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
----------------------------------	---

PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
--------------------------	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
---	-----------------------------------

Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	
--	--

Conoscenze	Abilità
1. Le varie funzioni, elementi formali ed estetici che un prodotto visivo può possedere. La terminologia specifica.	1. Riconoscere all'interno del linguaggio visivo le principali regole compositive e funzionali. Utilizzare un adeguato linguaggio verbale per descrivere le immagini.

Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Con la guida dell'insegnante e in situazioni note osserva e descrive le caratteristiche cromatiche, grafiche, di forma di un contesto reale utilizzando un linguaggio semplice.	In autonomia e in situazioni note osserva e descrive le caratteristiche cromatiche, grafiche, di forma e proporzionali di un contesto reale utilizzando un linguaggio semplice.	In autonomia e in situazioni note osserva, riconosce e descrive le caratteristiche cromatiche, grafiche, di forma e proporzionali di un contesto reale utilizzando la terminologia specifica della disciplina.	In autonomia, in situazioni note e non note, osserva, riconosce e descrive le caratteristiche cromatiche, grafiche, di forma e proporzionali di un contesto reale utilizzando la terminologia specifica della disciplina.
---	---	--	---

Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato.	
--	--

Conoscenze	Abilità
1. Il corretto metodo di analisi dell'opera.	1. Leggere le opere più significative prodotte nell'arte trattata, fino all'arte del Settecento. 2. Saper utilizzare e seguire un corretto metodo di analisi dell'opera. 3. Riconoscere all'interno di un contesto artistico i sistemi di rappresentazione dello spazio e i relativi caratteri espressivi.

Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Con la guida dell'insegnante e in situazioni note legge e interpreta gli elementi principali di un'immagine o di un'opera d'arte descrivendone con una terminologia semplice il significato e le sue componenti stilistiche essenziali.	In autonomia e in situazioni note legge e interpreta gli elementi principali di un'immagine o di un'opera d'arte descrivendone il significato e le sue componenti stilistiche principali.	In autonomia e in situazioni note legge e interpreta gli elementi di un'immagine o di un'opera d'arte descrivendone accuratamente il significato e le sue componenti stilistiche.	In autonomia, in situazioni note e non note, legge e interpreta anche in senso critico e personale un'immagine o un'opera d'arte, descrivendone accuratamente il significato e le sue componenti stilistiche.
---	---	---	---

Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	
---	--

Conoscenze	Abilità
1. I codici e le regole compositive essenziali presenti in un prodotto visivo.	1. Riconoscere all'interno di un contesto artistico i principali sistemi di rappresentazione, i codici, le regole compositive e i relativi caratteri espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante e in situazioni note riconosce alcuni codici e strutture presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per comprenderne semplici significati e basilari funzioni comunicative ed espressive.	In autonomia e in situazioni note riconosce alcuni codici e strutture presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per comprenderne il significato e semplici funzioni comunicative ed espressive.	In autonomia e in situazioni note riconosce codici e strutture presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per comprenderne il significato, le funzioni comunicative ed espressive.	In autonomia, in situazioni note e non note, ricerca codici e strutture presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per comprenderne il significato, le funzioni comunicative ed espressive.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le opere d'arte trattate, gli autori, le civiltà, fino all'arte del Settecento.		1. Individuare e riconoscere l'opera d'arte, leggendola ed analizzandola con ordine logico, attraverso i diversi linguaggi visivi. 2. Saper esprimere criticamente alcune semplici considerazioni.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note applica il metodo di lettura dell'opera d'arte descrivendone con un linguaggio semplice e a volte incerto alcune caratteristiche stilistiche e formali, collocandola nel contesto storico.	In autonomia e in situazioni note applica il metodo di lettura dell'opera d'arte descrivendone con un linguaggio chiaro le caratteristiche stilistiche e formali, collocandola nel contesto storico.	In autonomia e in situazioni note applica il metodo di lettura dell'opera d'arte descrivendone con la terminologia specifica le caratteristiche stilistiche e formali, collocandola nel contesto storico.	In autonomia, in situazioni note e non note, applica autonomamente e con sicurezza il metodo di lettura dell'opera d'arte descrivendone con la terminologia specifica le caratteristiche stilistiche e formali, collocandola nel contesto storico.
	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le caratteristiche fondamentali dei periodi e degli stili artistici affrontati, fino all'arte del Settecento.		1. Saper contestualizzare l'opera d'arte, collocandola correttamente nel periodo storico – culturale – territoriale appartenente.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note riconosce in modo incerto le caratteristiche stilistiche dei movimenti artistici, gli artisti principali, le opere d'arte più significative fino al Settecento.	In autonomia e in situazioni note riconosce con alcune incertezze le caratteristiche stilistiche dei movimenti artistici, gli artisti principali, le opere d'arte più significative fino al Settecento.	In autonomia e in situazioni note conosce le caratteristiche stilistiche dei movimenti artistici, gli artisti principali, le opere d'arte più significative fino al Settecento.	In autonomia, in situazioni note e non note, conosce in modo approfondito le caratteristiche stilistiche dei movimenti artistici, gli artisti principali, le opere d'arte più significative fino al Settecento.
Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.				
Conoscenze		Abilità		
1. Conoscere il significato, l'importanza e il valore del patrimonio ambientale e culturale.		1. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale ed essere sensibili ai problemi della sua tutela e conservazione. 2. Riconoscere la funzione comunicativa ed il valore simbolico dell'opera.		
Livelli di padronanza				

	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note riconosce il patrimonio culturale e artistico anche del territorio e prova ad individuare alcune semplici possibili soluzioni per la tutela.	In autonomia e in situazioni note riconosce il patrimonio culturale e artistico anche del territorio e prova ad individuare possibili soluzioni per la sua tutela.	In autonomia e in situazioni note conosce il patrimonio culturale e artistico anche del territorio e propone alcune strategie per la sua tutela.	In autonomia, in situazioni note e non note, conosce il patrimonio culturale e artistico anche del territorio, propone strategie per la sua tutela.

CLASSE TERZA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le varie tecniche, tradizionali e innovative, usate nell'arte moderna e contemporanea e nella comunicazione visiva. 2. Le caratteristiche principali della percezione visiva. 3. Le varie fasi dell'iter progettuale. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre messaggi visivi sapendo scegliere le tecniche ed i linguaggi visivi più adeguati e seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa. 2. Applicare e rispettare nella progettazione di un elaborato le varie fasi del corretto iter progettuale. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note realizza elaborati dal tema reale, facendo riferimento anche alle opere d'arte e applicando le regole basilari della comunicazione visiva.	In autonomia e in situazioni note progetta e realizza elaborati dal tema reale o astratto, facendo riferimento anche alle opere d'arte e applicando semplici regole della comunicazione visiva.	In autonomia e in situazioni note progetta e realizza elaborati dal tema reale o astratto personali e creativi ispirandosi anche alle opere d'arte e applicando le regole della comunicazione visiva.	In autonomia, in situazioni note e non note, realizza elaborati dal tema reale o astratto personali e creativi ispirandosi anche alle opere d'arte e applicando le regole della comunicazione visiva.
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa e originale che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le caratteristiche principali delle tecniche utilizzate, conoscerne il corretto utilizzo e la rispettiva resa grafico/pittorica. 2. Le caratteristiche espressive e le differenze di vari materiali e di diverse superfici. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare, in modo immediato, le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche. 2. Produrre elaborati rispondenti alle richieste anche con tecniche miste o più complesse. 3. Usare correttamente tecniche e strumenti sperimentati. Rispettare consegne in termini di pulizia, precisione, ordine, impaginazione. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note realizza semplici prodotti visivi con scopi comunicativi utilizzando alcune tecniche grafico/pittoriche e plastiche, gli strumenti e qualche basilare regola della rappresentazione visiva.	In autonomia e in situazioni note realizza semplici prodotti visivi con scopi comunicativi utilizzando le tecniche, gli strumenti e alcune semplici regole della rappresentazione visiva.	In autonomia e in situazioni note realizza prodotti visivi con precisi scopi comunicativi utilizzando in modo consapevole tecniche grafico/pittoriche e plastiche, strumenti e regole della rappresentazione visiva, anche integrando più codici.	In autonomia, in situazioni note e non note, realizza in autonomia prodotti visivi con precisi scopi comunicativi scegliendo in modo consapevole tecniche grafico/pittoriche e plastiche, strumenti e regole della rappresentazione visiva, anche integrando più codici.
Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Le caratteristiche fondamentali e le funzioni dei diversi linguaggi visivi. 2. I sistemi tradizionali di riproduzione tecnica delle immagini. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rielaborare un'immagine in modo grafico o plastico secondo le richieste ed in modo personale. Individuare e riconoscere i diversi linguaggi visivi. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Con la guida dell'insegnante e in situazioni note crea nuove immagini rielaborando materiali di uso comune, fotografie, scritte, elementi iconici e visivi.	In autonomia e in situazioni note crea nuove immagini rielaborando materiali di uso comune, fotografie, scritte, elementi iconici e visivi.	In autonomia e in situazioni note crea nuove immagini rielaborando creativamente materiali di uso comune, fotografie, scritte, elementi iconici e visivi,	In autonomia, in situazioni note e non note, crea nuove immagini, anche di una certa complessità, rielaborando creativamente materiali di uso comune, fotografie, scritte,	

			interpretando i temi proposti in modo personale.	elementi iconici e visivi, interpretando i temi proposti in modo personale.
--	--	--	--	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Le varie funzioni, elementi formali ed estetici che un prodotto visivo può possedere. 2. La terminologia specifica.		1. Riconoscere all'interno del linguaggio visivo le regole compositive e funzionali. 2. Utilizzare un adeguato linguaggio verbale per descrivere le immagini.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note osserva e descrive utilizzando un linguaggio semplice le caratteristiche cromatiche, grafiche e di forma di un contesto reale.	In autonomia e in situazioni note osserva e descrive utilizzando un linguaggio semplice le caratteristiche cromatiche, grafiche, di forma e proporzionali di un contesto reale.	In autonomia e in situazioni note osserva, riconosce e descrive con la terminologia specifica della disciplina le caratteristiche cromatiche, grafiche, di forma e proporzionali di un contesto reale.	In autonomia, in situazioni note e non note, osserva, riconosce e descrive con la terminologia specifica della disciplina le caratteristiche cromatiche, grafiche, di forma e proporzionali di un contesto reale.
	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Il corretto metodo di analisi dell'opera.		1. Leggere le opere più significative prodotte nell'arte trattata, fino alle espressioni artistiche contemporanee. 2. Saper utilizzare e seguire un corretto metodo di analisi dell'opera. 3. Riconoscere all'interno delle immagini eventuali indizi del movimento artistico.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note legge e interpreta gli elementi principali di un'immagine o di un'opera d'arte descrivendone con una terminologia semplice il significato e le sue componenti stilistiche essenziali.	In autonomia e in situazioni note legge e interpreta gli elementi principali di un'immagine o di un'opera d'arte descrivendone il significato e le sue componenti stilistiche principali.	In autonomia e in situazioni note legge e interpreta gli elementi di un'immagine o di un'opera d'arte descrivendone accuratamente il significato e le sue componenti stilistiche.	In autonomia, in situazioni note e non note, legge e interpreta anche in senso critico e personale un'immagine o un'opera d'arte, descrivendone accuratamente il significato e le sue componenti stilistiche.
	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. I codici e le regole compositive essenziali presenti in un prodotto visivo.		1. Riconoscere all'interno di un contesto artistico i sistemi di rappresentazione, i codici, le regole compositive e i relativi caratteri espressivi.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Con la guida dell'insegnante e in situazioni note riconosce alcuni codici e regole presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per comprendere semplici significati e basilari	In autonomia e in situazioni note riconosce alcuni codici e regole presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per comprendere il significato e semplici funzioni comunicative ed	In autonomia e in situazioni note riconosce codici e strutture presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per comprendere il significato, le funzioni comunicative ed	In autonomia, in situazioni note e non note, ricerca codici e strutture presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale anche di una certa complessità per comprendere	

	funzioni comunicative ed espressive.	espressive.	espressive.	autonomamente il significato, le funzioni comunicative ed espressive.
--	--------------------------------------	-------------	-------------	---

Traguardi formativi					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
PROFILO IN USCITA	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento				
<p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi del contesto storico e culturale a cui appartiene.				
	Conoscenze		Abilità		
	1. Conoscere le opere d'arte trattate, gli autori, le civiltà, fino alle espressioni artistiche della contemporaneità.		1. Individuare e riconoscere l'opera d'arte, leggendola ed analizzandola con ordine logico, attraverso i diversi linguaggi visivi. 2. Saper esprimere criticamente delle considerazioni con un linguaggio specifico.		
	Livelli di padronanza				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note applica il metodo di lettura dell'opera d'arte ad immagini note, descrivendone con un linguaggio semplice e a volte incerto alcune caratteristiche stilistiche e formali.	In autonomia e in situazioni note applica il metodo di lettura dell'opera d'arte, descrivendone con un linguaggio chiaro le caratteristiche stilistiche e formali, collocandola nel contesto storico ed esprimendo semplici emozioni e giudizi personali.	In autonomia e in situazioni note applica il metodo di lettura dell'opera d'arte, descrivendone con la terminologia specifica le caratteristiche stilistiche e formali, collocandola nel contesto storico ed esprimendo emozioni e giudizi personali.	In autonomia, in situazioni note e non note, applica con sicurezza il metodo di lettura dell'opera d'arte ad immagini anche di una certa complessità, descrivendone con la terminologia specifica le caratteristiche stilistiche e formali, collocandola nel contesto storico ed esprimendo emozioni e giudizi personali.	
	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.				
	Conoscenze		Abilità		
	1. Conoscere le caratteristiche fondamentali dei periodi e degli stili artistici affrontati, fino alle espressioni artistiche della contemporaneità.		1. Saper contestualizzare l'opera d'arte collocandola correttamente nel periodo storico – culturale – territoriale appartenente. 2. Saper cogliere differenze o analogie tra opere, autori o stili.		
	Livelli di padronanza				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note riconosce in modo incerto le caratteristiche stilistiche dei movimenti artistici, gli artisti principali, le opere d'arte più significative fino alle espressioni artistiche della contemporaneità.	In autonomia e in situazioni note riconosce con alcune incertezze le caratteristiche stilistiche dei movimenti artistici, gli artisti principali, le opere d'arte più significative fino alle espressioni artistiche della contemporaneità.	In autonomia e in situazioni note conosce le caratteristiche stilistiche dei movimenti artistici, gli artisti principali, le opere d'arte più significative fino alle espressioni artistiche della contemporaneità.	In autonomia, in situazioni note e non note, conosce in modo approfondito le caratteristiche stilistiche dei movimenti artistici, gli artisti principali, le opere d'arte più significative fino alle espressioni artistiche della contemporaneità.	
	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.				
	Conoscenze		Abilità		
	1. Conoscere il significato, l'importanza e il valore del patrimonio ambientale e culturale.		1. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale, la funzione comunicativa ed il valore simbolico dell'opera. 2. Riconoscere l'importanza della tutela artistica anche dal punto di vista etico dei principali beni culturali ed essere sensibili ai problemi della sua conservazione e valorizzazione.		
Livelli di padronanza					
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato		

	Con la guida dell'insegnante e in situazioni note riconosce il patrimonio culturale e artistico anche del territorio e prova ad individuare alcune semplici possibili soluzioni per la sua valorizzazione.	In autonomia e in situazioni note conosce il patrimonio culturale e artistico anche del territorio e prova ad individuare possibili soluzioni per la sua valorizzazione.	In autonomia e in situazioni note conosce il patrimonio culturale e artistico anche del territorio, propone alcune strategie per la sua tutela e conservazione e individua possibili soluzioni per la sua valorizzazione.	In autonomia, in situazioni note e non note, conosce il patrimonio culturale e artistico anche del territorio, propone strategie per la sua tutela e conservazione e individua possibili soluzioni per la sua valorizzazione.
--	--	--	---	---

EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA DELL'INFANZIA – Il corpo e il movimento

GRUPPO 3 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.	Sperimentare schemi motori statici, statici/dinamici e dinamici.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le principali parti del corpo. 2. Conoscere il movimento/comportamento sicuro nell'ambito scolastico.		1. Nominare, indicare e rappresentare alcune parti del corpo. 2. Coordinare i movimenti nelle principali attività (camminare e correre).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno sperimenta con la guida dell'insegnante gli schemi motori.	L'alunno sperimenta alcuni schemi motori in autonomia e si muove nell'ambiente scolastico con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno sperimenta gli schemi motori noti in autonomia. Accetta di sperimentare nuovi schemi motori, muovendosi in modo sicuro nell'ambiente.	L'alunno sperimenta in autonomia gli schemi motori noti e non, muovendosi e coordinando i propri movimenti in modo sicuro.
	Sperimentare il corpo come strumento di relazione/interazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i cinque sensi. 2. Conoscere il linguaggio non verbale.		1. Esercitare le potenzialità sensoriali. 2. Sperimentare la forza del corpo e avvicinarsi ai giochi di gruppo.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno sperimenta il proprio corpo come mezzo di relazione e si avvicina ai giochi con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno sperimenta il proprio corpo come strumento di relazione nelle situazioni note, avvicinandosi ai giochi di gruppo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno sperimenta il proprio corpo come strumento di relazione nelle situazioni note e non. Conosce le potenzialità dei cinque sensi e si avvicina con stimolo dell'insegnante ai giochi di gruppo.	L'alunno sperimenta il proprio corpo come strumento di relazione nelle situazioni note e non, conoscendo le potenzialità dei cinque sensi e avvicinandosi spontaneamente ai giochi di gruppo.	

GRUPPO 4 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.	Utilizzare schemi motori statici, statici/dinamici e dinamici.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere tutte le parti del corpo. 2. Conoscere il movimento/comportamento sicuro nell'ambito scolastico. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Nominare, indicare e rappresentare tutte le parti del corpo. 2. Coordinare i movimenti nelle attività quotidiane (camminare, correre, saltare e rotolare). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno utilizza con la guida dell'insegnante gli schemi motori.	L'alunno utilizza alcuni schemi motori in autonomia e si muove nell'ambiente scolastico con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno utilizza gli schemi motori noti in autonomia e sperimenta quelli nuovi muovendosi in modo sicuro nell'ambiente.	L'alunno utilizza in autonomia gli schemi motori noti e non, muovendosi e coordinando i propri movimenti in modo sicuro.
	Fare uso del corpo come mezzo di relazione/interazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i cinque sensi. 2. Conoscere il linguaggio non verbale/espressivo/ritmico del corpo. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Esercitare le potenzialità sensoriali. 2. Sperimentare la forza del corpo e partecipare a giochi di gruppo. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno utilizza il proprio corpo come mezzo di relazione con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa ai giochi gruppo con l'adulto.	L'alunno utilizza il proprio corpo come strumento di relazione nelle situazioni note. Utilizza il linguaggio non verbale con l'aiuto dell'insegnante e partecipa ai giochi di gruppo su stimolo dell'adulto.	L'alunno utilizza il proprio corpo come strumento di relazione nelle situazioni note e non. Utilizza le potenzialità dei cinque sensi e del linguaggio non verbale. Partecipa ai giochi di gruppo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno utilizza il proprio corpo come strumento di relazione nelle situazioni note e non. Utilizza le potenzialità dei cinque sensi ed il linguaggio non verbale in autonomia partecipando spontaneamente ai giochi di gruppo.	

GRUPPO 5 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.	Padroneggiare schemi motori statici, statici/dinamici e dinamici.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere tutte le parti del corpo e alcuni organi interni. Conoscere il movimento/comportamento sicuro nell'ambito scolastico. 		<ol style="list-style-type: none"> Nominare, indicare, rappresentare e individuare le funzioni di alcune parti del corpo. Coordinare i movimenti in attività complesse (saper stare in equilibrio, camminare, correre, saltare, rotolare, arrampicarsi). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno utilizza gli schemi motori.	L'alunno padroneggia alcuni schemi motori e si muove nell'ambiente scolastico.	L'alunno padroneggia gli schemi motori noti e utilizza quelli nuovi, muovendosi in modo sicuro nell'ambiente.	L'alunno padroneggia in autonomia gli schemi motori noti e non, muovendosi e coordinando i propri movimenti in modo sicuro.
	Governare il proprio corpo come strumento di relazione/interazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Padroneggiare i cinque sensi. Conoscere il linguaggio non verbale/espressivo/ritmico del corpo. 		<ol style="list-style-type: none"> Esercitare le abilità sensoriali. Sperimentare la forza del corpo e coordinarsi in giochi di gruppo. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno utilizza il proprio corpo come mezzo di relazione nelle situazioni note. Partecipa a semplici giochi di gruppo.	L'alunno utilizza il proprio corpo come strumento di relazione nelle situazioni note e in quelle non note con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza il linguaggio non verbale e partecipa ai giochi di gruppo.	L'alunno utilizza il proprio corpo come strumento di relazione nelle situazioni note e non. Utilizza le potenzialità dei cinque sensi e del linguaggio non verbale. Partecipa ai giochi di gruppo in autonomia.	L'alunno utilizza il proprio corpo come strumento di relazione nelle situazioni note e non con disinvoltura e padronanza. Utilizza le potenzialità dei cinque sensi e il linguaggio non verbale in autonomia partecipando spontaneamente e in modo costruttivo ai giochi di gruppo.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli schemi motori di base.		1. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri in contesti formali, non formali e informali.
	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i movimenti del corpo in relazione a sé, agli altri, agli oggetti, allo spazio e al tempo.		1. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti, allo spazio e al tempo.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea in contesti formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere semplici procedure di gioco e il valore delle regole.		1. Applicare indicazioni e regole nelle diverse attività o proposte di gioco.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre partecipa alle attività di gioco e di sport e rispetta le regole in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole in contesti formali, non formali e informali.
--	--	--	---	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Riprodurre posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le funzioni comunicative ed espressive del corpo.		1. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre riproduce posture, gestualità e movimenti con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte riproduce posture, gestualità e movimenti con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, riproduce posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, riproduce posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli schemi motori di base.		1. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri in contesti formali, non formali e informali.
	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i movimenti del corpo in relazione a sé, agli altri, agli oggetti, allo spazio e al tempo.		1. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti, allo spazio e al tempo.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea in contesti formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere semplici procedure di gioco e il valore delle regole.		1. Applicare indicazioni e regole nelle diverse attività o proposte di gioco.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre partecipa alle attività di gioco e di sport e	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole in contesti	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, partecipa alle attività di gioco e

	rispetta le regole in contesti formali.	formali	regole in contesti formali, non formali e informali.	di sport, rispettandone le regole in contesti formali, non formali e informali.
--	---	---------	--	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Riprodurre posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le funzioni comunicative ed espressive del corpo.		1. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre riproduce posture, gestualità e movimenti con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte riproduce posture, gestualità e movimenti con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, riproduce posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, riproduce posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, di base e posturali, in successione organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli schemi motori di base e posturali.		1. Padroneggiare schemi motori di base e posturali, combinati tra loro, in situazioni diverse.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, non sempre utilizza diversi schemi motori, di base e posturali, in successione organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte coordina e utilizza diversi schemi motori, di base e posturali, in successione organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, coordina e utilizza diversi schemi motori, di base e posturali, in successione organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, coordina e utilizza diversi schemi motori, di base e posturali, in successione organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in contesti formali, non formali e informali.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Assumere comportamenti adeguati nei confronti di sé, degli altri, dello spazio; partecipare attivamente ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere procedure di gioco, il valore delle regole e della collaborazione.		1. Applicare indicazioni e regole nelle diverse attività o proposte di gioco e collaborare per una finalità comune.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note non sempre assume comportamenti adeguati nei confronti di sé, degli altri, dello spazio e partecipa ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte assume comportamenti adeguati nei confronti di sé, degli altri, dello spazio e partecipa ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, assume comportamenti adeguati nei confronti di sé, degli altri, dello spazio; partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, in situazioni note e non note, assume comportamenti adeguati nei confronti di sé, degli altri, dello spazio; partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Riprodurre posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Conoscere le funzioni comunicative ed espressive del corpo.		1. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.
	<i>Livelli di padronanza</i>		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note, non sempre riproduce posture, gestualità e movimenti con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali.	L'alunno, in autonomia e in situazioni note, a volte riproduce posture, gestualità e movimenti con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, riproduce posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, riproduce posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali, non formali e informali.

CLASSE QUARTA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Coordinare e controllare diversi schemi motori, di base e posturali, in successione e simultaneità controllando e gestendo l'equilibrio dinamico del proprio corpo.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli schemi motori di base e posturali.		1. Padroneggiare schemi motori di base e posturali, combinati tra loro, in situazioni diverse.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre coordina diversi schemi motori, di base e posturali, in successione controllando e gestendo l'equilibrio dinamico del proprio corpo in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte coordina e controlla diversi schemi motori, di base e posturali, in successione e simultaneità controllando e gestendo l'equilibrio dinamico del proprio corpo in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, coordina e controlla diversi schemi motori, di base e posturali, in successione e simultaneità controllando e gestendo l'equilibrio dinamico del proprio corpo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, coordina e controlla diversi schemi motori, di base e posturali, in successione e simultaneità controllando e gestendo l'equilibrio dinamico del proprio corpo in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Assumere comportamenti adeguati per garantire la sicurezza propria e altrui; partecipare attivamente e in modo propositivo ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole, mettendo in atto comportamenti collaborativi, accettando la sconfitta e la vittoria con equilibrio.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere procedure di gioco, il valore delle regole, della collaborazione e del fairplay.		1. Applicare indicazioni e regole nelle diverse attività o proposte di gioco-sport e collaborare manifestando senso di responsabilità.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre assume comportamenti adeguati per garantire la sicurezza propria e altrui e partecipa ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte assume comportamenti adeguati per garantire la sicurezza, propria e altrui, e partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole, mettendo in atto comportamenti collaborativi in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, assume comportamenti adeguati per garantire la sicurezza propria e altrui; partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole, mettendo in atto comportamenti collaborativi, accettando la sconfitta e la vittoria con equilibrio in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, assume comportamenti adeguati per garantire la sicurezza propria e altrui; partecipa attivamente e in modo propositivo ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole, mettendo in atto comportamenti collaborativi, accettando la sconfitta e la vittoria con equilibrio in contesti formali, non formali e informali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Riprodurre posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le funzioni comunicative ed espressive del corpo.		1. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre riproduce posture, gestualità e movimenti con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte riproduce posture, gestualità e movimenti con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, riproduce posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, riproduce posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i comportamenti corretti relativi alla sicurezza e alla prevenzione.		1. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in contesti formali, non formali e informali.	

CLASSE QUINTA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Coordinare e controllare diversi schemi motori, di base e posturali, in successione e simultaneità controllando e gestendo l'equilibrio dinamico del proprio corpo.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli schemi motori di base e posturali.		1. Padroneggiare schemi motori di base e posturali, combinati tra loro, in situazioni diverse.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre coordina diversi schemi motori, di base e posturali, in successione controllando e gestendo l'equilibrio dinamico del proprio corpo in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte coordina e controlla diversi schemi motori, di base e posturali, in successione e simultaneità controllando e gestendo l'equilibrio dinamico del proprio corpo in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, coordina e controlla diversi schemi motori, di base e posturali, in successione e simultaneità controllando e gestendo l'equilibrio dinamico del proprio corpo in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, coordina e controlla diversi schemi motori, di base e posturali, in successione e simultaneità controllando e gestendo l'equilibrio dinamico del proprio corpo in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Assumere comportamenti adeguati per garantire la sicurezza propria e altrui; partecipare attivamente e in modo propositivo ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole, mettendo in atto comportamenti collaborativi, accettando la sconfitta e la vittoria con equilibrio.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere procedure di gioco, il valore delle regole, della collaborazione e del fairplay.		1. Applicare indicazioni e regole nelle diverse attività o proposte di gioco-sport e collaborare manifestando senso di responsabilità.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre assume comportamenti adeguati per garantire la sicurezza propria e altrui e partecipa ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte assume comportamenti adeguati per garantire la sicurezza propria e altrui e partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole, mettendo in atto comportamenti collaborativi in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, assume comportamenti adeguati per garantire la sicurezza propria e altrui; partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole, mettendo in atto comportamenti collaborativi, accettando la sconfitta e la vittoria con equilibrio in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, assume comportamenti adeguati per garantire la sicurezza propria e altrui; partecipa attivamente e in modo propositivo ai giochi proposti rispettando le indicazioni e le regole, mettendo in atto comportamenti collaborativi, accettando la sconfitta e la vittoria con equilibrio in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Riprodurre posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le funzioni comunicative ed espressive del corpo.		1. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre riproduce posture, gestualità e movimenti con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte riproduce posture, gestualità e movimenti con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, riproduce posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, riproduce posture, gestualità, movimenti e ritmi con il corpo e con gli attrezzi, anche attraverso forme di drammatizzazione, per esprimere le proprie emozioni in contesti formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i comportamenti corretti relativi alla sicurezza e alla prevenzione.		1. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note non sempre assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in contesti formali.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in contesti formali.	L'alunno in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in contesti formali, non formali e informali.	L'alunno in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in contesti formali, non formali e informali.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si orienta nello spazio e nel tempo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nomenclatura e terminologia del corpo nello spazio. 2. Organi, Apparati e Sistemi. 3. L'apparato scheletrico e articolare. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare la percezione e la conoscenza del proprio corpo. 2. Migliorare la capacità di resistenza e la mobilità articolare. 3. Sapersi muovere nello spazio, valutando la distanza tra sé e gli altri. 4. Saper coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, se guidato e solo in situazioni note, controlla il corpo e utilizza in modo semplice le esperienze motorie acquisite.	L'alunno controlla il corpo e in autonomia utilizza le esperienze motorie acquisite.	L'alunno controlla il corpo in autonomia e utilizza le esperienze motorie acquisite in situazioni note e inusuali, in forma simultanea e personale.	L'alunno controlla il corpo in autonomia, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, in forma simultanea e successiva.
	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il corpo e il movimento: posizioni e linguaggio. 2. Assi e piani del corpo umano. 3. Comunicare con il corpo il linguaggio non verbale. 4. Muoversi nella natura. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare a relazionarsi e coordinarsi con gli altri attraverso la pratica motoria e sportiva. 2. Saper riconoscere ed interpretare ciò che gli altri comunicano. 3. Praticare esercizi di educazione al ritmo e di espressione corporea. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno se guidato realizza in forme semplici modalità espressive e corporee. Esegue semplici sequenze di movimento.	Utilizza in forma semplice modalità espressive e corporee anche attraverso semplici forme di drammatizzazione e danza.	Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee anche attraverso semplici forme di drammatizzazione e danza. Sa trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee anche attraverso semplici forme di drammatizzazione e danza. Sa trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.	
Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fare sport ieri e oggi: valore educativo e formativo dello sport. 2. Lo sport nel passato: le Olimpiadi. 3. Le regole di gioco di alcune discipline sportive individuali e di squadra. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare attivamente a situazioni ludiche, a competizioni a coppie ed a piccoli gruppi. 2. Conoscere e saper applicare i primi elementi di alcuni giochi sportivi: pallavolo e pallacanestro. 3. Partecipare ad attività di atletica leggera, ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole sportive e non, organizzati anche in forma di gara. 		

	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno partecipa se sollecitato o guidato alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, non sempre collabora con gli altri.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara; talvolta collabora con gli altri partecipando alle scelte della squadra.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, partecipa alle scelte della squadra attuando strategie di gioco.	L'alunno partecipa e collabora in forma propositiva alle scelte della squadra, attua e realizza tattiche di gioco creative e originali.

Traguardi formativi									
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali								
PROFILO IN USCITA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi e motori che gli sono più congeniali.								
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento								
Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.								
	Conoscenze								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La palestra e i suoi attrezzi. 2. La sicurezza in palestra: l'attrezzatura e il suo corretto utilizzo. 3. Le regole igieniche. 4. Norme di sicurezza stradale a piedi e in bicicletta. 								
	Abilità								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e utilizzare in modo corretto e responsabile gli attrezzi e gli spazi di attività. 2. Adottare comportamenti idonei per la propria sicurezza e per quella degli altri. 3. Comprendere l'importanza dell'attività motoria come crescita psico-fisica. 								
	Livelli di padronanza								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>In via di prima acquisizione</th> <th>Base</th> <th>Intermedio</th> <th>Avanzato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'alunno in situazioni note, se guidato, adotta uno stile di vita basato su attività di movimento anche se non sempre possiede le conoscenze anche se fornite in contesti formali.</td> <td>L'alunno ha cura e rispetto di sé adottando uno stile di vita basato su attività di movimento come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</td> <td>L'alunno in autonomia ha cura e rispetto di sé adottando l'attività di movimento per migliorare la funzione cardio-respiratoria e muscolare come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</td> <td>L'alunno in completa autonomia, acquisisce consapevolezza del miglioramento delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) legate all'attività di movimento e all'esercizio fisico per ottenere benessere e prevenzione.</td> </tr> </tbody> </table>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	L'alunno in situazioni note, se guidato, adotta uno stile di vita basato su attività di movimento anche se non sempre possiede le conoscenze anche se fornite in contesti formali.	L'alunno ha cura e rispetto di sé adottando uno stile di vita basato su attività di movimento come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	L'alunno in autonomia ha cura e rispetto di sé adottando l'attività di movimento per migliorare la funzione cardio-respiratoria e muscolare come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	L'alunno in completa autonomia, acquisisce consapevolezza del miglioramento delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) legate all'attività di movimento e all'esercizio fisico per ottenere benessere e prevenzione.
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato						
L'alunno in situazioni note, se guidato, adotta uno stile di vita basato su attività di movimento anche se non sempre possiede le conoscenze anche se fornite in contesti formali.	L'alunno ha cura e rispetto di sé adottando uno stile di vita basato su attività di movimento come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	L'alunno in autonomia ha cura e rispetto di sé adottando l'attività di movimento per migliorare la funzione cardio-respiratoria e muscolare come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	L'alunno in completa autonomia, acquisisce consapevolezza del miglioramento delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) legate all'attività di movimento e all'esercizio fisico per ottenere benessere e prevenzione.						

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, impegnandosi nei campi motori.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il sistema muscolare. 2. L'apparato respiratorio. 3. L'apparato cardio-circolatorio. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare in modo consapevole le personali capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare). 2. Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo. 3. Migliorare l'efficacia delle proprie azioni motorie in relazione allo spazio e al tempo. 4. Saper coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno se guidato, trasforma le indicazioni verbali in attività pratiche, utilizzando in modo semplice le proprie capacità motorie per realizzare gesti tecnici particolari di vari sport.	L'alunno trasforma le indicazioni verbali in attività pratiche, utilizzando in modo semplice le proprie capacità motorie per realizzare gesti tecnici particolari, valutando in modo basilare le traiettorie e gli spostamenti per anticipare le posizioni da assumere.	L'alunno trasforma le indicazioni verbali in attività pratiche, utilizzando in modo adeguato le proprie capacità motorie per realizzare gesti tecnici particolari, valutando in modo corretto le traiettorie e i relativi spostamenti per anticipare le posizioni da assumere.	L'alunno in autonomia trasforma le indicazioni verbali in attività pratiche, utilizzando in modo efficace le proprie capacità motorie per realizzare gesti tecnici dei vari sport, valutando in modo preciso e sicuro le traiettorie e i relativi spostamenti da compiere, per anticipare le posizioni da assumere.
	Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il corpo e il movimento: posizioni e linguaggio. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare a relazionarsi e a coordinarsi con gli altri attraverso la pratica motoria e sportiva. 2. Comprendere i gesti arbitrali in relazione alle 'applicazioni del regolamento del gioco. 3. Praticare esercizi di educazione al ritmo e di destrezza e agilità. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note, non sempre decodifica i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte non sempre si relaziona e si coordina con compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.	L'alunno, in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, si relaziona e si coordina con compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.	L'alunno in totale autonomia e con padronanza, in situazioni note e non note, si relaziona e si coordina con compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.	
Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il compito di arbitro o di giudice.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Il valore educativo e formativo dello sport. 2. Le specialità dell'atletica leggera ai Giochi Olimpici. 3. Le regole di gioco di alcune discipline sportive individuali e di squadra. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e saper applicare i primi elementi e le regole di alcuni giochi sportivi: Pallavolo e Pallacanestro. 2. Partecipare ad attività di atletica leggera, ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	

	L'alunno, se guidato, in situazioni note, conosce e applica il regolamento tecnico degli sport praticati, ma non sempre assume il ruolo di arbitro.	L'alunno, con autonomia e in situazioni note, a volte conosce e applica il regolamento tecnico degli sport praticati, assume il ruolo di arbitro in semplicità.	L'alunno, in autonomia, con continuità, anche in situazioni non note, conosce e applica il regolamento tecnico degli sport praticati e assume il ruolo di arbitro.	L'alunno in totale autonomia e con padronanza, conosce applica e decodifica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assume in modo completo il ruolo di arbitro.
--	---	---	--	--

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Rispetta le regole condivise.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporale funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schemi motori di base. 2. Elementi tecnici e regole di alcuni giochi sportivi: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio, Nuoto. 3. La preparazione fisica e l'allenamento. 4. I principi dell'allenamento. Una seduta di allenamento. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare in modo consapevole le personali capacità condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare). 2. Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare. 3. Migliorare l'efficacia delle proprie azioni motorie in relazione allo spazio ed al tempo. 4. Saper coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali per realizzare i gesti tecnici nei vari sport. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, se guidato in situazioni note, riconosce traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, non sempre organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno, in situazioni note, riconosce traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, a volte organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno, in autonomia e in continuità, riconosce traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo a volte organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno, in totale autonomia e con padronanza, riconosce traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicare a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività in circuito. 2. I benefici dell'attività fisica sul corpo. 3. Alimentazione e sport. 4. Norme fondamentali di igiene legate all'attività motoria. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare a relazionarsi e coordinarsi con gli altri attraverso la pratica motoria e sportiva. 2. Partecipare a semplici gare a coppie e a piccoli gruppi. 3. Praticare esercizi di educazione al ritmo, di agilità e di destrezza. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno se guidato e in situazione nota, cerca di assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, e di applicare i principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.	L'alunno fatica ad assumere con consapevolezza la propria efficienza fisica. Cerca di applicare i principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.	Talvolta assume con consapevolezza la propria efficienza fisica cercando di applicare i principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.	L'alunno assume consapevolezza della propria efficienza fisica, sa applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.	
Saper gestire consapevolmente situazioni competitive con autocontrollo, in gara e non, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Il valore educativo e formativo dello sport. Il fair-play. 2. I Giochi Olimpici. 3. Norme fondamentali di igiene legate all'attività motoria. I benefici dell'attività 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare a semplici gare a coppie e a piccoli gruppi. 2. Comprendere i gesti arbitrali e applicare correttamente il regolamento del gioco. 3. Praticare i giochi sportivi, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta. 		

	fisica sul corpo. 4. Il valore educativo e formativo dello sport. Il fair-play.		rispettando le regole.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno se guidato rispetta le regole nella competizione sportiva; fatica ad accettare la sconfitta con equilibrio e ad avere autocontrollo.	Non sempre rispetta le regole nella competizione sportiva; talvolta accetta la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	Rispetta le regole nella competizione sportiva; talvolta accetta la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità.	L'alunno, rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
PROFILO IN USCITA	Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita.	Saper adottare comportamenti appropriati, essere consapevoli degli effetti nocivi legati alla assunzione di sostanze illecite o che inducano dipendenza (doping, droghe, alcol).		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il doping, droghe, alcool. 2. Alimentazione e sport. 3. Elementi di educazione stradale. 4. Primo soccorso nei traumi dell'esercizio fisico. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare in modo consapevole i principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute. 2. Muoversi nell' ambiente scolastico rispettando tutti i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno se guidato agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni. Se guidato e in situazioni note, riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico e gli effetti nocivi legati all'uso di sostanze che inducono dipendenze.	L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Talvolta assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Talvolta riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico e gli effetti nocivi legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza.	L'alunno con continuità, agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico. Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e gli effetti nocivi legati all'uso di sostanze che inducono dipendenze.	L'alunno in totale autonomia agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni. Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico e gli effetti nocivi legati all'uso di sostanze che inducono dipendenze.

TECNOLOGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA – La conoscenza del mondo

GRUPPO 3 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	Sperimentare trasformazioni della materia			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i materiali più comuni 2. Conoscere semplici materiali artificiali		1. Osservare materiali di diverso tipo 2. Sperimentare materiali di diverso tipo	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino mostra curiosità verso nuovi materiali	Il bambino in autonomia mostra curiosità e si avvicina verso nuovi materiali.	Il bambino in autonomia sa usare materiali di diverso tipo.	Il bambino in completa autonomia conosce e sa usare materiali di diverso tipo.
	Osservare e familiarizzare con alcuni dispositivi di informazione e comunicazione			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere concetti topologici (sotto/sopra, dentro/fuori) usando il proprio corpo. 2. Conoscere e denominare i concetti topologici con il proprio corpo.		1. Collocare se stesso nello spazio 2. Collocare gli oggetti nello spazio	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino con la guida dell'insegnante conosce i primi concetti topologici attraverso il proprio corpo.	Il bambino conosce i primi concetti topologici attraverso il proprio corpo.	Il bambino in autonomia e con padronanza conosce i concetti topologici attraverso il proprio corpo e gli oggetti.	Il bambino in completa autonomia, conosce, e denomina i concetti topologici attraverso il proprio corpo e gli oggetti
	Sperimentare attraverso il corpo le possibili direzioni			
	Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere le indicazioni per eseguire semplici percorsi. 2. Conoscere semplici simboli.		1. Effettuare spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni verbali 2. Effettuare spostamenti nello spazio seguendo i simboli indicati.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino con la guida dell'insegnante esegue semplici percorsi.	Il bambino conosce semplici simboli direzionali e in autonomia esegue percorsi.	Il bambino in autonomia e padronanza conosce semplici simboli direzionali e esegue percorsi	Il bambino in completa autonomia, padronanza e continuità sa eseguire semplici percorsi.	

GRUPPO 4 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p>	Osservare e sperimentare trasformazioni della materia			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le caratteristiche dei materiali più comuni. 2. Conoscere elementi artificiali e naturali.		1. Osservare, esplorare con l'uso dei sensi materiali di diverso tipo. 2. Osservare le caratteristiche principali di oggetti e materiali	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino mostra curiosità verso nuovi materiali.	Il bambino in autonomia si avvicina ai nuovi materiali e ne conosce le principali funzioni,	Il bambino in autonomia conosce e sperimenta le principali funzioni e il nome dei vari materiali.	Il bambino in completa autonomia e padronanza conosce e sperimenta le principali funzioni e il nome dei vari materiali
	Osservare e familiarizzare con alcuni dispositivi di informazione e comunicazione			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere alcuni concetti topologici (sotto/sopra, dentro/fuori, vicino/lontano) 2. Conoscere e denominare i concetti topologici usando il proprio corpo, gli altri e gli oggetti.		3. Collocare se stesso nello spazio 4. Collocare gli oggetti nello spazio.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino con la guida dell'insegnante conosce alcuni concetti topologici attraverso il proprio corpo.	Il bambino in autonomia conosce alcuni concetti topologici attraverso il proprio corpo.	Il bambino in autonomia e con padronanza conosce i concetti topologici attraverso il proprio corpo e gli oggetti.	Il bambino in completa autonomia e continuità, conosce, applica e denomina i concetti topologici attraverso il proprio corpo e gli oggetti
	Sperimentare attraverso il corpo le possibili direzioni			
	Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere le indicazioni per eseguire semplici percorsi. 2. Conoscere simboli e semplici mappe.		1. Effettuare spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni verbali. 2. Effettuare spostamenti nello spazio "leggendo" le indicazioni grafiche.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino con la guida dell'insegnante esegue percorsi.	Il bambino conosce i simboli direzionali e in autonomia esegue percorsi.	Il bambino in autonomia e padronanza conosce i simboli direzionali e esegue percorsi	Il bambino in completa autonomia, padronanza e continuità sa eseguire un percorso interpretando semplici mappe.	

GRUPPO 5 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	Osservare e sperimentare trasformazioni della materia con operazioni in concreto: modellare, spezzare, tagliare, schiacciare, sbriciolare.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni. 2. Conoscere elementi artificiali e naturali dell'ambiente circostante.		1. Osservare, esplorare, riconoscere con l'uso dei sensi materiali di diverso tipo (plastilina, farina, carta, legno, ...) 2. Osservare e cogliere le caratteristiche principali di oggetti e materiali.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino mostra curiosità verso l'utilizzo di materiali diversi.	Il bambino in sufficiente autonomia mostra curiosità verso i nuovi materiali	Il bambino si avvicina in modo autonomo ai nuovi materiali e sperimenta trasformazioni.	Il bambino in completa autonomia, padronanza e continuità, osserva, sperimenta trasformazioni con operazioni concrete.
	Osservare e familiarizzare con alcuni dispositivi di informazione e comunicazione			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i concetti topologici usando il proprio corpo. 2. Conoscere, applicare e denominare i concetti topologici usando il proprio corpo, gli altri e gli oggetti		1. Collocare se stesso nello spazio 2. Collocare gli oggetti nello spazio.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino con la guida dell'insegnante conosce concetti topologici attraverso il proprio corpo.	Il bambino in autonomia conosce concetti topologici attraverso il proprio corpo.	Il bambino in autonomia e con padronanza conosce i concetti topologici attraverso il proprio corpo, gli altri e gli oggetti.	Il bambino in completa autonomia, padronanza e continuità, conosce, applica e denomina i concetti topologici attraverso il proprio corpo, gli altri e gli oggetti.
Sperimentare attraverso il corpo le possibili direzioni				
Conoscenze		Abilità		
1. Conoscere le indicazioni per eseguire un percorso. 2. Conoscere simboli, mappe.		1. Effettuare spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni verbali. 2. Effettuare spostamenti nello spazio "leggendo" le indicazioni grafiche.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino con la guida dell'insegnante esegue percorsi.	Il bambino conosce i simboli direzionali e in autonomia esegue percorsi.	Il bambino in autonomia e padronanza conosce i simboli direzionali e esegue percorsi.	Il bambino in completa autonomia, padronanza e continuità sa eseguire un percorso interpretando semplici mappe.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Eeguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali); osservare, descrivere gli oggetti di uso comune e raffigurarli.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i concetti topologici. 2. Conoscere elementi antropici e naturali del proprio ambiente di vita. 3. Conoscere gli elementi principali di rappresentazione grafica 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e saper manipolare i materiali più comuni. 2. Osservare e cogliere le caratteristiche principali di oggetti e materiali. 3. Comparare, classificare e descrivere oggetti in base alle caratteristiche (forma, materiale...). 4. Riconoscere semplici processi di trasformazione. 5. Descrivere con disegni e schemi i dati dell'osservazione o dell'esperienza svolta. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà (durezza, malleabilità, resistenza...) dei materiali più comuni e rappresentarne i dati dell'osservazione/esperienza.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni. 2. Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. 3. Conoscere le più comuni trasformazioni, dalla materia prima al prodotto finito (Legno/tavolo, carta/libro...). 4. Conoscere semplici modelli di rappresentazioni grafiche. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Manipolare materiali. 2. Osservare e cogliere le caratteristiche principali di oggetti e materiali. 3. Classificare oggetti in base alle caratteristiche (forma, materiale...) e alla funzione. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti	

	apprendimento formale.	formali.	apprendimento formali, non formali e informali.	di apprendimento formali, non formali e informali.
--	------------------------	----------	---	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Realizzare semplici manufatti, seguendo le indicazioni date e selezionando il materiale opportuno.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i concetti topologici. 2. Conoscere l'importanza di riutilizzare e riciclare i materiali.		1. Seguire indicazioni date per realizzare un semplice manufatto. 2. Realizzare semplici manufatti usando materiale di recupero.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, realizza semplici manufatti, seguendo le indicazioni date e selezionando il materiale opportuno. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno con sufficiente autonomia e in situazioni note, realizza semplici manufatti, seguendo le indicazioni date e selezionando il materiale opportuno. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, realizza semplici manufatti, seguendo le indicazioni date e selezionando il materiale opportuno. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, realizza semplici manufatti, seguendo le indicazioni date e selezionando il materiale opportuno. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Usare semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione grafica			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i principali elementi della rappresentazione grafica. 2. Conoscere alcuni semplici strumenti del disegno tecnico (carta quadrettata, righello).		1. Riprodurre semplici rappresentazioni grafiche (greche) sulla base di un modello e su carta quadrettata. 2. Usare il supporto grafico della carta quadrettata per la produzione grafica ed iniziare ad usare il righello.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno con sufficiente autonomia e in situazioni note in situazioni note, utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni

	univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Osservare ed individuare la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e denominarne correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali parti del computer e le sue periferiche. 2. Conoscere la principale funzione di macchine/dispositivi, riflettendo su alcuni vantaggi o rischi che comporta il loro utilizzo. 3. Conoscere alcuni semplici simboli presenti nel contesto in cui vive. 4. Conoscere i principi base del pensiero computazionale (Coding) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, denominare e rappresentare le parti principali del computer. 2. Individuare le funzioni di un dispositivo o di una semplice macchina. 3. Riconoscere ed interpretare alcuni semplici simboli presenti nel contesto in cui vive. 4. Seguire una semplice procedura per riprodurre un'immagine (pixel art) ed individuare un punto sul piano (coordinate piano cartesiano). 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, osserva ed individua la funzione principale di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e ne denomina correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno con sufficiente autonomia e in situazioni note in situazioni note, osservare ed individua la funzione principale di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e ne denomina correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, osserva ed individua la funzione principale di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e ne denomina correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, osserva ed individua la funzione principale di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e ne denomina correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Eeguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali); osservare, descrivere gli oggetti di uso comune e raffigurarli.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i concetti topologici. 2. Conoscere elementi antropici e naturali. 3. Conoscere la principale funzione di oggetti di uso quotidiano. 4. Conoscere gli elementi principali di rappresentazioni grafiche. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio. 2. Utilizzare gli indicatori spaziali. 3. Distinguere elementi naturali da elementi artificiali. 4. Riprodurre la realtà circostante cogliendone gli elementi caratterizzanti. 5. Identificare le funzioni principali di oggetti/elementi di uso quotidiano. 6. Riconoscere gli elementi/oggetti di un contesto e riprodurli da diversi punti di vista. 7. Riprodurre sequenze grafiche anche senza supporto grafico. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; osserva, descrive gli oggetti di uso comune e li raffigura. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno con sufficiente autonomia e in situazioni note, esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; osserva, descrive gli oggetti di uso comune e li raffigura. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; osserva, descrive gli oggetti di uso comune e li raffigura. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; osserva, descrive gli oggetti di uso comune e li raffigura. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà (durezza, malleabilità, resistenza...) dei materiali più comuni e rappresentarne i dati dell'osservazione/esperienza.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali. 2. Conoscere le caratteristiche degli oggetti/strumenti e macchine d'uso più comuni e la loro funzione principale. 3. Conoscere alcuni cicli di trasformazione, dalla materia prima al prodotto finito (latte/formaggio, grano/pane, miele/caramelle, uva/vino). 4. Conoscere l'uso di tabelle, mappe e semplici grafici. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Manipolare e modellare materiali. 2. Osservare e cogliere le caratteristiche di oggetti e materiali. 3. Analizzare oggetti, strumenti e macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni principali (raccolgere, sostenere, contenere, distribuire, misurare, trasportare...). 4. Raggruppare, ordinare, classificare oggetti e materiali secondo criteri diversi. 5. Riconoscere processi di trasformazione. 6. Utilizzare schemi, tabelle e semplici grafici per registrare o rappresentare i dati di un'osservazione/esperienza. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Non sempre	L'alunno con sufficiente autonomia e in situazioni note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza con	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i	

	è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	rappresenta i dati. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	dati. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
--	--	---	--	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Realizzare un manufatto, mettendo in atto semplici procedure e verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i concetti topologici. 2. Conoscere i principi base del pensiero computazionale (Coding). 3. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni. 4. Conoscere l'importanza di riutilizzare e riciclare i materiali.		1. Seguire indicazioni date per realizzare un semplice manufatto. 2. Verbalizzare le principali operazioni effettuate per la realizzazione di un manufatto. 3. Individuare il materiale necessario e più adatto alla realizzazione del manufatto. 4. Realizzare semplici manufatti usando materiale di recupero.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, realizza un manufatto, mettendo in atto semplici procedure e verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno con sufficiente autonomia e in situazioni note in situazioni note, realizza un manufatto, mettendo in atto semplici procedure e verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, realizza un manufatto, mettendo in atto semplici procedure e verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, realizza un manufatto, mettendo in atto semplici procedure e verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Utilizzare semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere l'utilizzo degli strumenti idonei a tecniche di rappresentazioni (righello, carta quadrettata e semplici riduzioni scalari).		1. Rappresentare graficamente semplici oggetti, utilizzando alcuni strumenti del disegno tecnico.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno con sufficiente autonomia e in situazioni note in situazioni note, utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle

	analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	Osservare ed individuare la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e denominarne correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente.			
	Conoscenze		Abilità	
	5. Conoscere la funzione di macchine/dispositivi, riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. 6. Conoscere le parti del computer e le sue periferiche. 7. Conoscere simboli presenti nel contesto in cui vive.		5. Individuare le funzioni di un dispositivo o di una semplice macchina. 6. Individuare i principali vantaggi o rischi nell'utilizzo di strumenti/macchine più comuni. 7. Riconoscere, denominare e rappresentare le parti principali del computer. 8. Riconoscere ed interpretare simboli presenti nel contesto in cui si vive.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, osserva ed individuare la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e ne denomina correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno con sufficiente autonomia e in situazioni note in situazioni note, osservare ed individua la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e ne denomina correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, osserva ed individua la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e ne denomina correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, osserva ed individua la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e ne denomina correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, mappe, tabelle, grafici...); osservare, descrivere gli oggetti di uso comune e raffigurarli.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i concetti topologici. 2. Conoscere i punti cardinali. 3. Conoscere elementi antropici e naturali. 4. Conoscere i bisogni primari dell'uomo, gli strumenti e le macchine che li soddisfano. 5. Conoscere le funzioni di oggetti, macchine e dispositivi. 6. Conoscere le principali modalità per registrare/rappresentare i dati osservati. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio. 2. Utilizzare gli indicatori spaziali e i punti cardinali. 3. Riprodurre la realtà circostante cogliendone gli elementi caratterizzanti e rappresentare oggetti/processi con disegni e modelli. 4. Osservare e riconoscere gli elementi/oggetti di un contesto e riprodurli da diversi punti di vista, distinguendo elementi naturali ed artificiali. 5. Analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività degli alunni, classificandoli in base alle loro funzioni. 6. Leggere e/o rappresentare tabelle, grafici, diagrammi e mappe per rappresentare i dati oggetto di osservazione/analisi. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, esegue rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; osserva, descrive gli oggetti di uso comune e li raffigura. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, esegue rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; osserva, descrive gli oggetti di uso comune e li raffigura. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, esegue rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; osserva, descrive gli oggetti di uso comune e li raffigura. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, esegue rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; osserva, descrive gli oggetti di uso comune e li raffigura. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà (durezza, malleabilità, resistenza...) dei materiali più comuni e rappresentarne i dati dell'osservazione/esperienza.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi materiali. 2. Conoscere la funzione degli oggetti/strumenti più comuni. 3. Conoscere diverse tipologie di rappresentazioni grafiche 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Manipolare e modellare materiali eseguendo semplici trasformazioni degli stessi. 2. Osservare e cogliere le caratteristiche/proprietà di oggetti e materiali. 3. Classificare oggetti in base alle caratteristiche (forma, materiale...) e alla funzione. 4. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni... 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei	

	comuni e ne rappresenta i dati. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
--	---	---	---	--

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

PROFILO IN USCITA **Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze **Obiettivi di apprendimento**

Realizzare un manufatto, mettendo in atto semplici procedure e verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate.

Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i concetti topologici. 2. Conoscere i principi base del pensiero computazionale (Coding). 3. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni. 4. Conoscere l'importanza di riutilizzare e riciclare i materiali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguire indicazioni date per realizzare un manufatto. 2. Saper documentare un'attività svolta. 3. Utilizzare materiali appropriati, relativamente alle caratteristiche e alle funzioni del medesimo, per la realizzazione di un manufatto. 4. Realizzare manufatti usando materiale di recupero.

Livelli di padronanza

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, realizza un manufatto, mettendo in atto semplici procedure e documentando a posteriori le principali operazioni effettuate. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, realizza un manufatto, mettendo in atto semplici procedure e documentando a posteriori le principali operazioni effettuate. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, realizza un manufatto, mettendo in atto semplici procedure e documentando a posteriori le principali operazioni effettuate. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, realizza un manufatto, mettendo in atto semplici procedure e documentando a posteriori le principali operazioni effettuate. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Utilizzare semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica.

Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'utilizzo degli strumenti idonei a tecniche di rappresentazioni (utilizzo di riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente oggetti, utilizzando ed individuando idonei strumenti del disegno tecnico (righello, squadra..)

Livelli di padronanza

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Conosce processi di trasformazione e relativo impatto ambientale.	Osservare ed individuare la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e denominarne correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le funzioni di una macchina/dispositivo, le parti che la compongono e la sua trasformazione nel tempo. 2. Conoscere vantaggi e rischi relativi al loro utilizzo. 3. Conoscere il significato di simboli o sigle relative ad un pericolo per la salute e/o per l'ambiente. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare in macchine/dispositivi la funzione, le parti che la compongono, la funzione e la sua trasformazione nel tempo. 2. Individuare vantaggi e rischi relativi all'utilizzo di macchine/dispositivi. 3. Interpretare simboli o sigle su oggetti, macchine o dispositivi pericolosi per sé e/o per l'ambiente.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, osserva ed individuare la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e ne denomina correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, osserva ed individuare la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e ne denomina correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, osserva ed individua la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e ne denomina correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, osserva ed individua la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione e ne denomina correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

CLASSE QUARTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Eseguire rilievi sull'ambiente circostante, eseguire semplici misurazioni, effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti e prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici procedure.			
	Conoscenze	Abilità		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i concetti topologici e i punti cardinali. 2. Conoscere le principali unità di misura. 3. Conoscere elementi antropici e naturali. 4. Conoscere alcuni strumenti di misurazione. 5. Conoscere diverse modalità per registrare/rappresentare i dati osservati. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio. 2. Utilizzare opportuni indicatori spaziali e punti cardinali e le principali unità di misura. 3. Osservare ed analizzare elementi/oggetti di un contesto distinguendo elementi naturali da elementi artificiali. 4. Effettuare delle stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 5. Riprodurre la realtà circostante cogliendone gli elementi caratterizzanti e rappresentandoli da diversi punti di vista. 6. Leggere e/o rappresentare tabelle, grafici, diagrammi, schemi, mappe... per rappresentare i dati oggetto di osservazione/analisi. 		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, esegue rilievi sull'ambiente circostante, esegue semplici misurazioni, effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti e prevede lo svolgimento e il risultato di semplici procedure. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, esegue rilievi sull'ambiente circostante, esegue semplici misurazioni, effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti e prevede lo svolgimento e il risultato di semplici procedure. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, esegue rilievi sull'ambiente circostante, esegue semplici misurazioni, effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti e prevede lo svolgimento e il risultato di semplici procedure. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, esegue rilievi sull'ambiente circostante, esegue semplici misurazioni, effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti e prevede lo svolgimento e il risultato di semplici procedure. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà (durezza, malleabilità, resistenza...) dei materiali più comuni e rappresentarne i dati dell'osservazione/esperienza.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali. 2. Conoscere i processi di produzione dei principali materiali. 3. Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. 4. Conoscere i principali modelli di rappresentazioni grafiche (grafici, tabelle, diagrammi, schemi...) o infografiche. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Manipolare, modellare ed eseguire prove sperimentali sui diversi materiali. 2. Osservare e cogliere le caratteristiche principali di oggetti e materiali. 3. Classificare oggetti in base alle caratteristiche (forma, materiale...) e alla funzione. 4. Identificare alcuni difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. 5. Rappresentare i dati dell'osservazione/esperienza utilizzando gli elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali (excel/fogli di Google, Power Point/ Presentazioni di Google). 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	

	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
--	--	---	---	--

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

PROFILO IN USCITA **Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze **Obiettivi di apprendimento**

Realizzare un manufatto, pianificandone la fabbricazione ed elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le basi del pensiero computazionale (Coding). 2. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali. 3. Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni e la loro funzione. 4. Conoscere l'impatto di alcuni materiali sull'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguire istruzioni date per la realizzazione di un manufatto. 2. Decodificare sequenze di istruzioni. 3. Progettare le principali fasi di realizzazione di un manufatto, individuando materiali e strumenti adatti. 4. Utilizzare in modo responsabile i materiali considerandone l'impatto sull'ambiente. 5. Prevedere alcuni usi alternativi per dare nuova vita a materiali di recupero (riciclo creativo).

Livelli di padronanza

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, realizza un manufatto, pianificandone la fabbricazione ed elencando gli strumenti e i materiali necessari. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, realizza un manufatto, pianificandone la fabbricazione ed elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, realizza un manufatto, pianificandone la fabbricazione ed elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, realizza un manufatto, pianificandone la fabbricazione ed elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Utilizzare semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica.

Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli strumenti idonei alla rappresentazione grafica e le principali tecniche di rappresentazione geometrica (utilizzo di riga, squadra e goniometro; semplici isometrie...) 2. Conoscere alcuni strumenti multimediali (Strumenti office e di google) per rappresentazioni infografiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzare semplici rappresentazioni grafiche o infografiche, individuando ed utilizzando idonei elementi e strumenti del disegno tecnico (righello, squadra, goniometro) o strumenti multimediali (excel/fogli di Google, Power Point/ Presentazioni di Google).

Livelli di padronanza

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Non sempre è in grado di	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza a volte le conoscenze e	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza con continuità le	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizza semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza con

	applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
--	--	--	--	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Conosce processi di trasformazione e relativo impatto ambientale.	Osservare ed individuare la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione, denominarne correttamente le parti che li compongono e valutarne l'impatto sull'uomo e l'ambiente.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere oggetti e strumenti di uso comune, le diverse parti che li compongono e le loro funzioni. 2. Conoscere vantaggi e rischi relativi all' utilizzo di strumenti e macchine e relativo impatto sull'uomo e l'ambiente. 3. Conoscere i principi di sicurezza di alcuni oggetti, strumenti e materiali. 4. Conoscere simboli e sigle su dispositivi/macchine. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare ed utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la struttura ed il funzionamento. 2. Individuare le principali fonti di pericolo, le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni. 3. Individuare le principali problematiche collegate all'impiego eccessivo degli strumenti tecnologici e relativo impatto sulla salute e l'ambiente. 4. Individuare comportamenti preventivi, corretti e responsabili nell'utilizzo di oggetti, strumenti/ macchine e materiali. 5. Riconoscere ed interpretare simboli e sigle su dispositivi/macchine. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, osserva ed individua la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione; ne denomina correttamente le parti che li compongono e ne valuta l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, osserva ed individua la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione; ne denomina correttamente le parti che li compongono e ne valuta l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, osserva ed individua la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione; ne denomina correttamente le parti che li compongono e ne valuta l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, osserva ed individua la funzione di alcuni dispositivi di informazione e comunicazione, ne denomina correttamente le parti che li compongono e valuta l'impatto sull'uomo e l'ambiente. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	

CLASSE QUINTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Eseguire rilievi sull'ambiente circostante, eseguire misurazioni, effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti e prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici procedure.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i punti di riferimento per orientarsi. 2. Conoscere la struttura e il funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano. 3. Conoscere le diverse unità di misura. 4. Conoscere strumenti di misurazione. 5. Conoscere molteplici modelli di rappresentazioni grafiche (grafici, tabelle, diagrammi, schemi...) o infografiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio 2. Osservare, analizzare e riconoscere elementi/oggetti di un contesto e riprodurli da diversi punti di vista. 3. Riprodurre la realtà circostante cogliendone gli elementi caratterizzanti 4. Stimare ed effettuare misurazioni di oggetti, grandezze e fenomeni. 5. Utilizzare opportuni strumenti di misurazione. 6. Rappresentare, leggere, interpretare oggetti e processi con grafici. 		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, esegue rilievi sull'ambiente circostante, esegue semplici misurazioni, effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti e prevede lo svolgimento e il risultato di semplici procedure. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno con sufficiente autonomia e in situazioni note, esegue rilievi sull'ambiente circostante, esegue semplici misurazioni, effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti e prevede lo svolgimento e il risultato di semplici procedure. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, esegue rilievi sull'ambiente circostante, esegue semplici misurazioni, effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti e prevede lo svolgimento e il risultato di semplici procedure. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, esegue rilievi sull'ambiente circostante, esegue semplici misurazioni, effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti e prevede lo svolgimento e il risultato di semplici procedure. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà (durezza, malleabilità, resistenza...) dei materiali più comuni e rappresentarne i dati dell'osservazione/esperienza.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali caratteristiche (pesantezza/leggerezza, fragilità, plasticità) e proprietà (conducibilità termica, durezza, elasticità, fusibilità, lavorabilità) dei materiali. 2. Conoscere i settori produttivi dei materiali. 3. Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche di oggetti /strumenti d'uso più comuni. 4. Conoscere diversi modelli di rappresentazioni grafiche (grafici, tabelle, diagrammi, schemi...) o infografiche. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Manipolare e modellare materiali eseguendo prove sperimentali/trasformazioni con gli stessi. 2. Osservare e cogliere le caratteristiche principali di oggetti e materiali. 3. Classificare oggetti in base alle caratteristiche (forma, materiale...) e alla funzione 4. Identificare i difetti di un oggetto di uso comune ed immaginare possibili miglioramenti. 5. Smontare e rimontare oggetti di uso comune effettuando prove sperimentali. 6. Leggere, interpretare e rappresentare i dati dell'osservazione/esperienza utilizzando elementi e le regole del disegno tecnico o strumenti multimediali (excel/fogli di Google, Power Point/ Presentazioni di Google). 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in	L'alunno, con sufficiente autonomia e in	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni	L'alunno, in completa autonomia, in	

	situazioni note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	situazioni note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	non note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	situazioni note e non note, effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e ne rappresenta i dati. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
--	--	--	---	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Realizzare un manufatto, pianificandone la fabbricazione ed elencando gli strumenti e i materiali necessari.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i principi del pensiero computazionale (Coding). 2. Conoscere le proprietà dei materiali. 3. Conoscere l'impatto di alcuni materiali sull'ambiente. 4. Conoscere l'importanza di riutilizzare e riciclare i materiali.		1. Seguire percorsi/procedure attraverso simboli e codici per realizzare un manufatto. 2. Decodificare sequenze algoritmiche 3. Costruire semplici sequenze algoritmiche per fornire istruzioni ad altri. 4. Pianificare la fabbricazione di un oggetto valutando gli strumenti più opportuni e prevedendo i materiali necessari. 5. Utilizzare in modo responsabile i materiali considerandone l'impatto sull'ambiente. 6. Prevedere usi alternativi per dare nuova vita a materiali di recupero (riciclo creativo). 7. Diffondere la cultura del riciclaggio di materiali riutilizzabili.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, realizza un manufatto, pianificandone la fabbricazione ed elencando gli strumenti e i materiali necessari. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, realizza un manufatto, pianificandone la fabbricazione ed elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, realizza un manufatto, pianificandone la fabbricazione ed elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, realizza un manufatto, pianificandone la fabbricazione ed elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
	Utilizzare semplici strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere gli strumenti idonei alla rappresentazione grafica e tecniche di rappresentazione geometrica (utilizzo di riga, squadra, goniometro e compasso; isometrie...). 2. Conoscere i principali strumenti multimediali (Strumenti office e di google) per rappresentazioni infografiche.		1. Progetta e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, individuando ed utilizzando idonei elementi e strumenti del disegno tecnico/geometrico (righello, squadra, goniometro) o strumenti multimediali (excel/fogli di Google, Power Point/ Presentazioni di Google).	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, utilizza semplici strumenti	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, utilizza semplici strumenti	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note utilizza semplici strumenti del	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizza semplici	

	del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione geometrica. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.
--	---	---	---	--

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Conosce processi di trasformazione di energia e relativo impatto ambientale.	Comprendere alcuni elementi della realtà tecnologica in relazione ai bisogni dell'uomo e relativo impatto sull'ambiente.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere strumenti di uso comune, le funzioni e le potenzialità tecnologiche. 2. Conoscere le parti che compongono uno strumento e le relative modalità di assemblaggio. 3. Conoscere la funzione di macchine/dispositivi, riflettendo su vantaggi e rischi legati al loro utilizzo. 4. Conoscere le regole di sicurezza legate alle innovazioni tecnologiche (comportamenti preventivi, corretti e responsabili nell'utilizzo di alcuni oggetti, strumenti/macchine). 5. Conoscere le trasformazioni, le fonti e il consumo di energia e relativo impatto sull'uomo e sull'ambiente. 6. Conoscere simboli e sigle su etichette e manuali d'uso. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere in strumenti di uso comune la relativa funzione. 2. Individuare il potenziale tecnologico di alcuni strumenti/macchine. 3. Individuare vantaggi e rischi relativi all'utilizzo di macchine/dispositivi. 4. Individuare comportamenti preventivi, corretti e responsabili nell'utilizzo di oggetti, strumenti/ macchine. 5. Individuare comportamenti che favoriscono il risparmio energetico. 6. Individuare le conseguenze dell'utilizzo di diverse forme di energia (da fonti rinnovabili e non) sull'ambiente e sulla salute. 7. Diffondere la cultura del risparmio energetico. 8. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso, istruzioni di montaggio o volantini. 9. Leggere e ricavare informazioni da etichette di prodotti: giochi, videogiochi, alimenti.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, comprende alcuni elementi della realtà tecnologica in relazione ai bisogni dell'uomo e relativo impatto sull'ambiente. Non sempre è in grado di applicare conoscenze e abilità anche se fornite nel contesto di apprendimento formale.	L'alunno, con sufficiente autonomia e in situazioni note, comprende alcuni elementi della realtà tecnologica in relazione ai bisogni dell'uomo e relativo impatto sull'ambiente. Utilizza a volte le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note, comprende alcuni elementi della realtà tecnologica in relazione ai bisogni dell'uomo e relativo impatto sull'ambiente. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note, comprende alcuni elementi della realtà tecnologica in relazione ai bisogni dell'uomo e relativo impatto sull'ambiente. Utilizza con continuità e padronanza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Vedere osservare e sperimentare)			
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Concetto di misura e grandezza. 2. Strumenti di misura.		1. Utilizzare correttamente gli strumenti di misura.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno utilizza con la super visione dell'insegnante gli strumenti di misura.	L'alunno utilizza gli strumenti di misura seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante.	L'alunno utilizza in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di misura.	L'alunno utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di misura.
	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Materiali e strumenti per il disegno geometrico. 2. Modalità di rappresentazione degli enti geometrici fondamentali. 3. Uso delle squadre. 4. Tipi di linea e caratteri di scrittura.		1. Conoscere le funzioni degli strumenti da disegno. 2. Conoscere gli enti geometrici fondamentali. 3. Comprendere alcuni simboli utilizzati nell'ambito del disegno geometrico. 4. Utilizzare grafici per la rappresentazione di semplici dati.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno riconosce il funzionamento degli strumenti da disegno. Guidato dall'insegnante, individua nelle costruzioni geometriche gli enti fondamentali della geometria, riconoscendone le modalità di rappresentazione. Seguendo le indicazioni date, rappresenta semplici dati attraverso oggetti grafici (punti o linee).	L'alunno osserva gli strumenti da disegno e ne riconosce il funzionamento. Individua nelle costruzioni geometriche gli enti fondamentali della geometria, riconoscendone le modalità di rappresentazione e la simbologia utilizzata per indicarli. Rappresenta semplici dati attraverso oggetti grafici (punti o linee).	L'alunno osserva gli strumenti da disegno e ne riconosce le caratteristiche e il funzionamento. Individua nelle costruzioni geometriche gli enti fondamentali della geometria, identificandone le modalità di rappresentazione e la simbologia utilizzata per indicarli. Rappresenta dei dati attraverso oggetti grafici (punti o linee).	L'alunno osserva in modo critico gli strumenti da disegno e ne riconosce le caratteristiche e il funzionamento. In maniera autonoma, individua nelle costruzioni geometriche gli enti fondamentali della geometria, identificandone le modalità di rappresentazione e la simbologia utilizzata per indicarli. Rappresenta in modo chiaro ed efficace dei dati attraverso oggetti grafici (punti o linee).	
Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.				
Conoscenze		Abilità		
1. Classificazione dei materiali. 2. Il legno e la carta. 3. Le fibre tessili. 4. Proprietà chimico-fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali. 5. Procedure per la realizzazione di semplici prove.		1. Conoscere la natura e le caratteristiche dei materiali ed effettuare semplici prove per comprenderne le proprietà.		
Livelli di padronanza				

	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, se guidato, effettua semplici classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.	L'alunno effettua semplici indagini e classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.	L'alunno effettua semplici indagini, prove e classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.	L'alunno effettua in autonomia semplici indagini, prove e classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Vedere osservare e sperimentare)			
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiali e strumenti per il disegno geometrico. 2. Modalità di rappresentazione degli enti geometrici fondamentali. 3. Tipi di linea e caratteri di scrittura. 4. Squadratura del foglio. 5. Procedimenti per la costruzione delle figure piane. 6. Involuppi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire, utilizzando gli strumenti, figure geometriche bidimensionali e semplici disegni decorativi. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, opportunamente guidato dall'insegnante, utilizza semplici strumenti del disegno per la rappresentazione di figure piane e composizioni grafiche.	L'alunno utilizza semplici strumenti del disegno per la rappresentazione di figure piane e composizioni grafiche.	L'alunno utilizza gli strumenti del disegno per la rappresentazione di figure piane e composizioni grafiche, impegnandosi nell'accuratezza.	L'alunno utilizza, con sicurezza e precisione, gli strumenti del disegno per la rappresentazione di figure piane e composizioni grafiche, impegnandosi nell'accuratezza.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)			
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concetto di misura e grandezza. 2. Analisi tecnica di un oggetto: esame globale e dettagliato. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimare le misure di oggetti d'uso quotidiano. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, seguendo le indicazioni dell'insegnante, effettua valutazioni approssimative del valore numerico di grandezze riferite a semplici oggetti scolastici.	L'alunno effettua valutazioni approssimative del valore numerico di grandezze riferite a semplici oggetti scolastici.	L'alunno effettua valutazioni approssimative del valore numerico di grandezze riferite agli oggetti scolastici.	L'alunno, in autonomia, effettua valutazioni approssimative del valore numerico di grandezze riferite agli oggetti scolastici.	

	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificazione dei materiali. 2. Il legno e la carta. 3. Le fibre tessili. 4. Tecniche di lavorazione dei materiali. 5. Tipologie di macchine usate nelle diverse fasi produttive dei materiali. 6. Ciclo di vita dei materiali. 7. Riciclo dei materiali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le loro relazioni con l'uomo e con l'ambiente. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno sa riconoscere i principali sistemi tecnologici e i loro impatti ambientali seguendo la guida dell'insegnante.	L'alunno sa riconoscere i principali sistemi tecnologici e i loro impatti ambientali.	L'alunno conosce in modo approfondito i principali sistemi tecnologici e i loro impatti ambientali.	L'alunno conosce i principali sistemi tecnologici e i loro impatti ambientali in modo approfondito e critico.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)			
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificazione dei materiali. 2. Ciclo di vita dei materiali. 3. Riciclo dei materiali. 4. Proprietà chimico-fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali d'uso quotidiano. 5. Strumenti e tecniche di lavorazione dei materiali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate. 2. Comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi. 3. Modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno è in grado di individuare le materie prime utilizzate per la realizzazione di oggetti, seguendo la guida dell'insegnante. Sempre guidato, utilizza alcune conoscenze personali per semplici riprogettazioni di oggetti di uso comune.	L'alunno è in grado di individuare le materie prime utilizzate per la realizzazione di oggetti. Utilizza conoscenze personali abbinate a nuove informazioni per riprogettare oggetti di uso quotidiano, guidato dall'insegnante.	L'alunno, in completa autonomia, è in grado di individuare le materie prime utilizzate per la realizzazione di oggetti. Utilizza conoscenze personali abbinate a nuove informazioni per riprogettare oggetti di uso quotidiano seguendo le indicazioni dell'insegnante.	L'alunno, con padronanza e precisione, è in grado di individuare le materie prime utilizzate per la realizzazione di oggetti. In modo personale utilizza le informazioni conosciute e ricerca eventuali spunti per riprogettare oggetti di uso quotidiano.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)			

competenze				
È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Riciclo dei materiali.		1. Riconoscere una situazione problematica e ipotizzare una possibile soluzione.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, posto di fronte a una situazione problematica, ne ragiona con l'insegnante e insieme ne ipotizzano una soluzione.	L'alunno, posto di fronte a una situazione problematica, ne ipotizza una soluzione.	L'alunno riconosce una situazione problematica e ne ipotizza una soluzione.	L'alunno riconosce una situazione problematica e autonomamente ne ipotizza una soluzione.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)			
Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificazione dei materiali. 2. La carta. 3. Le fibre tessili. 4. Riciclo dei materiali. 5. Strumenti e tecniche di lavorazione dei materiali. 		1. Pianificare le fasi per la produzione di un semplice manufatto di carta/cartone (o altri materiali di recupero di semplice manipolazione).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, guidato dall'insegnante, utilizza alcune conoscenze personali per pianificare la realizzazione semplice di oggetti con carta o materiali di recupero facilmente manipolabile.	L'alunno, guidato dall'insegnante, utilizza conoscenze personali abbinate a nuove informazioni per pianificare la realizzazione di oggetti con carta o materiali di recupero facilmente manipolabile.	L'alunno utilizza conoscenze personali abbinate a nuove informazioni per pianificare la realizzazione di oggetti con carta o materiali di recupero facilmente manipolabile.	L'alunno in modo personale utilizza le informazioni conosciute e ricerca eventuali spunti per pianificare la realizzazione di oggetti con carta o materiali di recupero facilmente manipolabile.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)			
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma,	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi tecnica di un oggetto: esame globale e dettagliato. 2. Concetto di misura e grandezza. 3. Il legno. 4. La carta. 		1. Analizzare in maniera critica e approfondita semplici oggetti, nella loro interezza e nei singoli componenti.	

alla struttura e ai materiali.	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, seguendo la guida dell'insegnante, è in grado di osservare e riconoscere semplici componenti di oggetti di uso comune.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere semplici componenti di oggetti di uso comune.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere i componenti di oggetti di uso comune in situazioni nuove.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere con padronanza i componenti di oggetti di uso comune.
	Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiali e strumenti per il disegno geometrico. 2. Modalità di rappresentazione degli enti geometrici fondamentali. 3. Uso delle squadre, del compasso, di differenti tipi di mine. 4. Tipi di linea e caratteri di scrittura. 5. Concetto di misura e grandezza. 6. Strumenti di misura. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare le misure di oggetti d'arredo e annotarle in maniera comprensibile. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno utilizza con la supervisione dell'insegnante gli strumenti di misurazione per rilevare oggetti d'arredo e, guidato, ne riporta le misure.	L'alunno utilizza in modo consapevole gli strumenti di misurazione per rilevare oggetti d'arredo e, seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante, ne riporta ordinatamente le misure.	L'alunno utilizza in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di misurazione per rilevare oggetti d'arredo e ne riporta ordinatamente le misure.	L'alunno utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di misurazione per rilevare oggetti d'arredo e, autonomamente, ne riporta ordinatamente le misure.
	Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.			
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Strumenti di misurazione. 2. Accessori scolastici (forbici, nastro adesivo, colla etc.) 3. Proprietà dei materiali di uso frequente. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire piccoli interventi di manutenzione sul materiale scolastico. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno è in grado di mettere in atto semplici tecniche di manutenzione sul materiale scolastico seguendo la guida dell'insegnante.	L'alunno è in grado di mettere in atto le semplici tecniche di manutenzione sul materiale scolastico.	L'alunno è in grado di mettere in atto alcune tecniche di manutenzione sul materiale scolastico.	L'alunno, con padronanza e sicurezza, è in grado di mettere in atto alcune tecniche di manutenzione sul materiale scolastico.	

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).
	Conoscenze
	Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificazione dei materiali. 2. Proprietà e caratteristiche chimico-fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali. 3. Il legno e la carta. 4. Le fibre tessili.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentare in maniera semplice l'utilizzo di materiali differenti.
Livelli di padronanza	

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, guidato dall'insegnante, sa eseguire semplici prove sperimentali riguardanti l'uso dei materiali procedendo secondo indicazioni sequenziali.	L'alunno sa eseguire semplici prove sperimentali riguardanti l'uso dei materiali procedendo secondo indicazioni sequenziali.	L'alunno sa eseguire prove sperimentali riguardanti l'uso dei materiali procedendo secondo indicazioni sequenziali in modo ordinato.	L'alunno sa eseguire prove sperimentali riguardanti l'uso dei materiali più complesse procedendo secondo indicazioni sequenziali con precisione ed accuratezza.
Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.			
Conoscenze		Abilità	
1. Analisi tecnica di un oggetto: esame globale e dettagliato. 2. Tecniche di lavorazione dei materiali.		1. Eseguire piccoli interventi di manutenzione sul materiale scolastico.	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno è in grado di mettere in atto semplici tecniche di manutenzione sul materiale scolastico seguendo la guida dell'insegnante.	L'alunno è in grado di mettere in atto le semplici tecniche di manutenzione sul materiale scolastico.	L'alunno è in grado di mettere in atto alcune tecniche di manutenzione sul materiale scolastico.	L'alunno, con padronanza e sicurezza, è in grado di mettere in atto alcune tecniche di manutenzione sul materiale scolastico.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)		
Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.		
	Conoscenze		
	1. Classificazione dei materiali. 2. La carta. 3. Le fibre tessili. 4. Ciclo di vita dei materiali. 5. Riciclo dei materiali. 6. Proprietà chimico-fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali. 7. Strumenti e tecniche di lavorazione dei materiali.		
	Abilità		
	1. Costruire piccoli oggetti con carta, cartone e materiali di recupero.		
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno utilizza con la supervisione dell'insegnante carta e materiali riciclabili per la realizzazione dei manufatti.	L'alunno utilizza, seguendo le fasi indicate dall'insegnante, carta e materiali riciclabili per la realizzazione dei manufatti.	L'alunno utilizza in modo consapevole e sequenziale carta e materiali riciclabili per la realizzazione dei manufatti.	L'alunno utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale carta e materiali riciclabili per la realizzazione dei manufatti.

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Vedere osservare e sperimentare)
L'alunno riconosce nell'ambiente	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicazioni di Google Workspace: Documenti, Presentazioni, Drive, Classroom. 2. Modalità di rappresentazione degli enti geometrici fondamentali. 3. Tipi di linea e caratteri di scrittura. 4. Procedimenti per la costruzione delle figure piane. 5. Comandi base di programmi di disegno e videoscrittura. 6. Microsoft Paint. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i software fondamentali e le procedure base per accedere e utilizzare programmi di videoscrittura e di grafica. 2. Conoscere e utilizzare le principali applicazioni offerte da piattaforme di digital workspace. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, utilizzando i più comuni programmi in uso prepara, guidato, presentazioni e testi multimediali semplici. Realizza, accompagnato dell'insegnante, semplici composizioni grafiche con l'impiego di software di grafica. Utilizza le funzioni fondamentali di alcune applicazioni di Google Workspace. In particolare, guidato dai compagni, utilizza Google Drive per la collaborazione digitale.	L'alunno produce semplici testi multimediali e presentazioni utilizzando i più comuni programmi in uso. Realizza, seguendo le indicazioni dell'insegnante, composizioni grafiche con l'impiego di software di grafica. Utilizza alcune applicazioni di Google Workspace. In particolare, conosce e utilizza Google Drive per la collaborazione digitale.	L'alunno produce testi multimediali e presentazioni utilizzando i più comuni programmi in uso. Realizza composizioni grafiche con l'impiego di software di grafica. Utilizza alcune applicazioni di Google Workspace. In particolare, conosce e utilizza Google Drive per la collaborazione digitale.	L'alunno, personalizzandoli, produce testi multimediali e presentazioni utilizzando i più comuni programmi in uso. Realizza composizioni grafiche complesse con l'impiego di software di grafica. Utilizza con dimestichezza alcune applicazioni di Google Workspace. In particolare, conosce e utilizza Google Drive per promuovere la collaborazione digitale.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale		
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Vedere osservare e sperimentare)		
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apparecchi fotografici (fotocamere digitali, smartphone, tablet). 2. Le basi del linguaggio fotografico. 		1. Utilizzare correttamente una fotocamera digitale.
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno utilizza con la super visione dell'insegnante gli strumenti di ripresa fotografica digitale.	L'alunno utilizza gli strumenti di ripresa fotografica digitale seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante.	L'alunno utilizza in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di ripresa fotografica digitale.	L'alunno utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di ripresa fotografica digitale.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale		
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)		
Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado	Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. I principali browser. 2. I principali motori di ricerca. 		1. Utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni.

di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	3. Orme digitali e cookie.			
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, accompagnato nella riflessione dall'insegnante e dai compagni, riconosce le insidie della rete internet. Guidato e seguendo le indicazioni dell'insegnante, utilizza i più comuni browser. Accompagnato nella ricerca, recupera in rete informazioni necessarie all'attività richiesta.	L'alunno conosce la struttura e riconosce le insidie della rete internet. Utilizza i più comuni browser. Ricerca in rete informazioni necessarie all'attività richiesta.	L'alunno conosce la struttura e riconosce le insidie della rete internet. Utilizza i più comuni browser. Ricerca in rete e filtra le informazioni strettamente necessarie all'attività richiesta.	L'alunno conosce la struttura e riconosce con consapevolezza le insidie della rete internet. Utilizza in autonomia i più comuni browser. Ricerca in rete e con spirito critico filtra e rielabora le informazioni strettamente necessarie all'attività richiesta.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale		
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)		
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.		
	Conoscenze		
	1. I componenti hardware del computer. 2. Periferiche di input e di output.	Abilità	
	1. Analizzare in maniera critica e approfondita un computer, nella sua interezza e nei singoli componenti.		
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, seguendo la guida dell'insegnante, è in grado di osservare e riconoscere semplici componenti di oggetti di un computer.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere semplici componenti di un computer.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere i componenti di oggetti di un computer.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere con padronanza i componenti di un computer.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale		
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)		
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.		
	Conoscenze		
	1. ZaplyCode: piattaforma di coding visuale che sfrutta la pixel art. 2. Scratch: ambiente di programmazione a blocchi. 3. Scheda di sviluppo micro:bit. 4. e.DO apps: app per l'interazione e la programmazione di e.DO robot.	Abilità	
	1. Sviluppare un pensiero computazionale attraverso la pixel art. 2. Utilizzare la programmazione a blocchi per il controllo di dispositivi elettronici. 3. Saper elaborare semplici istruzioni per il funzionamento di un robot.		
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con le indicazioni dell'insegnante, svolge piccole e semplici attività di coding utilizzando la pixel art e il linguaggio di programmazione a blocchi.	L'alunno svolge piccole e semplici attività di coding utilizzando la pixel art e il linguaggio di programmazione a blocchi. Guidato dai	L'alunno svolge piccole attività di coding utilizzando la pixel art e il linguaggio di programmazione a blocchi. Applica i principi	L'alunno svolge in autonomia piccole attività di coding utilizzando la pixel art e il linguaggio di programmazione a blocchi.

	programmazione a blocchi. Seguendo dall'insegnante e dai compagni, applica qualcuno dei principi essenziali della programmazione di piccole schede di sviluppo per conoscere il funzionamento dei dispositivi elettronici con i quali interagisce quotidianamente. Seguendo le indicazioni dell'insegnante e collaborando con i compagni, applica in situazioni semplici i principi base della robotica attraverso il controllo di un robot didattico.	compagni, applica i principi essenziali della programmazione di piccole schede di sviluppo per conoscere il funzionamento dei dispositivi elettronici con i quali interagisce quotidianamente. Applica in situazioni semplici i principi base della robotica attraverso il controllo di un robot didattico, collaborando con i compagni.	essenziali della programmazione di piccole schede di sviluppo per conoscere il funzionamento dei dispositivi elettronici con i quali interagisce quotidianamente. Applica in situazioni note i principi base della robotica attraverso il controllo di un robot didattico, collaborando con i compagni.	Applica facilmente i principi essenziali della programmazione di piccole schede di sviluppo per conoscere il funzionamento dei dispositivi elettronici con i quali interagisce quotidianamente. Applica in situazioni non note i principi base della robotica attraverso il controllo di un robot didattico, promuovendo la collaborazione con i compagni.
--	--	--	---	--

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Vedere osservare e sperimentare)			
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scale di proporzione. 2. La quotatura. 3. Rilievo dal vero. 4. Principali tipi di abitazione. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare correttamente le misure di un'aula o una stanza e degli elementi presenti al suo interno. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno utilizza con la super visione dell'insegnante gli strumenti di misura per rilevare un ambiente.	L'alunno utilizza gli strumenti di misura in modo consapevole seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante per rilevare un ambiente.	L'alunno utilizza in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di misura per rilevare un ambiente.	L'alunno utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di misura per rilevare un ambiente.
	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disegno tecnico: scale di proporzione, la quotatura. 2. Proiezioni ortogonali di figure geometriche piane. 3. Proiezioni ortogonali dei principali solidi geometrici. 4. Proiezioni ortogonali di composizioni di solidi. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la principale simbologia adottata nell'ambito del disegno tecnico. 2. Saper leggere un disegno riprodotto in scale di proporzione differenti. 3. Saper leggere e interpretare un grafico. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno viene guidato dall'insegnante nel riconoscere gli elementi del disegno tecnico e nell'identificare la simbologia utilizzata per indicarli. Sempre guidato, legge e interpreta semplici grafici e disegni tecnici in scala ricavandone le informazioni	L'alunno distingue gli elementi principali del disegno tecnico, identificandone la simbologia utilizzata per indicarli. Legge e interpreta semplici grafici e disegni tecnici in scala ricavandone le informazioni principali di una pianta o di un prospetto.	L'alunno distingue gli elementi del disegno tecnico, identificandone la simbologia utilizzata per indicarli. Legge e interpreta grafici e disegni tecnici in scala ricavandone informazioni in merito alla forma e alle dimensioni reali di una pianta o di un	L'alunno, con padronanza e consapevolezza, distingue gli elementi del disegno tecnico, identificandone la simbologia utilizzata per indicarli. In maniera autonoma, legge e interpreta grafici e disegni tecnici in scala ricavandone informazioni in merito alla	

	principali di una pianta o di un prospetto.		prospetto.	forma e alle dimensioni reali di una pianta o di un prospetto.
Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.				
Conoscenze			Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> Il vetro e la ceramica. Le materie plastiche e le gomme. Procedure per la realizzazione di semplici prove. 			<ol style="list-style-type: none"> Conoscere la natura e le caratteristiche dei materiali ed effettuare semplici prove per comprenderne le proprietà. 	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione		Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, se guidato, effettua semplici classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.		L'alunno effettua semplici indagini e classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.	L'alunno effettua semplici indagini, prove e classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.	L'alunno effettua in autonomia semplici indagini, prove e classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Vedere osservare e sperimentare)			
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti per il disegno geometrico e tecnico. Disegno tecnico: scale di proporzione, la quotatura. Proiezioni ortogonali di figure geometriche piane. Proiezioni ortogonali dei principali solidi geometrici. Proiezioni ortogonali di composizioni di solidi. 		<ol style="list-style-type: none"> Rappresentare, utilizzando gli strumenti, figure geometriche tridimensionali in proiezione ortogonale. Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di uno schema di lavoro, di funzionamento di una macchina semplice, di una rete. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno utilizza gli strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione di figure tridimensionali e le rappresenta in proiezioni ortogonali seguendo la guida dell'insegnante.	L'alunno utilizza gli strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione di figure tridimensionali e le rappresenta in proiezioni ortogonali.	L'alunno utilizza con precisione gli strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione di figure tridimensionali e le rappresenta in proiezioni ortogonali impegnandosi per un'accuratezza sempre più completa.	L'alunno utilizza con padronanza gli strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione di figure tridimensionali e le rappresenta in proiezioni ortogonali, impegnandosi per un'accuratezza sempre più completa.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)			
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.			
	Conoscenze		Abilità	

sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	1. Concetto di misura e grandezza. 2. Analisi tecnica di un oggetto: esame globale, dettagliato e critico.		1. Stimare le misure degli oggetti di uso quotidiano. 2. Rapportare le misure delle singole parti a quelle dell'insieme.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, in riferimento ad alcuni oggetti scolastici, confronta, seguendo le indicazioni dell'insegnante, le lunghezze delle singole componenti con quella dell'insieme.	L'alunno effettua valutazioni approssimative del valore numerico di grandezze riferite ad alcuni oggetti scolastici. Confronta le lunghezze delle singole componenti con quella dell'insieme.	L'alunno effettua valutazioni approssimative del valore numerico di grandezze riferite agli oggetti scolastici. Confronta le lunghezze delle singole componenti con quella dell'insieme.	L'alunno, in autonomia, effettua valutazioni approssimative del valore numerico di grandezze riferite agli oggetti scolastici e della vita quotidiana. Con padronanza, confronta le lunghezze delle singole componenti con quella dell'insieme.
	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Il vetro e la ceramica. 2. Le materie plastiche e le gomme. 3. Metalli: ghisa, acciaio. 4. Problema dei rifiuti. 5. Riciclo dei materiali. 6. Sistemi e tecniche di costruzione.		1. Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le loro relazioni con l'uomo e con l'ambiente.	
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Seguendo la guida dell'insegnante, l'alunno distingue i più semplici sistemi tecnologici e comprende il loro impatto sull'ambiente.	L'alunno distingue i principali sistemi tecnologici e comprende il loro impatto sull'ambiente.	L'alunno distingue i principali sistemi tecnologici e comprende l'impatto sull'ambiente.	L'alunno distingue in modo critico i principali sistemi tecnologici e comprende il loro impatto sull'ambiente.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)		
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.		
	Conoscenze	Abilità	
	1. Classificazione dei materiali. 2. Ciclo di vita dei materiali. 3. Riciclo dei materiali. 4. Proprietà chimico-fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali d'uso quotidiano. 5. Strumenti e tecniche di lavorazione dei materiali. 6. Processi di trasformazione.	1. Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. 2. Individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate. 3. Comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi. 4. Modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso.	
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno è in grado di individuare le materie prime utilizzate per la realizzazione di oggetti, comprende le modalità ed i tempi di produzione seguendo la guida dell'insegnante. Sempre guidato, utilizza alcune conoscenze personali per semplici riprogettazioni di oggetti di uso comune.	L'alunno è in grado di individuare le materie prime utilizzate per la realizzazione di oggetti, comprende le modalità ed i tempi di produzione. Utilizza conoscenze personali abbinate a nuove informazioni per riprogettare oggetti di uso quotidiano, guidato dall'insegnante.	L'alunno, in completa autonomia, è in grado di individuare le materie prime utilizzate per la realizzazione di oggetti, comprende le modalità ed i tempi di produzione. Utilizza conoscenze personali abbinate a nuove informazioni per riprogettare oggetti di uso quotidiano seguendo le indicazioni	L'alunno, con padronanza e precisione, è in grado di individuare le materie prime utilizzate per la realizzazione di oggetti, comprende le modalità ed i tempi di produzione. In modo personale utilizza le informazioni conosciute e ricerca eventuali spunti per riprogettare oggetti di uso

			dell'insegnante.	quotidiano.
--	--	--	------------------	-------------

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)			
È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Problema dei rifiuti. 2. Riciclo dei materiali.		1. Riconoscere una situazione problematica e ipotizzare una possibile soluzione. 2. Saper effettuare delle scelte e comprendere le conseguenze di una scelta sbagliata.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Seguendo la guida dell'insegnante, l'alunno, di fronte a una situazione problematica nota, pensa a una semplice soluzione. Riconosce, ancora guidato, vantaggi/svantaggi e le conseguenze ambientali di una scelta tecnologica.	L'alunno, di fronte a una situazione problematica non nota, pensa a delle semplici soluzioni. Riconosce vantaggi/svantaggi e le conseguenze ambientali di una scelta tecnologica.	L'alunno, di fronte a una situazione problematica nota, pensa a delle soluzioni. Ipotizza vantaggi/svantaggi e le conseguenze ambientali di una scelta tecnologica e cerca di verificarli nella realtà.	L'alunno, di fronte a una situazione problematica non nota, pensa con spirito critico a delle soluzioni. Con padronanza e in completa autonomia, ipotizza vantaggi/svantaggi e le conseguenze ambientali di una scelta tecnologica anche complessa.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)			
Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Il legno. 2. La carta. 3. Riciclo dei materiali. 4. Strumenti e tecniche di lavorazione dei materiali.		1. Pianificare le fasi per la produzione di un semplice manufatto di carta/cartone/legno (o altri materiali di recupero).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, guidato dall'insegnante, utilizza alcune conoscenze personali per pianificare la realizzazione semplice di oggetti con carta, legno o materiali di recupero.	L'alunno, guidato dall'insegnante, utilizza conoscenze personali abbinate a nuove informazioni per pianificare la realizzazione di oggetti con carta, legno o materiali di recupero.	L'alunno utilizza conoscenze personali abbinate a nuove informazioni per pianificare la realizzazione di oggetti con carta, legno o materiali di recupero.	L'alunno in modo personale utilizza le informazioni conosciute e ricerca eventuali spunti per pianificare la realizzazione di oggetti con carta, legno o materiali di recupero.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)			
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modalità di esame globale, dettagliato e critico degli oggetti. 2. Concetto di misura e grandezza. 3. Le materie plastiche e le gomme. 4. Attrezzi per intervenire sugli oggetti. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare in maniera critica e approfondita semplici oggetti, nella loro interezza e nei singoli componenti. 2. Essere in grado di rimontare gli oggetti dopo averli smontati. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, seguendo la guida dell'insegnante, è in grado di osservare e riconoscere semplici componenti di oggetti di uso comune. Utilizza con la supervisione dell'insegnante gli attrezzi per intervenire su oggetti semplici.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere semplici componenti di oggetti di uso comune, inizia a comprendere le modalità di assemblaggio delle parti e il loro utilizzo. Utilizza gli attrezzi per intervenire su oggetti semplici seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere i componenti di oggetti di uso comune, comprende le modalità di assemblaggio delle parti e il loro utilizzo. Utilizza in modo consapevole e sequenziale gli attrezzi per intervenire su oggetti.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere con padronanza i componenti di oggetti di uso comune, comprende le modalità di assemblaggio delle parti e il loro utilizzo. Utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale gli attrezzi per intervenire su oggetti.
	Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiali e strumenti per il disegno tecnico. 2. Disegno tecnico: scale di proporzione, la quotatura. 3. Rilievo dal vero. 4. Principali tipi di abitazione. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare le misure di oggetti d'arredo e locali scolastici o domestici. 2. Stendere le misure utilizzando le conoscenze relative al disegno tecnico. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno utilizza con la supervisione dell'insegnante gli strumenti di misurazione per rilevare gli ambienti e gli elementi interni e, guidato, stende attraverso il disegno tecnico le misure rilevate.	L'alunno utilizza gli strumenti di misurazione per rilevare gli ambienti e gli elementi interni e in modo consapevole seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante e stende attraverso il disegno tecnico le misure rilevate.	L'alunno utilizza in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di misurazione per rilevare gli ambienti e gli elementi interni e stende attraverso il disegno tecnico le misure rilevate.	L'alunno utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di misurazione per rilevare gli ambienti e gli elementi interni e, autonomamente, stende attraverso il disegno tecnico le misure rilevate.
Eeguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Strumenti di misurazione. 2. Strumenti di lavorazione. 3. Proprietà dei materiali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire piccoli interventi di manutenzione sul materiale scolastico o domestico. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno è in grado di mettere in atto semplici tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico seguendo la guida dell'insegnante.	L'alunno è in grado di mettere in atto le semplici tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico.	L'alunno è in grado di mettere in atto alcune tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico.	L'alunno, con padronanza e sicurezza, è in grado di mettere in atto alcune tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)			
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Proprietà e caratteristiche chimico-fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali. 2. Le materie plastiche e le gomme. 3. Procedure per la realizzazione di semplici esperimenti.		1. Sperimentare in maniera semplice l'utilizzo di materiali differenti.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, guidato dall'insegnante, sa eseguire semplici prove sperimentali riguardanti l'uso dei materiali procedendo secondo indicazioni sequenziali.	L'alunno sa eseguire semplici prove sperimentali riguardanti l'uso dei materiali procedendo secondo indicazioni sequenziali.	L'alunno sa eseguire prove sperimentali riguardanti l'uso dei materiali procedendo secondo indicazioni sequenziali in modo ordinato.	L'alunno sa eseguire prove sperimentali riguardanti l'uso dei materiali più complesse procedendo secondo indicazioni sequenziali con precisione ed accuratezza.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)			
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Analisi tecnica di un oggetto: esame globale e dettagliato. 2. Tecniche di lavorazione dei materiali.		1. Eseguire piccoli interventi di manutenzione sul materiale scolastico o domestico.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno è in grado di mettere in atto semplici tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico seguendo la guida dell'insegnante.	L'alunno è in grado di mettere in atto le semplici tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico.	L'alunno è in grado di mettere in atto alcune tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico.	L'alunno, con padronanza e sicurezza, è in grado di mettere in atto alcune tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)			
Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il legno e la carta. 2. Le materie plastiche e le gomme 3. Riciclo dei materiali. 4. Strumenti e tecniche di lavorazione dei materiali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire piccoli oggetti con carta, cartone, legno e materiali di recupero. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno utilizza con la supervisione dell'insegnante carta, legno e materiali riciclabili per la realizzazione dei manufatti.	L'alunno utilizza, seguendo le fasi indicate dall'insegnante, carta, legno e materiali riciclabili per la realizzazione dei manufatti.	L'alunno utilizza in modo consapevole e sequenziale carta, legno e materiali riciclabili per la realizzazione dei manufatti.	L'alunno utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale carta, legno e materiali riciclabili per la realizzazione dei manufatti.	

Traguardi formativi	
----------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Vedere osservare e sperimentare)			
--	---	--	--	--

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicazioni di Google Workspace: Documenti, Presentazioni, Fogli, Drive, Classroom. 2. Disegno tecnico: scale di proporzione, la quotatura. 3. Proiezioni ortogonali di figure geometriche piane, di solidi geometrici, di gruppi di solidi. 4. Concetti di base di Gimp, AutoCAD Web e SketchUp. 5. 3DF Zephyr Free: software per la ricostruzione di modelli 3D. 6. Prezi. 7. Canva e Adobe Spark. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le procedure base per accedere e utilizzare dei programmi di videoscrittura, calcolo, disegno. 2. Saper utilizzare un motore di ricerca per il reperimento delle informazioni desiderate. 3. Conoscere e utilizzare le principali applicazioni offerte da piattaforme di digital workspace. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, utilizzando i più comuni programmi in uso prepara, guidato, presentazioni e testi multimediali semplici. Guidato, costruisce tabelle elementari attraverso l'uso di fogli di calcolo. Realizza, accompagnato dall'insegnante, semplici disegni tecnici con l'impiego di software di grafica e cad. Seguendo le indicazioni dell'insegnante, produce semplici infografiche ricorrendo ad applicazioni web di progettazione grafica. Utilizza le funzioni fondamentali di alcune applicazioni di Google Workspace. In particolare, guidato dai compagni, utilizza Google Drive per la collaborazione digitale.	L'alunno produce semplici testi multimediali e presentazioni utilizzando i più comuni programmi in uso. Guidato, costruisce tabelle attraverso l'uso di fogli di calcolo. Realizza, seguendo le indicazioni dell'insegnante, disegni tecnici con l'impiego di software di grafica e cad. Produce semplici locandine e infografiche ricorrendo ad applicazioni web di progettazione grafica. Utilizza alcune applicazioni di Google Workspace. In particolare, conosce e utilizza Google Drive per la collaborazione digitale.	L'alunno produce testi multimediali e presentazioni utilizzando i più comuni programmi in uso. Attraverso l'uso di fogli di calcolo, costruisce tabelle e, ricorrendo alle principali funzioni, ne analizza i valori. Realizza disegni tecnici con l'impiego di software di grafica e cad. Produce locandine e infografiche ricorrendo ad applicazioni web di progettazione grafica. Utilizza alcune applicazioni di Google Workspace. In particolare, conosce e utilizza Google Drive per la collaborazione digitale.	L'alunno, personalizzandoli, produce testi multimediali e presentazioni utilizzando i più comuni programmi in uso. Attraverso l'uso di fogli di calcolo, costruisce in autonomia tabelle e, ricorrendo agevolmente alle principali funzioni, ne analizza i valori. Realizza disegni tecnici complessi con l'impiego di software di grafica e cad. Produce con padronanza locandine e infografiche ricorrendo ad applicazioni web di progettazione grafica. Utilizza con dimestichezza alcune applicazioni di Google Workspace. In particolare, conosce e utilizza Google Drive per promuovere la collaborazione digitale.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale			
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Vedere osservare e sperimentare)			
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Apparecchi fotografici (fotocamere digitali, smartphone, tablet). 2. Il linguaggio fotografico.		1. Utilizzare correttamente una fotocamera digitale per rilevare un'aula o una stanza.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno utilizza con la super visione dell'insegnante gli strumenti di ripresa fotografica digitale per rilevare un ambiente.	L'alunno utilizza gli strumenti di ripresa fotografica digitale in modo consapevole seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante per rilevare un ambiente.	L'alunno utilizza in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di ripresa fotografica digitale per rilevare un ambiente.	L'alunno utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di ripresa fotografica digitale per rilevare un ambiente.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale			
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)			
Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Configurazione dei principali browser. 2. I principali motori di ricerca. 3. Orme digitali e cookie. 4. Dati e privacy. 5. Google Drive.		1. Utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni inerenti a un'eventuale attività di gruppo da effettuare.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, accompagnato nella riflessione dall'insegnante e dai compagni, riconosce le insidie della rete internet. Guidato e seguendo le indicazioni dell'insegnante, utilizza i più comuni browser. Accompagnato nella ricerca, recupera in rete informazioni necessarie all'attività di gruppo.	L'alunno conosce la struttura e riconosce le insidie della rete internet. Utilizza i più comuni browser. Ricerca in rete informazioni necessarie all'attività di gruppo.	L'alunno conosce la struttura e riconosce le insidie della rete internet. Utilizza e configura i più comuni browser. Ricerca in rete ed estrapola le informazioni strettamente necessarie all'attività di gruppo.	L'alunno conosce la struttura e riconosce con consapevolezza le insidie della rete internet. Utilizza e configura in autonomia i più comuni browser. Ricerca in rete e con cognizione estrapola le informazioni strettamente necessarie all'attività di gruppo.	

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale			
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per			

	distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)			
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. I componenti hardware del computer. 2. Periferiche di input e di output.		1. Analizzare in maniera critica e approfondita un computer, nella sua interezza e nei singoli componenti.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, seguendo la guida dell'insegnante, è in grado di osservare e riconoscere i componenti più semplici di un computer.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere semplici componenti di un computer, inizia a comprendere le modalità di assemblaggio delle parti e il loro utilizzo.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere i componenti di un computer, comprende le modalità di assemblaggio delle parti e il loro utilizzo.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere con padronanza i componenti di un computer, comprende le modalità di assemblaggio delle parti e il loro utilizzo.
	Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Disegno tecnico: scale di proporzione, la quotatura. 2. Proiezioni ortogonali di figure geometriche piane. 3. Proiezioni ortogonali dei principali solidi geometrici. 4. Proiezioni ortogonali di composizioni di solidi. 5. Concetti di base di AutoCAD Web. 6. Principali tipi di abitazione.		1. Utilizzare un programma di disegno per rappresentare i locali rilevati.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, guidato dall'insegnante, rileva e stende attraverso il disegno tecnico le misure principali di ambienti con l'utilizzo di un programma cad.	L'alunno, dopo averle rilevate, seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante, stende attraverso il disegno tecnico le misure di ambienti con l'utilizzo di un programma cad.	L'alunno, dopo averle rilevate, stende attraverso il disegno tecnico le misure di ambienti con l'utilizzo di un programma cad.	L'alunno, dopo averle rilevate, stende autonomamente attraverso il disegno tecnico le misure di ambienti con l'utilizzo di un programma cad.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale			
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)			
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Scratch: ambiente di programmazione a blocchi. 2. Scheda di sviluppo micro:bit. 3. e.DO apps: app per l'interazione e la programmazione di e.DO robot.		1. Utilizzare la programmazione a blocchi per il controllo di dispositivi elettronici. 2. Saper elaborare semplici istruzioni per il funzionamento di un robot.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con le indicazioni dell'insegnante, svolge semplici attività di coding utilizzando il linguaggio di programmazione a blocchi. Seguito dall'insegnante e dai compagni, si	L'alunno svolge semplici attività di coding utilizzando il linguaggio di programmazione a blocchi. Guidato dai compagni, si applica nella programmazione di piccole schede di	L'alunno svolge attività di coding utilizzando il linguaggio di programmazione a blocchi. Si applica nella programmazione di piccole schede di sviluppo (micro:bit) per conoscere	L'alunno svolge in autonomia attività di coding utilizzando il linguaggio di programmazione a blocchi. Si applica agevolmente e con padronanza nella

	<p>approccia nella programmazione di piccole schede di sviluppo (micro:bit) per conoscere il funzionamento dei dispositivi elettronici con i quali interagisce quotidianamente. Seguendo le indicazioni dell'insegnante e collaborando con i compagni, applica in situazioni semplici i principi base della robotica attraverso il controllo di un robot didattico.</p>	<p>sviluppo (micro:bit) per conoscere il funzionamento dei dispositivi elettronici con i quali interagisce quotidianamente. Conosce e applica in situazioni semplici i principi base della robotica attraverso il controllo di un robot didattico, collaborando con i compagni.</p>	<p>il funzionamento dei dispositivi elettronici con i quali interagisce quotidianamente. Conosce e applica in situazioni note i principi base della robotica attraverso il controllo di un robot didattico, collaborando con i compagni.</p>	<p>programmazione di piccole schede di sviluppo (micro:bit) per conoscere il funzionamento dei dispositivi elettronici con i quali interagisce quotidianamente. Conosce e applica in situazioni non note i principi base della robotica attraverso il controllo di un robot didattico, promuovendo la collaborazione con i compagni.</p>
--	---	---	--	--

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento (Vedere osservare e sperimentare)</i>			
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scale di proporzione. 2. La quotatura. 3. Rilievo dal vero. 4. Principali tipi di abitazione. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare correttamente le misure di un'aula o una stanza e degli elementi presenti al suo interno. 	
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno utilizza con la super visione dell'insegnante gli strumenti di misura per rilevare un ambiente.	L'alunno utilizza gli strumenti di misura seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante per rilevare un ambiente e gli elementi interni.	L'alunno utilizza in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di misura e di ripresa fotografica per rilevare un ambiente e gli elementi interni.	L'alunno utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di misura per rilevare un ambiente e gli elementi interni.
	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disegno tecnico: scale di proporzione, la quotatura. 2. Assonometria isometrica, cavaliera, monometrica. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, guidato dall'insegnante, legge e interpreta semplici disegni tecnici in scala ricavandone le informazioni principali di una pianta o di un prospetto.	L'alunno legge e interpreta semplici disegni tecnici in scala ricavandone le informazioni principali di una pianta o di un prospetto.	L'alunno legge e interpreta disegni tecnici in scala ricavandone informazioni in merito alla forma e alle dimensioni reali di una pianta o di un prospetto.	L'alunno, con padronanza e consapevolezza, legge e interpreta disegni tecnici in scala ricavandone informazioni in merito alla forma e alle dimensioni reali di una pianta o di un prospetto.
	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.			
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metalli: ghisa, acciaio. 2. Materiali da costruzione: le pietre naturali, i laterizi, i materiali leganti. 3. Procedure per la realizzazione di semplici prove. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la natura e le caratteristiche dei materiali ed effettuare semplici prove per comprenderne le proprietà. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, se guidato, effettua semplici classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.	L'alunno effettua semplici indagini e classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.	L'alunno effettua indagini, prove e classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.	L'alunno effettua in autonomia e con padronanza indagini, prove e classificazioni sulle principali proprietà di alcuni materiali.	

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle

	analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Vedere osservare e sperimentare)			
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiali e strumenti per il disegno tecnico. 2. Disegno tecnico: scale di proporzione, la quotatura. 3. Assonometria isometrica, cavaliera, monometrica. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare, utilizzando gli strumenti, figure geometriche tridimensionali in assonometria. 2. Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di uno schema di lavoro, di funzionamento di una macchina semplice, di una rete. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno realizza semplici figure solide passando da sviluppo, involuppo. Utilizza gli strumenti del disegno tecnico per rappresentazioni grafiche tridimensionali seguendo la guida dell'insegnante.	L'alunno realizza semplici figure solide passando da sviluppo, involuppo. Utilizza gli strumenti del disegno tecnico per rappresentazioni grafiche tridimensionali.	L'alunno, in autonomia, realizza alcune figure solide passando da sviluppo, involuppo. Utilizza in modo efficace gli strumenti del disegno tecnico per rappresentazioni grafiche tridimensionali anche in forma digitale.	L'alunno, con padronanza e in completa autonomia, realizza alcune figure solide passando da sviluppo, involuppo. Padroneggia gli strumenti del disegno tecnico per rappresentazioni grafiche tridimensionali anche in forma digitale ottenendo risultati accurati.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)			
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concetto di misura e grandezza. 2. Proprietà fisiche dei materiali. 3. Analisi tecnica di un oggetto: esame globale, dettagliato e critico. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, in riferimento a semplici oggetti scolastici, effettua, guidato dall'insegnante, valutazioni del valore numerico di grandezze e delle proprietà dei materiali impiegati.	L'alunno, in riferimento a semplici oggetti scolastici, effettua valutazioni del valore numerico di grandezze e delle proprietà dei materiali impiegati.	L'alunno, in riferimento ad alcuni oggetti scolastici, effettua valutazioni del valore numerico di grandezze e delle proprietà dei materiali impiegati.	L'alunno, in riferimento agli oggetti scolastici, effettua in autonomia valutazioni del valore numerico di grandezze e delle proprietà dei materiali impiegati.
Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Energia, scienza e tecnologia. 2. Forme di energia. 3. Fonti non rinnovabili e rinnovabili. 4. I combustibili fossili. 5. Produzione di energia elettrica da fonti non rinnovabili: centrale termoelettrica e 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le loro relazioni con l'uomo e con l'ambiente. 		

	<p>elettronucleare.</p> <p>6. Produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili: centrale idroelettrica, generatori eolici, conversione fotovoltaica.</p> <p>7. Trasporto e distribuzione di energia elettrica.</p>		
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Seguendo la guida dell'insegnante, l'alunno distingue i più semplici sistemi tecnologici e comprende il loro impatto sull'ambiente.	L'alunno distingue i principali sistemi tecnologici e comprende il loro impatto sull'ambiente.	L'alunno distingue i principali sistemi tecnologici e comprende l'impatto sull'ambiente.	L'alunno distingue in modo critico i principali sistemi tecnologici e comprende il loro impatto sull'ambiente.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)			
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificazione dei materiali. 2. Ciclo di vita dei materiali. 3. Riciclo dei materiali. 4. Proprietà chimico-fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali d'uso quotidiano. 5. Strumenti e tecniche di lavorazione dei materiali. 6. Processi di trasformazione. 7. Forme di energia. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. 2. Individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate. 3. Comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi. 4. Modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno è in grado di individuare le materie prime utilizzate per la realizzazione di oggetti, comprende le modalità ed i tempi di produzione, riconosce le forme di energia coinvolte e l'impatto che il loro utilizzo ha sull'ambiente seguendo la guida dell'insegnante. Sempre guidato, utilizza alcune conoscenze personali per semplici riprogettazioni di oggetti di uso comune.	L'alunno è in grado di individuare le materie prime utilizzate per la realizzazione di oggetti, comprende le modalità ed i tempi di produzione, riconosce le forme di energia coinvolte e l'impatto che il loro utilizzo ha sull'ambiente. Utilizza conoscenze personali abbinate a nuove informazioni per riprogettare oggetti di uso quotidiano, guidato dall'insegnante.	L'alunno, in completa autonomia, è in grado di individuare le materie prime utilizzate per la realizzazione di oggetti, comprende le modalità ed i tempi di produzione, oltre che il valore commerciale e l'impatto sull'ambiente. Utilizza conoscenze personali abbinate a nuove informazioni per riprogettare oggetti di uso quotidiano seguendo le indicazioni dell'insegnante.	L'alunno, con padronanza e precisione, è in grado di individuare le materie prime utilizzate per la realizzazione di oggetti, comprende le modalità ed i tempi di produzione, riconosce le forme di energia coinvolte e l'impatto che il loro utilizzo ha sull'ambiente. In modo personale utilizza le informazioni conosciute e ricerca eventuali spunti per riprogettare oggetti di uso quotidiano.	

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Traguardo per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)

competenze				
<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Energia, scienza e tecnologia. 2. Inquinamento atmosferico da combustibili fossili. 3. Il problema dello smaltimento delle scorie nucleari.		1. Riconoscere una situazione problematica e ipotizzare una possibile soluzione. 2. Saper effettuare delle scelte e comprendere le conseguenze di una scelta sbagliata.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Seguendo la guida dell'insegnante, l'alunno conosce l'impatto sull'ambiente dei principali sistemi tecnologici. Riconosce, ancora guidato, vantaggi/svantaggi e le conseguenze ambientali di una scelta tecnologica.	L'alunno, compreso l'impatto sull'ambiente dei principali sistemi tecnologici, pensa a delle semplici soluzioni. Riconosce vantaggi/svantaggi e le conseguenze ambientali di una scelta tecnologica.	L'alunno, compreso l'impatto sull'ambiente dei principali sistemi tecnologici, pensa a delle soluzioni. Ipotizza vantaggi/svantaggi e le conseguenze ambientali di una scelta tecnologica e cerca di verificarli nella realtà.	L'alunno, compreso l'impatto sull'ambiente dei principali sistemi tecnologici, pensa con spirito critico a delle soluzioni. Con padronanza e in completa autonomia, ipotizza vantaggi/svantaggi e le conseguenze ambientali di una scelta tecnologica anche complessa.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
PROFILO IN USCITA	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)		
<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.		
	Conoscenze		Abilità
	1. Il legno. 2. La carta. 3. L'alluminio. 4. Materie plastiche e gomme. 5. Riciclo dei materiali. 6. Strumenti e tecniche di lavorazione dei materiali.		1. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, guidato dall'insegnante, utilizza alcune conoscenze personali per pianificare la realizzazione semplice di oggetti con materiali di uso quotidiano.	L'alunno, guidato dall'insegnante, utilizza conoscenze personali abbinate a nuove informazioni per pianificare la realizzazione di oggetti con materiali di uso quotidiano.	L'alunno utilizza conoscenze personali abbinate a nuove informazioni per pianificare la realizzazione di oggetti con materiali di uso quotidiano.	L'alunno in modo personale utilizza le informazioni conosciute e ricerca eventuali spunti per pianificare la realizzazione di oggetti con materiali di uso quotidiano.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
PROFILO IN USCITA	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)		

<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modalità di esame globale, dettagliato e critico degli oggetti. 2. Concetto di misura e grandezza. 3. Le materie plastiche e le gomme. 4. Metalli: acciaio e alluminio. 5. Attrezzi per intervenire sugli oggetti. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare in maniera critica e approfondita semplici oggetti, nella loro interezza e nei singoli componenti. 2. Essere in grado di rimontare oggetti dopo averli smontati. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, seguendo la guida dell'insegnante, è in grado di osservare e riconoscere semplici componenti di oggetti di uso comune. Utilizza con la supervisione dell'insegnante gli attrezzi per intervenire su oggetti semplici.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere semplici componenti di oggetti di uso comune, inizia a comprendere le modalità di assemblaggio delle parti e il loro utilizzo. Utilizza gli attrezzi per intervenire su oggetti in modo consapevole seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere i componenti di oggetti di uso comune in situazioni nuove, comprende le modalità di assemblaggio delle parti e il loro utilizzo. Utilizza in modo consapevole e sequenziale gli attrezzi per intervenire su oggetti.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere con padronanza i componenti di oggetti di uso comune, comprende le modalità di assemblaggio delle parti e il loro utilizzo. Utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale gli attrezzi per intervenire su oggetti.
	Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiali e strumenti per il disegno tecnico. 2. Disegno tecnico: scale di proporzione, la quotatura. 3. Rilievo dal vero. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare le misure di oggetti d'arredo e locali scolastici o domestici. 2. Stendere le misure utilizzando le conoscenze relative al disegno tecnico. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno utilizza con la supervisione dell'insegnante gli strumenti di misurazione per rilevare gli ambienti e gli elementi interni e, guidato, stende attraverso il disegno tecnico le misure rilevate.	L'alunno utilizza gli strumenti di misurazione per rilevare gli ambienti e gli elementi interni e in modo consapevole seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante e stende attraverso il disegno tecnico le misure rilevate.	L'alunno utilizza in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di misurazione per rilevare gli ambienti e gli elementi interni e stende attraverso il disegno tecnico le misure rilevate.	L'alunno utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di misurazione per rilevare gli ambienti e gli elementi interni e, autonomamente, stende attraverso il disegno tecnico le misure rilevate.	
Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Strumenti di misurazione. 2. Strumenti di lavorazione. 3. Proprietà dei materiali. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire piccoli interventi di manutenzione sul materiale scolastico o domestico. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno è in grado di mettere in atto semplici tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico seguendo la guida dell'insegnante.	L'alunno è in grado di mettere in atto le semplici tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico.	L'alunno è in grado di mettere in atto alcune tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico.	L'alunno, con padronanza e sicurezza, è in grado di mettere in atto alcune tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico.	

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)

<p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Energia, scienza e tecnologia. Forme di energia. Trasformazioni energetiche. 		<ol style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nell'ambito del settore energetico. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno esegue prove sperimentali nell'ambito dell'energia utilizzando esempi forniti dall'insegnante.	Esegue prove sperimentali nell'ambito dell'energia utilizzando la spiegazione dell'insegnante.	Esegue prove sperimentali nell'ambito dell'energia in modo corretto, applicando le informazioni apprese durante la spiegazione.	Individua le procedure più efficaci ed esegue in autonomia prove sperimentali nell'ambito dell'energia.
	Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Analisi tecnica di un oggetto: esame globale, dettagliato e critico. Tecniche di lavorazione dei materiali. 		<ol style="list-style-type: none"> Eseguire piccoli interventi di manutenzione sul materiale scolastico o domestico. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno è in grado di mettere in atto semplici tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico seguendo la guida dell'insegnante.	L'alunno è in grado di mettere in atto le semplici tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico.	L'alunno è in grado di mettere in atto alcune tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico.	L'alunno, con padronanza e sicurezza, è in grado di mettere in atto alcune tecniche di manutenzione sul materiale scolastico o domestico.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
PROFILO IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)		
<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.		
	Conoscenze		
	<ol style="list-style-type: none"> Il legno e la carta. Le materie plastiche e le gomme. L'acciaio e l'alluminio. Riciclo dei materiali. Strumenti e tecniche di lavorazione dei materiali. 		
	Abilità		
	<ol style="list-style-type: none"> Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 		
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno utilizza con la supervisione dell'insegnante materiali di facile reperibilità e lavorabilità per la realizzazione dei manufatti.	L'alunno, individuata una necessità, utilizza, seguendo le fasi indicate dall'insegnante, materiali di facile reperibilità e lavorabilità per la realizzazione dei manufatti.	L'alunno, individuata una necessità, utilizza in modo consapevole e sequenziale materiali di facile reperibilità e lavorabilità per la realizzazione dei manufatti.	L'alunno, individuata una necessità, utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale materiali di facile reperibilità e lavorabilità per la realizzazione dei manufatti.

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per

	distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Vedere osservare e sperimentare)			
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicazioni di Google Workspace: Documenti, Presentazioni, Fogli, Drive, Classroom. 2. Disegno tecnico: scale di proporzione, la quotatura. 3. Assonometria isometrica, cavaliera, monometrica. 4. Concetti di base di Gimp. AutoCAD Web e Sketchup. 5. 3DF Zephyr Free: software per la ricostruzione di modelli 3D. 6. Prezi. 7. Canva e Adobe Spark. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le procedure base per accedere e utilizzare dei programmi di videoscrittura, calcolo e disegno. 2. Utilizzare il computer per la preparazione e presentazione di un ipertesto o di un progetto. 3. Conoscere e utilizzare le principali applicazioni offerte da piattaforme di digital workspace. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, utilizzando i più comuni programmi in uso prepara, guidato, presentazioni e testi multimediali semplici. Realizza, accompagnato dall'insegnante, semplici disegni tecnici con l'impiego di software di grafica e cad. Seguendo le indicazioni dell'insegnante, produce semplici infografiche ricorrendo ad applicazioni web di progettazione grafica. Utilizza le funzioni fondamentali di alcune applicazioni di Google Workspace. In particolare, guidato dai compagni, utilizza Google Drive per la collaborazione digitale. Crea, guidato dall'insegnante, un piccolo sito web.	L'alunno produce semplici testi multimediali e presentazioni utilizzando i più comuni programmi in uso. Guidato, costruisce grafici attraverso l'uso di fogli di calcolo. Realizza, seguendo le indicazioni dell'insegnante, disegni tecnici con l'impiego di software di grafica e cad. Produce semplici locandine e infografiche ricorrendo ad applicazioni web di progettazione grafica. Utilizza alcune applicazioni di Google Workspace. In particolare, conosce e utilizza Google Drive per la collaborazione digitale. Crea, utilizzando i contenuti segnalati dall'insegnante, un sito web.	L'alunno produce testi multimediali e presentazioni utilizzando i più comuni programmi in uso. Costruisce grafici attraverso l'uso di fogli di calcolo. Realizza disegni tecnici con l'impiego di software di grafica e cad. Produce locandine e infografiche ricorrendo ad applicazioni web di progettazione grafica. Utilizza alcune applicazioni di Google Workspace. In particolare, conosce e utilizza Google Drive per la collaborazione digitale. Crea, individuando e rielaborando i contenuti, un sito web.	L'alunno, personalizzandoli, produce testi multimediali e presentazioni utilizzando i più comuni programmi in uso. Costruisce in autonomia grafici attraverso l'uso di fogli di calcolo. Realizza disegni tecnici complessi con l'impiego di software di grafica e cad. Produce con padronanza locandine e infografiche ricorrendo ad applicazioni web di progettazione grafica. Utilizza con dimestichezza alcune applicazioni di Google Workspace. In particolare, conosce e utilizza Google Drive per promuovere la collaborazione digitale. Crea, individuando e rielaborando autonomamente i contenuti, un sito web.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale			
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Vedere osservare e sperimentare)			
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apparecchi fotografici (fotocamere digitali, smartphone, tablet). 2. Il linguaggio fotografico. 3. 3DF Zephyr Free: software per la ricostruzione di modelli 3D. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare correttamente una fotocamera digitale per rilevare un'aula o una stanza e gli elementi interni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno utilizza con la super visione dell'insegnante gli strumenti di ripresa fotografica digitale per rilevare un	L'alunno utilizza gli strumenti di ripresa fotografica digitale seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante per rilevare un	L'alunno utilizza in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di ripresa fotografica digitale per rilevare un ambiente	L'alunno utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale gli strumenti di ripresa fotografica digitale per rilevare un	

	ambiente.	ambiente e gli elementi interni.	e gli elementi interni.	ambiente e gli elementi interni.
--	-----------	----------------------------------	-------------------------	----------------------------------

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale			
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Prevedere, immaginare e progettare)			
<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Configurazione dei principali browser. 2. I principali motori di ricerca. 3. Orme digitali e cookie. 4. Dati e privacy. 5. Copyright. 6. Google Drive. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare un'attività di gruppo usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, accompagnato nella riflessione dall'insegnante e dai compagni, riconosce le insidie della rete internet. Guidato e seguendo le indicazioni dell'insegnante, utilizza i più comuni browser. Accompagnato nella ricerca, recupera informazioni in rete. Riconosce l'importanza del copyright e, guidato, realizza semplici bibliografie o sitografie al termine di una breve attività di ricerca.	L'alunno conosce la struttura e riconosce le insidie della rete internet. Utilizza i più comuni browser. Ricerca in rete e filtra le informazioni strettamente necessarie all'attività richiesta. Riconosce l'importanza del copyright e cita le fonti al termine degli elaborati richiesti nelle attività di ricerca, realizzando semplici bibliografie o sitografie.	L'alunno conosce la struttura e riconosce le insidie della rete internet. Utilizza e configura i più comuni browser. Ricerca in rete, filtra e rielabora le informazioni strettamente necessarie all'attività richiesta. Riconosce l'importanza del copyright e cita le fonti al termine degli elaborati richiesti nelle attività di ricerca, realizzando bibliografie o sitografie.	L'alunno conosce la struttura e riconosce con consapevolezza le insidie della rete internet. Utilizza e configura in autonomia i più comuni browser. Ricerca in rete e con spirito critico filtra e rielabora le informazioni strettamente necessarie all'attività richiesta. Riconosce l'importanza del copyright e cita correttamente le fonti al termine degli elaborati richiesti nelle attività di ricerca, realizzando accurate bibliografie o sitografie.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale			
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)			
<p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scratch: ambiente di programmazione a blocchi. 2. Scheda di sviluppo micro:bit. 3. e.DO apps: app per l'interazione e la programmazione di e.DO robot. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare la programmazione a blocchi per il controllo di dispositivi elettronici. 2. Elaborare istruzioni per il funzionamento e la programmazione di un robot. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con le indicazioni dell'insegnante, svolge semplici attività di coding utilizzando il linguaggio di programmazione a blocchi	L'alunno svolge semplici attività di coding utilizzando il linguaggio di programmazione a blocchi Scratch. Guidato dai compagni, si	L'alunno svolge attività di coding utilizzando il linguaggio di programmazione a blocchi Scratch. Si applica nella programmazione di	L'alunno svolge in autonomia attività di coding utilizzando il linguaggio di programmazione a blocchi Scratch. Si	

	Scratch. Seguendo dall'insegnante e dai compagni, si approccia nella programmazione di piccole schede di sviluppo (micro:bit) per conoscere il funzionamento dei dispositivi elettronici con i quali interagisce quotidianamente. Seguendo le indicazioni dell'insegnante e collaborando con i compagni, applica in situazioni semplici i principi base della robotica attraverso il controllo di un robot didattico.	applica nella programmazione di piccole schede di sviluppo (micro:bit) per conoscere il funzionamento dei dispositivi elettronici con i quali interagisce quotidianamente. Conosce e applica in situazioni semplici i principi base della robotica attraverso il controllo di un robot didattico, collaborando con i compagni.	piccole schede di sviluppo (micro:bit) per conoscere il funzionamento dei dispositivi elettronici con i quali interagisce quotidianamente. Conosce e applica in situazioni note i principi base della robotica attraverso il controllo e la programmazione di un robot didattico, collaborando con i compagni.	applica agevolmente e con padronanza nella programmazione di piccole schede di sviluppo (micro:bit) per conoscere il funzionamento dei dispositivi elettronici con i quali interagisce quotidianamente. Conosce e applica in situazioni non note i principi base della robotica attraverso il controllo e la programmazione di un robot didattico, promuovendo la collaborazione con i compagni.
--	---	--	--	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale			
PROFILO IN USCITA	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento (Intervenire, trasformare e produrre)			
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> I componenti hardware del computer. Periferiche di input e di output. Modalità di assemblaggio di un computer. 		<ol style="list-style-type: none"> Analizzare in maniera critica e approfondita i computer, nella loro interezza e nei singoli componenti. Essere in grado di rimontare computer dopo averli smontati. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, seguendo la guida dell'insegnante, è in grado di osservare e riconoscere semplici componenti di un computer. Utilizza con la supervisione dell'insegnante gli attrezzi per fare dei piccoli interventi.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere semplici componenti di un computer, inizia a comprendere le modalità di assemblaggio delle parti e il loro utilizzo. Utilizza gli attrezzi per fare degli interventi seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere i componenti di un computer, comprende le modalità di assemblaggio delle parti e il loro utilizzo. Utilizza in modo consapevole e sequenziale gli attrezzi per fare degli interventi.	L'alunno è in grado di osservare e riconoscere con padronanza i componenti di un computer, comprende le modalità di assemblaggio delle parti e il loro utilizzo. Utilizza con precisione, in modo consapevole e sequenziale gli attrezzi per smontarlo e montarlo.
	Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Scale di proporzione. La quotatura. Disegno tecnico: norme e convenzioni. Concetti di base di AutoCAD Web. Concetti di base di SketchUp. 		<ol style="list-style-type: none"> Utilizzare un programma di disegno per rappresentare i locali rilevati. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, guidato dall'insegnante, rileva e stende attraverso il disegno tecnico le misure principali di ambienti ed elementi interni con l'utilizzo di un programma cad.	L'alunno, dopo averle rilevate, seguendo le diverse fasi indicate dall'insegnante, stende attraverso il disegno tecnico le misure di ambienti ed elementi interni con l'utilizzo di un programma cad.	L'alunno, dopo averle rilevate, stende attraverso il disegno tecnico le misure di ambienti ed elementi interni con l'utilizzo di un programma cad.	L'alunno, dopo averle rilevate, stende autonomamente attraverso il disegno tecnico le misure di ambienti ed elementi interni con l'utilizzo di un programma cad.	

RELIGIONE – ALTRENTATIVA IRC

SCUOLA DELL'INFANZIA – Il sé e l'altro

GRUPPO 3 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Scoprire la figura di Gesù.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere Gesù come un amico.		1. Ascoltare semplici episodi della vita di Gesù.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino con la guida dell'insegnante, riesce a riconoscere la figura di Gesù.	Il bambino a volte riesce a riconoscere la figura di Gesù.	Il bambino riconosce la figura di Gesù in modo autonomo.	Il bambino in completa autonomia riconosce la figura di Gesù.
	Sperimentare la vita di comunità e scoprire il piacere di stare con gli altri.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le prime regole sociali.		1. Interagire con i compagni e interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino con la guida dell'insegnante, instaura relazioni positive.	Il bambino a volte instaura relazioni positive con i compagni.	Il bambino instaura relazioni positive con i compagni in modo autonomo.	Il bambino in completa autonomia instaura relazioni positive con i compagni.	

GRUPPO 4 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Scoprire alcuni episodi della vita di Gesù.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere Gesù come un amico che parla di amicizia e amore.		1. Ascoltare e comunicare alcuni episodi della vita di Gesù.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino con la guida dell'insegnante, scopre alcuni episodi della vita di Gesù.	Il bambino a volte riesce a scoprire alcuni episodi della vita di Gesù.	Il bambino scopre alcuni episodi della vita di Gesù in modo autonomo.	Il bambino in completa autonomia scopre alcuni episodi della vita di Gesù.
	Conoscere le regole per vivere bene con gli altri e sperimentare alcuni valori religiosi, amicizia, aiuto.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le regole fondamentali per vivere bene e i gesti di amicizia e di aiuto con i pari.		1. Interagire in modo positivo con i compagni e con gli adulti, interiorizzando gesti di amicizia e di aiuto con i pari.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino con la guida dell'insegnante, conosce e rispetta le regole e interiorizza gesti di amicizia.	Il bambino a volte conosce e rispetta le regole e interiorizza gesti di amicizia.	Il bambino conosce e rispetta le regole e interiorizza gesti di amicizia in modo autonomo.	Il bambino in completa autonomia conosce e rispetta le regole e interiorizza gesti di amicizia.	

GRUPPO 5 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Conoscere alcuni episodi della vita di Gesù.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere alcune narrazioni riguardanti la vita di Gesù.		1. Ascoltare e comprendere alcuni episodi della vita di Gesù.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino con la guida dell'insegnante, conosce la figura di Gesù e alcuni episodi della sua vita.	Il bambino a volte conosce la figura di Gesù e alcuni episodi della sua vita.	Il bambino conosce la figura di Gesù e alcuni episodi della sua vita in modo autonomo.	Il bambino in completa autonomia conosce la figura di Gesù e alcuni episodi della sua vita.
	Sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose, scoprendo alcuni valori: amicizia e aiuto.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere e applicare le regole di convivenza e alcuni valori religiosi: amicizia, solidarietà.		1. Accettare in modo empatico i compagni appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose evidenziando alcuni valori religiosi: amicizia, solidarietà e pace.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino con la guida dell'insegnante, sperimenta relazioni serene con gli altri, riconoscendo l'esistenza di altre culture e religioni.	Il bambino a volte sperimenta relazioni serene con gli altri, riconoscendo l'esistenza di altre culture e religioni.	Il bambino sperimenta relazioni serene con gli altri, riconoscendo l'esistenza di altre culture e religioni in modo autonomo.	Il bambino in completa autonomia sperimenta relazioni serene con gli altri, riconoscendo l'esistenza di altre culture e religioni.	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e saper ascoltare e riferire i racconti della creazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere attraverso la Bibbia che Dio è Creatore e Padre di tutti gli uomini.		1. Comprendere che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, comprende in modo parziale che per i cristiani il mondo è opera di Dio.	L'alunno, con sufficiente autonomia, comprende in modo essenziale che per i cristiani il mondo è opera di Dio.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, comprende in modo adeguato ma non approfondito che per i cristiani il mondo è opera di Dio.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, comprende in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito che per i cristiani il mondo è opera di Dio.
	Conoscere Gesù di Nazareth, come dono di Dio.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù fanciullo. 2. Riconoscere i segni /significati cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.		1. Capire attraverso i racconti del Vangelo, che Gesù è un esempio di vita da seguire per vivere relazioni positive con gli altri e con il mondo. 2. Riconoscere alcuni segni e simboli cristiani del Natale e della Pasqua presenti nell'ambiente familiare e sociale in cui vive il bambino.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, è capace di ricostruire in modo parziale le tappe fondamentali della vita di Gesù.	L'alunno, con sufficiente autonomia, è capace di ricostruire in modo essenziale le tappe fondamentali della vita di Gesù.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, è capace di ricostruire in modo adeguato ma non approfondito le tappe fondamentali della vita di Gesù.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, è capace di ricostruire in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito le tappe fondamentali della vita di Gesù.
	Individuare i tratti essenziali della Chiesa			
	Conoscenze		Abilità	
1. Riconoscere nella Chiesa la comunità di coloro che crede in Dio.		1. Conoscere alcuni momenti della vita della Chiesa.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, in modo parziale riconosce i segni e i simboli cristiani nell'ambiente.	L'alunno, con sufficiente autonomia, riconosce in modo essenziale i segni e i simboli cristiani nell'ambiente.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, riconosce in modo adeguato ma non approfondito i segni e i simboli cristiani nell'ambiente.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, riconosce in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito i segni e i simboli cristiani nell'ambiente.	

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e saper ascoltare e riferire i racconti della creazione.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere attraverso la Bibbia che Dio è Creatore e Padre di tutti gli uomini. Conoscere la figura di San Francesco. 		<ol style="list-style-type: none"> Comprendere che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio. Riconoscere in San Francesco una figura che ha mostrato rispetto e amore per il creato. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, comprende in modo parziale che per i cristiani il mondo è opera di Dio.	L'alunno, con sufficiente autonomia, comprende in modo essenziale che per i cristiani il mondo è opera di Dio.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, comprende in modo adeguato ma non approfondito che per i cristiani il mondo è opera di Dio.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, comprende in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito che per i cristiani il mondo è opera di Dio.
	Conoscere Gesù di Nazareth.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni momenti della vita pubblica di Gesù. Riconoscere i segni /significati cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. 		<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. Riconoscere alcuni segni e simboli cristiani del Natale e della Pasqua presenti nell'ambiente familiare e sociale in cui vive il bambino. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, è capace di ricostruire in modo parziale le tappe fondamentali della vita di Gesù.	L'alunno, con sufficiente autonomia, è capace di ricostruire in modo essenziale le tappe fondamentali della vita di Gesù.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, è capace di ricostruire in modo adeguato ma non approfondito le tappe fondamentali della vita di Gesù.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, è capace di ricostruire in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito le tappe fondamentali della vita di Gesù.
Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione e riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere nella Chiesa la comunità di coloro che crede in Dio. Conoscere la festa di Pentecoste. Riconoscere nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro. 		<ol style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni momenti celebrativi più significativi nella vita della Chiesa. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, in modo parziale riconosce i segni e i simboli cristiani nell'ambiente.	L'alunno, con sufficiente autonomia, riconosce in modo essenziale i segni e i simboli cristiani nell'ambiente.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, riconosce in modo adeguato ma non approfondito i segni e i simboli cristiani nell'ambiente.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, riconosce in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito i segni e i simboli cristiani nell'ambiente.	

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Sapere che per i cristiani Dio è Creatore e Padre e che dalle origini ha stabilito un'alleanza con gli uomini.		1. Comprendere attraverso i racconti biblici, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed è affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con Lui.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, comprende in modo parziale che Dio Padre ha stabilito un'alleanza con gli uomini.	L'alunno, con sufficiente autonomia, comprende in modo essenziale che Dio Padre ha stabilito un'alleanza con gli uomini.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, comprende in modo adeguato ma non approfondito che Dio Padre ha stabilito un'alleanza con gli uomini.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, comprende in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito che Dio Padre ha stabilito un'alleanza con gli uomini.
	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia e ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la Bibbia, testo sacro di ebrei e cristiani. 2. Conoscere i racconti della Creazione, i personaggi chiave dell'Antico Testamento e le tappe fondamentali della storia della salvezza.		1. Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi dell'Antico Testamento e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, conosce in modo parziale la Bibbia e alcuni personaggi chiave dell'Antico Testamento.	L'alunno, con sufficiente autonomia, conosce in modo essenziale la Bibbia e alcuni personaggi chiave dell'Antico Testamento.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, conosce in modo adeguato ma non approfondito la Bibbia e alcuni personaggi chiave dell'Antico Testamento.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, conosce in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito la Bibbia e alcuni personaggi chiave dell'Antico Testamento.	
Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.				
Conoscenze		Abilità		
1. Conoscere l'importanza dei profeti nella storia del popolo d'Israele. 2. Confrontare i segni /significati della Pasqua ebraica da quella cristiana.		1. Riconoscere alcuni segni e simboli del Natale e della Pasqua ebraica e cristiana presenti nell'ambiente familiare e sociale in cui vive il bambino.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, distingue in modo parziale i segni cristiani da quelli ebraici.	L'alunno, con sufficiente autonomia, distingue in modo essenziale i segni cristiani da quelli ebraici.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, distingue in modo adeguato ma non approfondito i segni cristiani da quelli ebraici.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, distingue in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito i segni cristiani da quelli ebraici.	

CLASSE QUARTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Gli elementi fondamentali della vita di Gesù, il suo messaggio attraverso la lettura e spiegazione di alcuni brani del Vangelo.		1. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	
	<i>Livelli di padronanza</i>			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, comprende in modo parziale la vita e il messaggio di Gesù.	L'alunno, con sufficiente autonomia, comprende in modo essenziale la vita e il messaggio di Gesù.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, comprende in modo adeguato ma non approfondito la vita e il messaggio di Gesù.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, comprende in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito la vita e il messaggio di Gesù.
	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Gli elementi fondamentali della vita di Gesù, il suo messaggio attraverso la lettura e spiegazione di alcuni brani del Vangelo. 2. Il Vangelo, testo sacro che narra la vita di Gesù.		1. Conoscere il libro del Vangelo e ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.	
	<i>Livelli di padronanza</i>			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, conosce in modo parziale il Vangelo.	L'alunno, con sufficiente autonomia, conosce in modo essenziale il Vangelo.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, conosce in modo adeguato ma non approfondito il Vangelo.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, conosce in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito il Vangelo.
	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i segni /significati cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.		1. Riconoscere i tempi liturgici e alcune tradizioni presenti nell'ambiente familiare e sociale in cui vive il bambino.	
<i>Livelli di padronanza</i>				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, conosce in modo parziale i tempi liturgici e alcune tradizioni.	L'alunno, con sufficiente autonomia, conosce in modo essenziale i tempi liturgici e alcune tradizioni.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, conosce in modo adeguato ma non approfondito i tempi liturgici e alcune tradizioni.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, conosce in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito i tempi liturgici e alcune tradizioni.	

CLASSE QUINTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le principali caratteristiche delle grandi religioni.		1. Sapere che nel mondo esistono diverse religioni, ognuna degna di rispetto, essendo in grado di cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani, comuni ed universali.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, conosce in modo parziale le principali caratteristiche delle grandi religioni.	L'alunno, con sufficiente autonomia, conosce in modo essenziale le principali caratteristiche delle grandi religioni.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, conosce in modo adeguato ma non approfondito le principali caratteristiche delle grandi religioni.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, conosce in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito le principali caratteristiche delle grandi religioni.
	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le tappe fondamentali delle origini e l'organizzazione e la missione della Chiesa.		1. Percepire che per i cristiani, dalle origini del Cristianesimo, Gesù è sempre presente nella vita della Chiesa.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, conosce in modo parziale l'organizzazione e la missione della Chiesa.	L'alunno, con sufficiente autonomia, conosce in modo essenziale l'organizzazione e la missione della Chiesa.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, conosce in modo adeguato ma non approfondito l'organizzazione e la missione della Chiesa.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, conosce in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito l'organizzazione e la missione della Chiesa.
Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.				
Conoscenze		Abilità		
1. Conoscere i segni /significati cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.		1. Riconoscere i tempi liturgici e alcune tradizioni presenti nell'ambiente familiare e sociale in cui vive il bambino.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, conosce in modo parziale i tempi liturgici e alcune tradizioni.	L'alunno, con sufficiente autonomia, conosce in modo essenziale i tempi liturgici e alcune tradizioni.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, conosce in modo adeguato ma non approfondito i tempi liturgici e alcune tradizioni.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, conosce in modo organico, ricco, esaustivo e approfondito i tempi liturgici e alcune tradizioni.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> La presenza dell'Irc a scuola. Conoscere il cammino della ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia. (Dalla religiosità alla religione). 		<ol style="list-style-type: none"> Cogliere il legame tra cultura e religione. Individuare le principali tappe della ricerca religiosa nella storia. Riflettere sulla dimensione religiosa dell'esperienza umana per individuare i bisogni spirituali all'origine di ogni ricerca religiosa. Acquisire alcuni termini e concetti di base del linguaggio religioso. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazione note, coglie nelle domande dell'uomo e nell'ambiente alcune semplici tracce di una ricerca religiosa.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, coglie in modo essenziale, nelle domande dell'uomo e in alcune sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, coglie in modo adeguato, nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, coglie in modo esaustivo, nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	Riconoscere le tracce delle esperienze religiose dell'uomo ed apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i principali segni cristiani presenti in ambito locale. Conoscere i simboli, riti, spazio e tempo sacro in alcuni contesti religiosi del passato e del presente. 		<ol style="list-style-type: none"> Saper individuare gli edifici e i segni che testimoniano la presenza religiosa in ambito locale. Riflettere sulla dimensione religiosa dell'esperienza umana, individuandone alcune caratteristiche peculiari. Acquisire alcuni termini e concetti di base del linguaggio religioso. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazione note, sa riconoscere alcune semplici tracce dell'esperienze religiose dell'uomo comprendendone parzialmente il significato.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, riconosce alcune tracce dell'esperienze religiose dell'uomo comprendendone in modo essenziale il significato.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, riconosce le tracce dell'esperienze religiose, ne sa comprendere il significato in modo adeguato e valutarne la portata culturale.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, riconosce facilmente le tracce dell'esperienze religiose, ne sa comprendere il significato in modo corretto e valutarne la portata culturale.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.	Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, Alleanza, Messia, risurrezione, salvezza) e confrontarle con quelle di altre religioni.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere l'esperienza di fede del popolo di Israele, dall'Alleanza all'attesa del Messia. Conoscere i principali eventi e personaggi biblici della storia di Israele. 		<ol style="list-style-type: none"> Identificare gli aspetti più rilevanti e specifici della dottrina e della storia d'Israele. Collocare nello spazio temporale eventi storici e personaggi biblici della storia di Israele. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazioni note, comprende in modo parziale, alcune semplici categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, comprende in modo essenziale, alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, comprende in modo adeguato, alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, comprende in modo organico alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana rendendole oggetto di riflessione personale.
	Saper adoperare la Bibbia come documento storico – culturale ed apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere la Bibbia: struttura e composizione di Antico e Nuovo Testamento; il metodo delle citazioni; la Bibbia come documento storico-culturale e testo sacro. 		<ol style="list-style-type: none"> Saper ricercare e interpretare un brano biblico. Individuare le caratteristiche fondamentali del testo biblico. Riconoscere la Bibbia come parola di Dio nella fede del popolo ebraico e cristiano. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazione note, utilizza la Bibbia in modo impreciso e incerto.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, utilizza in modo essenziale, la Bibbia come documento storico-culturale, cogliendo in essa la Parola di Dio.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, utilizza in modo adeguato, la Bibbia come documento storico-culturale, cogliendo in essa la Parola di Dio.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, utilizza in modo corretto e appropriato, la Bibbia come documento storico-culturale, cogliendo in essa la Parola di Dio.
Individuare il contenuto centrale dei testi biblici affrontati, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.				
Conoscenze		Abilità		
<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i messaggi e i personaggi principali di alcuni libri della Bibbia. 		<ol style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente le fonti affrontate per ricavare informazioni utili al compito assegnato. 		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazione note, individua alcuni semplici contenuti centrali dei testi biblici proposti.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, individua il contenuto centrale dei testi biblici proposti, utilizzando alcune informazioni necessarie.	L'alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, individua in modo adeguato, il contenuto centrale dei testi biblici proposti, che interpreta in modo corretto utilizzando	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, individua in modo organico, il contenuto centrale dei testi biblici proposti che interpreta in modo corretto e	

		tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.	personale, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
--	--	--	---

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	Approfondire la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo, che invia la Chiesa nel mondo.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la figura di Gesù storico. 2. Conoscere la missione e i racconti della passione, morte e risurrezione di Gesù.		1. Analizzare l'esperienza umana e storica di Gesù di Nazareth e il suo messaggio. 2. Articolare la vicenda storica di Gesù nelle fasi della sua passione morte e risurrezione.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazione note, identifica alcuni semplici tratti fondamentali della figura di Gesù.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, comprende in modo essenziale, la figura di Gesù e il suo messaggio, riconoscendone la divinità.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, approfondisce e comprende in modo adeguato, la figura di Gesù e il suo messaggio, riconoscendone la divinità.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, approfondisce in modo esaustivo comprende pienamente, la figura di Gesù e il suo messaggio, riconoscendone la divinità.
	Individuare il contenuto centrale dei testi biblici affrontati, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere, attraverso la lettura di brani biblici, la figura di Gesù: uomo e Dio.		1. Utilizzare correttamente le fonti proposte per ricavare informazioni utili al compito assegnato.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazione note, individua alcuni contenuti centrali dei testi biblici proposti.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, individua il contenuto centrale dei testi biblici proposti utilizzando alcune informazioni necessarie.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, individua in modo adeguato, il contenuto centrale dei testi biblici proposti che interpreta in modo corretto, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, individua in modo esaustivo, il contenuto centrale dei testi biblici proposti che interpreta in modo corretto e personale, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.	

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze		Obiettivi di apprendimento			
<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	Approfondire la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo, che invia la Chiesa nel mondo.				
	Conoscenze		Abilità		
	1. Conoscere il genere letterario delle parabole, il loro insegnamento e il significato dei miracoli.		1. Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo.		
	Livelli di padronanza				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
	L'alunno, con la guida dell'insegnante, tramite domande semplificate, in situazioni note, individua alcuni semplici insegnamenti di Gesù.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, individua e comprende alcuni insegnamenti di Gesù.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, individua e interiorizza in modo adeguato, gli insegnamenti di Gesù.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, approfondisce in modo esaustivo e personale la figura di Gesù e interiorizza il suo messaggio, riconoscendone la sua divinità.	
	Confrontarsi con la proposta cristiana come contributo per vivere in modo libero e responsabile.				
	Conoscenze		Abilità		
	1. Essere parte di una comunità.		1. Confrontarsi con i valori fondamentali vissuti nelle comunità cristiane e dai suoi testimoni.		
	Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato		
L'alunno, con la guida dell'insegnante, attraverso domande semplificate, si confronta in modo incerto con la proposta di vita cristiana ed è aiutato a capire che si tratta di un contributo per il proprio progetto di vita.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, si confronta in modo semplice, con la proposta di vita cristiana per la realizzazione di un progetto di vita responsabile.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, si confronta in modo adeguato, con la proposta di vita cristiana per la realizzazione di un progetto di vita responsabile.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, si confronta in modo personale, con la proposta di vita cristiana per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.		

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
<p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>	Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.		
	Conoscenze		
	1. Conoscere il cammino della Chiesa (Da Gesù Cristo alle origini, le peculiarità, i protagonisti principali e lo sviluppo storico del Cristianesimo).		
	Abilità		
	1. Riconoscere le tappe più importanti della storia della comunità cristiana. 2. Evidenziare le principali differenze fra le Chiese cristiane.		
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazione note, riconosce parzialmente alcune tappe principali e alcuni testimoni del cammino della storia della Chiesa.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, riconosce in modo essenziale le tappe principali e alcuni testimoni del cammino della storia della Chiesa.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, riconosce in modo adeguato le tappe principali e i testimoni del cammino della Chiesa nella storia.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, conosce in modo esaustivo le tappe principali e i testimoni del cammino della Chiesa nella storia.

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza, come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la visione cristiana e scientifica sull'origine del mondo.		1. Saper confrontare le varie spiegazioni religiose sulla vita e origine del mondo. 2. Saper cogliere la possibilità del dialogo fra scienza e fede. 3. Saper riconoscere l'autonomia e la complementarità della scienza e della fede.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno guidato, attraverso domande semplificate, confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, confronta in modo semplice la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, sa confrontare in modo adeguato la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza, come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, sa confrontare in modo organico la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza, come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
	Individuare il contenuto centrale dei testi biblici affrontati, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i racconti di creazione della Genesi e il loro insegnamento.		1. Utilizzare correttamente le fonti affrontate per ricavare informazioni utili al compito assegnato.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, con la guida dell'insegnante, in situazioni note, individua alcuni contenuti centrali dei testi biblici proposti.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, individua il contenuto centrale dei testi biblici proposti, utilizzando le informazioni necessarie.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, individua in modo adeguato, il contenuto centrale dei testi biblici proposti che interpreta in modo corretto utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, individua in modo esaustivo, il contenuto centrale dei testi biblici proposti che interpreta in modo corretto e personale, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.	

<i>Traguardi formativi</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.		
Traguardo per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento		

competenze				
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p>	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali caratteristiche di alcune religioni non cristiane e l'importanza del dialogo interreligioso. 2. Conoscere le principali forme di ateismo e le ragioni del credere o non credere. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare la specificità della religione cristiana e farne anche un confronto con quella di altre religioni. 2. Cogliere come le grandi religioni del mondo rispondono agli interrogativi esistenziali. 3. Riflettere sull'importanza della fede come base di ogni relazione e del rapporto con Dio. 4. Comprendere e motivare il valore dei diversi elementi dottrinali e culturali delle grandi religioni nell'ottica del dialogo interreligioso. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno con la guida dell'insegnante, coglie nelle domande dell'uomo e nell'ambiente, alcune semplici tracce di una ricerca religiosa.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, coglie in modo essenziale, nelle domande dell'uomo e in alcune sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, coglie in modo adeguato, tracce di una ricerca religiosa nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, coglie in modo esaustivo, tracce di una ricerca religiosa nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	Riconoscere le tracce delle esperienze religiose dell'uomo ed apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i simboli, riti, spazio e tempo sacri presenti nelle religioni. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sulla dimensione religiosa dell'esperienza umana, individuandone alcune caratteristiche peculiari. 2. Acquisire alcuni termini e concetti di base del linguaggio religioso. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, con la guida dell'insegnante, solo in situazione note, sa riconoscere alcune semplici tracce dell'esperienze religiose e inizia ad apprezzarle dal punto di vista culturale.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, riconosce alcune tracce dell'esperienze religiose e le sa apprezzare dal punto di vista culturale.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, riconosce le tracce dell'esperienze religiose, ne sa valutare la portata culturale e le confronta in modo adeguato con quelle delle altre religioni.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, riconosce facilmente le tracce delle esperienze religiose, ne sa valutare la portata culturale e le confronta in modo esaustivo con quelli delle altre religioni.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO IN USCITA	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.			
Traguardo per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento			

competenze Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	Confrontarsi con la proposta cristiana come contributo per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i valori punto di riferimento per un proprio progetto di vita.		1. Analizzare l'esperienza personale, umana e cristiana per riconoscerne i valori fondamentali. 2. Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno guidato si interroga sulla propria vita e sui propri comportamenti ma coglie ancora confusamente le implicazioni etiche della fede cristiana per le scelte di vita.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, si confronta in modo semplice, con la proposta di vita cristiana traendone a volte indicazioni in vista di scelte di vita responsabili.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, si confronta in modo adeguato, con la proposta di vita cristiana per la realizzazione di un progetto di vita responsabile.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, si confronta in modo personale, con la proposta di vita cristiana per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.
	Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere alcuni temi legati a problematiche di attualità.		1. Ascoltare le opinioni altrui mettendosi criticamente a confronto con esse. 2. Saper formulare giudizi con motivazioni personali.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, con la guida dell'insegnante attraverso domande semplificate, espone in modo superficiale, alcune semplici motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani.	L' alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, espone in modo semplice, le principali motivazioni, che sostengono le scelte etiche dei cristiani.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, espone in modo adeguato, con alcuni contributi personali le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e non formali, espone in modo esaustivo, personale e critico, le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
	Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta ai bisogni esistenziali dell'uomo			
	Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere i valori fondamentali e non, in un contesto di crescita personale.		1. Saper distinguere tra valori costitutivi, individualistici e cristiani.		
Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno guidato, attraverso domande semplificate, riconosce l'originalità della speranza cristiana.	L'alunno, con sufficiente autonomia, in situazioni note, generalmente, riconosce in modo essenziale, l'originalità della speranza cristiana.	L' alunno in autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, riconosce in modo adeguato, l'originalità della speranza cristiana, in risposta ai bisogni esistenziali dell'uomo.	L'alunno in completa autonomia, anche in situazioni non note, in contesti formali e informali, riconosce in modo personale, l'originalità della speranza cristiana, in risposta ai bisogni esistenziali dell'uomo.	

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA – Il sé e l'altro – La conoscenza del mondo

GRUPPO 3 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>								
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza							
PROFILO IN USCITA	Il bambino condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.							
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento							
1a. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.							
	Conoscenze		Abilità					
	1. Riconoscersi parte di un gruppo e riconoscere l'adulto di riferimento.	2. Conoscere il significato della regola.	3. Conoscere le prime regole del contesto sociale.	4. Conoscere gli spazi comuni della scuola, gli spazi personali, i materiali.	1. Entrare in relazione con pari e adulti.	2. Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.	3. Rispettare i turni, parlando uno alla volta.	4. Rispettare giochi e materiali scolastici.
	Livelli di padronanza							
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato				
Il bambino, solo in situazioni conosciute e con la mediazione dell'insegnante accetta e inizia a rispettare le prime regole. Non sempre utilizza con continuità le conoscenze e le abilità fornite nel contesto di apprendimento formale.	Il bambino, in autonomia accetta e inizia a rispettare le prime regole solo in situazioni note. A volte utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale.	Il bambino, in autonomia, accetta e inizia a rispettare le prime regole anche in situazioni sconosciute, intuendo l'alternanza del diritto/dovere. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti di apprendimento.	Il bambino, in completa autonomia, accetta e inizia a rispettare le prime regole sia in situazioni note che sconosciute, intuendo l'alternanza del diritto/dovere. Utilizza con padronanza e continuità le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti di apprendimento.					

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Il bambino riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
1b. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) Il bambino gioca in modo	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il significato di rabbia, gioia, tristezza, paura (...).	2. Conoscere i compagni, gli adulti, i materiali, gli spazi, il contesto e i ruoli.	3. Conoscere i compagni e gli adulti in relazione alle diversità.	1. Riscoprire gli altri bambini come compagni di gioco e inserirsi gradualmente nel gruppo.

costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	4. Conoscere i tempi dell'ascolto e del parlato.		3. Iniziare a riconoscere le proprie emozioni. 4. Iniziare a condividere, all'interno di una conversazione, i propri pensieri e le proprie esperienze.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Il bambino con il supporto delle insegnanti inizia ad avere una prima consapevolezza dell'esistenza dell'altro come diverso da sé. In situazioni note si relaziona con i pari e l'adulto utilizzando, a volte, le risorse presenti nel contesto.	Il bambino, in autonomia, riconosce l'esistenza dell'altro come diverso da sé. In situazioni note si relaziona con i pari e l'adulto utilizzando, generalmente, le risorse presenti nel contesto.	Il bambino, in autonomia, riconosce l'esistenza dell'altro come diverso da sé. In situazioni note e non, si relaziona con i pari e l'adulto utilizzando, con continuità, le risorse presenti nel contesto.	Il bambino, in completa autonomia, riconosce l'esistenza dell'altro come diverso da sé. In situazioni note e non, si relaziona con i pari e l'adulto utilizzando, con continuità, e padronanza le risorse presenti nel contesto.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza		
PROFILO IN USCITA	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
SVILUPPO SOSTENIBILE Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
	Conoscenze		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente e in strada. 2. Conoscere le regole della convivenza civile. 3. Conoscere gli effetti dei nostri comportamenti scorretti sull'ambiente. 		
	Abilità		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare ad assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza. 2. Rispettare le persone, le cose, gli animali e l'ambiente. 3. Utilizzare in modo corretto le risorse, evitando sprechi. 		
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Il bambino, con la guida dell'insegnante e in situazioni note comprende l'importanza del rispetto e del prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente utilizzando solo a volte le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	Il bambino, in autonomia, e in situazioni note comprende l'importanza del rispetto e del prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente, utilizzando generalmente, le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	Il bambino in autonomia, e in situazioni note e non, comprende l'importanza del rispetto e del prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente, utilizzando con continuità, le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	Il bambino in completa autonomia, e in situazioni note e non, comprende l'importanza del rispetto e del prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente, utilizzando con continuità e padronanza, le risorse fornite dal contesto di apprendimento.

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza
PROFILO IN USCITA	Il bambino inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
CITTADINANZA DIGITALE Esplora e sperimenta le prime	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
	Conoscenze
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere diversi strumenti che permettono di comunicare. 2. Distinguere il digitale dal reale.
	Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avvicinarsi con curiosità a semplici materiali digitali per l'apprendimento. 2. Raccontare ciò che si vede sullo schermo.

forme di comunicazione incontrando anche le nuove tecnologie.	<i>Livelli di padronanza</i>			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Il bambino, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, inizia ad essere consapevole dell'esistenza del mondo virtuale, utilizzando solo a volte, le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	Il bambino, in autonomia, e in situazioni note, inizia ad essere consapevole dell'esistenza del mondo virtuale, utilizzando generalmente, le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	Il bambino in autonomia, e in situazioni note e non, inizia ad essere consapevole dell'esistenza del mondo virtuale, utilizzando con continuità, le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	Il bambino in completa autonomia, e in situazioni note e non, inizia ad essere consapevole dell'esistenza del mondo virtuale, utilizzando con continuità e padronanza, le risorse fornite dal contesto di apprendimento.

GRUPPO 4 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Il bambino condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
1a. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le prime regole di convivenza. 2. Conoscere i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli, funzioni: famiglia, scuola (gruppo sezione - gruppo d'età). 3. Conoscere il gruppo d'appartenenza e il contesto regolamentato.		1. Manifestare il senso di appartenenza riconoscendo compagni, insegnanti, spazi e materiali. 2. Accettare l'alternanza diritto/dovere per la convivenza civile. 3. Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino con la mediazione dell'insegnante rispetta le regole, condivide giochi, spazi e materiali solo in situazioni note. Non sempre sa utilizzare le conoscenze e le abilità fornite nel contesto di apprendimento formale.	Il bambino, in autonomia rispetta le regole, condivide gli spazi i giochi e i materiali solo in situazioni conosciute. A volte utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	Il bambino, in autonomia rispetta le regole, condivide gli spazi, i giochi e i materiali anche in situazioni non note mostrando di riconoscere l'alternanza diritto/dovere per una convivenza civile. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti.	Il bambino, in completa autonomia, rispetta le regole, condivide spazi, giochi e materiali scolastici sia in situazioni note che non note, mostrando di riconoscere l'alternanza diritto/dovere per una convivenza civile. Utilizza con padronanza e continuità le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti di apprendimento.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Il bambino riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
1b. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale,	Essere consapevoli riconoscere nei comportamenti le emozioni proprie ed altrui i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Riconoscere la differenza fra gioco individuale e gioco di gruppo e conoscerne le regole. 2. Conoscere e rispettare i compagni e gli adulti in relazione alla diversità. 3. Dare un nome alle proprie ed altrui emozioni.		1. Agire nel gruppo apportando il proprio contributo e rispettando quello degli altri. 2. Partecipare in modo collaborativo alle attività, ai giochi di gruppo e alle conversazioni. 3. Riconoscere le emozioni proprie ed altrui.	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Il bambino con il supporto delle insegnanti	Il bambino, in autonomia, ha	Il bambino, in autonomia, ha	Il bambino, in completa autonomia, ha	

percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	ha una prima consapevolezza dell'esistenza dell'altro come diverso da sé e riconosce, in parte, le proprie e altrui emozioni. In situazioni note si relaziona con i pari e l'adulto utilizzando, a volte, le risorse presenti nel contesto.	consapevolezza dell'esistenza dell'altro come diverso da sé e riconosce le proprie e altrui emozioni. In situazioni note si relaziona con i pari e l'adulto utilizzando, generalmente, le risorse presenti nel contesto.	consapevolezza dell'esistenza dell'altro come diverso da sé e riconosce le proprie e altrui emozioni. In situazioni note e non, si relaziona con i pari e l'adulto utilizzando, con continuità, le risorse presenti nel contesto.	consapevolezza dell'esistenza dell'altro come diverso da sé e riconosce le proprie e altrui emozioni. In situazioni note e non, si relaziona con i pari e l'adulto utilizzando, con continuità e padronanza le risorse presenti nel contesto.
--	---	--	---	---

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni e i cambiamenti. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
SVILUPPO SOSTENIBILE Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le regole per la sicurezza e la buona convivenza in casa, a scuola, nell'ambiente e in strada. 2. Conoscere gli effetti dei nostri comportamenti scorretti sull'ambiente.		1. Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza. 2. Rispettare le persone, le cose, gli animali e l'ambiente. 3. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute, benessere. 4. Utilizzare in modo corretto le risorse, evitando sprechi.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Il bambino, con la guida dell'insegnante e in situazioni note inizia a rispettare e a prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente utilizzando solo a volte le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	Il bambino, in autonomia, e in situazioni note inizia a rispettare e a prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente, utilizzando generalmente, le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	Il bambino in autonomia, e in situazioni note e non, inizia a rispettare e a prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente, utilizzando con continuità, le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	Il bambino in completa autonomia, e in situazioni note e non, inizia a rispettare e a prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente, utilizzando con continuità e padronanza, le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Il bambino inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
CITTADINANZA DIGITALE Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione incontrando anche le nuove tecnologie.	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i più semplici dispositivi digitali che permettono di comunicare. 2. Distinguere il digitale dal reale.		1. Avvicinarsi con curiosità e sperimentare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 2. Descrivere ciò che si vede sullo schermo.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Il bambino, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, è consapevole dell'esistenza del mondo virtuale, e ne utilizza alcuni	Il bambino, in autonomia e in situazioni note, è consapevole dell'esistenza del mondo virtuale, e ne utilizza alcuni semplici	Il bambino, in autonomia e in situazioni note e non, è consapevole dell'esistenza del mondo virtuale, e ne utilizza alcuni semplici	Il bambino, in completa autonomia e in situazioni note e non è consapevole dell'esistenza del mondo virtuale, e ne	

	semplici strumenti. Si avvale, solo a volte, delle risorse fornite dal contesto di apprendimento.	strumenti. Si avvale, generalmente, delle risorse fornite dal contesto di apprendimento.	strumenti. Si avvale, con continuità, delle risorse fornite dal contesto di apprendimento.	utilizza alcuni semplici strumenti. Si avvale, con continuità e padronanza, delle risorse fornite dal contesto di apprendimento.
--	---	--	--	--

GRUPPO 5 ANNI

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Il bambino condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
1a. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità d'appartenenza. 2. Conoscere le regole della convivenza nei gruppi di appartenenza. 3. Conoscere l'esistenza delle istituzioni pubbliche nel proprio territorio.		1. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. 2. Riconoscere e rispettare le regole definite in ogni contesto. 3. Riconoscere l'alternanza diritto/dovere per la convivenza civile.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Il bambino con la mediazione dell'insegnante riconosce e rispetta le regole, condivide giochi, spazi e materiali solo in situazioni note. Non sempre sa utilizzare le conoscenze e le abilità fornite nel contesto di apprendimento formale.	Il bambino, in autonomia riconosce e rispetta le regole, condivide gli spazi i giochi e i materiali solo in situazioni conosciute. A volte utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento formali.	Il bambino, in autonomia riconosce e rispetta le regole, condivide gli spazi, i giochi e i materiali anche in situazioni non note mostrando di accettare l'alternanza diritto/dovere per una convivenza civile. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti.	Il bambino, in completa autonomia riconosce e rispetta le regole, condivide spazi, giochi e materiali scolastici sia in situazioni note che non note, mostrando di accettare l'alternanza diritto/dovere per una convivenza civile. Utilizza con padronanza e continuità le conoscenze e le abilità acquisite nei diversi contesti di apprendimento.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Il bambino riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
1b. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le	Essere consapevoli riconoscere nei comportamenti le emozioni proprie ed altrui i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Saper gestire in modo adeguato le proprie emozioni e riconoscere quelle altrui. 2. Conoscere i compagni e gli adulti in relazione alla diversità.		1. Riconoscere le proprie ed altrui emozioni rapportandosi con l'altro in modo empatico. 2. Manifestare interesse per i membri del gruppo interagendo in modo costruttivo e collaborativo: ascoltare, prestare aiuto, comunicare.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

<p>proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>Il bambino con il supporto delle insegnanti ha consapevolezza dell'esistenza dell'altro come diverso da sé e riconosce le proprie e altrui emozioni. In situazioni note si relaziona con i pari e l'adulto utilizzando, a volte, le risorse presenti nel contesto.</p>	<p>Il bambino, in autonomia, ha consapevolezza dell'esistenza dell'altro come diverso da sé e riconosce le proprie e altrui emozioni. In situazioni note si relaziona con i pari e l'adulto utilizzando, generalmente, le risorse presenti nel contesto.</p>	<p>Il bambino, in autonomia, ha consapevolezza dell'altro come diverso da sé e riconosce le proprie e altrui emozioni. In situazioni note e non, si relaziona con i pari e l'adulto utilizzando, con continuità, le risorse presenti nel contesto.</p>	<p>Il bambino, in completa autonomia, ha piena consapevolezza dell'esistenza dell'altro come diverso da sé. In situazioni note e non, si relaziona con i pari e l'adulto utilizzando, con continuità, e padronanza le risorse presenti nel contesto.</p>
--	---	--	--	--

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana .			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole per la sicurezza e la convivenza civile in casa, a scuola, in strada e nell'ambiente. 2. Conoscere la relazione causa- effetto dei comportamenti scorretti sull'ambiente. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise. 2. Utilizzare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando sprechi. 3. Applicare consapevolmente, nei diversi contesti, le buone pratiche di salute e benessere. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Il bambino, con la guida dell'insegnante e in situazioni note, rispetta e si prende cura di sé, dell'altro e dell'ambiente utilizzando solo a volte le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	Il bambino, in autonomia, e in situazioni note rispetta e si prende cura di sé, dell'altro e dell'ambiente, utilizzando generalmente, le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	Il bambino in autonomia, e in situazioni note e non, rispetta e si prende cura di sé, dell'altro e dell'ambiente, utilizzando con continuità, le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	Il bambino in completa autonomia, e in situazioni note e non, rispetta a e si prende cura di sé, dell'altro e dell'ambiente, utilizzando con continuità e padronanza, le risorse fornite dal contesto di apprendimento.	

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Il bambino inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione incontrando anche le nuove tecnologie.</p>	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere dispositivi che permettono di comunicare. 2. Distinguere il digitale dal reale. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 2. Riflettere su ciò che si vede sullo schermo distinguendo tra reale e virtuale. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Il bambino, con la guida dell'insegnante e in	Il bambino, in autonomia e in situazioni	Il bambino, in autonomia e in situazioni	Il bambino, in completa autonomia e in	

	situazioni note, è consapevole dell'esistenza del mondo virtuale, e ne utilizza alcuni strumenti. Si avvale, solo a volte, delle risorse fornite dal contesto di apprendimento.	note, è consapevole dell'esistenza del mondo virtuale, e ne utilizza gli strumenti. Si avvale, generalmente, delle risorse fornite dal contesto di apprendimento.	note e non, è consapevole dell'esistenza del mondo virtuale, e ne utilizza gli strumenti. Si avvale, con continuità, delle risorse fornite dal contesto di apprendimento.	situazioni note e non è consapevole dell'esistenza del mondo virtuale, e ne utilizza gli strumenti. Si avvale, con continuità e padronanza, delle risorse fornite dal contesto di apprendimento.
--	---	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza				
PROFILO IN USCITA	Lo studente interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>				
1a. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.				
	Conoscenze		Abilità		
	1. Conoscere i gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola.	2. Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.	3. Conoscere le regole fondamentali della circolazione stradale come pedoni.	4. Conoscere la Bandiera nazionale.	1. Riconoscere e nominare i gruppi di appartenenza (famiglia, scuola);
					2. Comprendere la funzione delle regole che permettono il vivere in comune e rispettarle.
					3. Riconoscere e rappresentare graficamente la Bandiera italiana.
Livelli di padronanza					
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato		
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre partecipa alla costruzione di norme che regolano la vita scolastica e fatica a rispettarle.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte partecipa alla costruzione di norme che regolano la vita scolastica e quasi sempre le rispetta.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, partecipa alla costruzione di norme che regolano la vita scolastica, ne intuisce l'importanza e le rispetta.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, partecipa alla costruzione di norme che regolano la vita scolastica, ne comprende l'importanza e le rispetta.		

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza
PROFILO IN USCITA	Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>

<p>1b. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere regole di comportamento. 2. Conoscere il significato del termine rispetto. 3. Conoscere usi e costumi del proprio territorio. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi nel gioco e nel lavoro; rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni; ascoltare il punto di vista altrui, 2. Partecipare al lavoro collettivo in modo adeguato; assumere e portare a termine incarichi 3. Rispettare e prestare aiuto ai compagni. 4. Imparare a gestire le proprie emozioni anche di fronte a frustrazioni. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.			
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole per la raccolta differenziata, i comportamenti corretti e scorretti per la tutela dell'ambiente. 2. Conoscere norme igieniche e posture adeguate, benefici di uno stile di vita sano, comportamenti corretti per la tutela della salute collettiva. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare l'ambiente attraverso un utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura dell'ambiente di vita. 2. Adottare un comportamento adeguato nei confronti della salute personale e collettiva. 	
	Livelli di padronanza			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre rispetta l'ambiente faticando ad assumere comportamenti di salvaguardia del patrimonio, pulizia, cura.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte rispetta l'ambiente e generalmente adotta comportamenti di salvaguardia del patrimonio, pulizia, cura.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, rispetta l'ambiente adottando comportamenti corretti per la salvaguardia del patrimonio, utilizzo adeguato delle risorse, pulizia, cura.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, rispetta l'ambiente assumendo comportamenti responsabili di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			

PROFILO IN USCITA	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
CITTADINANZA DIGITALE È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e denominare i principali dispositivi digitali di comunicazione e informazione. 2. Conoscere le principali funzioni della Rete. 3. Conoscere i rischi fisici relativi all'utilizzo di dispositivi elettronici. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e utilizzare strumenti digitali per condividere contenuti. 2. Accedere ad ambienti digitali con la guida dell'adulto. 3. Mantenere una postura corretta e un tempo adeguato nell'uso dei dispositivi elettronici. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali riflettendo sui limiti e i rischi ad esse collegati.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali e generalmente ne percepisce limiti e rischi.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali riflettendo sui limiti e i rischi ad esse collegati.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali riflettendo sui limiti e i rischi ad esse collegati.	

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Lo studente interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
1a. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere i gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e le funzioni: famiglia, scuola e comunità di appartenenza (paese...). 2. Conoscere il significato dei termini: norma e regola; le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; 3. Conoscere le norme della circolazione stradale come pedoni. 4. Conoscere l'Inno nazionale e la Bandiera.		1. Riconoscere e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento; individuarne ruoli e funzioni e il proprio ruolo negli stessi. 2. Comprendere la funzione e il significato delle regole che permettono il vivere in comune e rispettarle. 3. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe. 4. Riconoscere l'Inno di Mameli.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre partecipa alla costruzione di norme che regolano la vita scolastica e fatica a rispettarle.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte partecipa alla costruzione di norme che regolano la vita scolastica e quasi sempre le rispetta.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, partecipa alla costruzione di norme che regolano la vita scolastica, ne comprende l'importanza e le rispetta.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, partecipa alla costruzione di norme che regolano la vita scolastica, ne comprende l'importanza e le rispetta.	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
1b. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere regole di comportamento.		1. Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione con i compagni e con gli	

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Conoscere i principali servizi al cittadino presenti nel proprio paese e il significato del termine collaborazione. 3. Conoscere il significato dei termini lealtà e rispetto. 4. Conoscere usi e costumi del proprio territorio e del Paese. 	<p>adulti; rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni; ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo adeguato; assumere e portare a termine incarichi. 3. Rispettare le diversità presenti nel gruppo di appartenenza (relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.), rispettare le persone che le portano e prestare aiuto. 4. Gestire le proprie emozioni anche di fronte a insuccessi e frustrazioni 		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza		
PROFILO IN USCITA	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ambienti naturali e antropici e loro salvaguardia. 2. Conoscere i comportamenti corretti e scorretti per la tutela dell'ambiente, le regole per la raccolta differenziata. 3. Conoscere norme igieniche, benefici di uno stile di vita sano, comportamenti corretti per la tutela della salute collettiva. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare l'ambiente attraverso un utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura del territorio, comportamenti di salvaguardia dell'ambiente di vita. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 3. Adottare un comportamento corretto nei confronti della salute personale e collettiva.
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre rispetta l'ambiente faticando ad assumere comportamenti di salvaguardia del patrimonio, pulizia, cura.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte rispetta l'ambiente e generalmente adotta comportamenti di salvaguardia del patrimonio, pulizia, cura.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, rispetta l'ambiente adottando comportamenti corretti per la salvaguardia del patrimonio, utilizzo adeguato delle risorse, pulizia, cura.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, rispetta l'ambiente assumendo comportamenti responsabili di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza
PROFILO IN USCITA	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Traguardo per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento

competenze				
CITTADINANZA DIGITALE È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere semplici strumenti e tecnologie digitali per comunicare e collaborare. 2. Conoscere principali funzioni di informazione, comunicazione e ricerca della Rete. 3. Conoscere: la differenza tra l'identità digitale e l'identità reale e le principali pratiche di protezione del proprio account		1. Utilizzare diversi strumenti digitali per condividere informazioni e contenuti. 2. Trovare informazioni e contenuti, in ambienti digitali, attraverso ricerche guidate dall'adulto. 3. Comprendere la necessità di proteggere il proprio account negli ambienti digitali.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali e fatica ad intuirne limiti e rischi.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali e generalmente ne percepisce limiti e rischi.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali intuendo limiti e rischi ad esse collegati.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali riflettendo sui limiti e i rischi ad esse collegati.	

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza				
PROFILO IN USCITA	Lo studente interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>				
1a. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.				
	Conoscenze		Abilità		
	1. Conoscere gli organi e le funzioni principali del Comune; gli organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini (UNICEF, WWF...).	2. Conoscere il significato dei termini: norma e regola; le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;	3. Conoscere le norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti.	4. Conoscere l'Inno nazionale e la Bandiera.	5. Riconoscere e individuare ruoli e funzioni del Comune e degli organi internazionali noti ai bambini.
	6. Comprendere e spiegare la funzione e il significato delle regole che permettono il vivere in comune e rispettarle.	7. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza nella scuola.	8. Eseguire in coro la prima parte dell'Inno di Mameli		
	Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato		
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre partecipa alla costruzione di norme di convivenza e fatica a rispettarle.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte partecipa alla costruzione di norme di convivenza e quasi sempre le rispetta.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, partecipa alla costruzione di norme di convivenza, ne intuisce l'importanza e le rispetta.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, partecipa alla costruzione di norme di convivenza, ne comprende l'importanza e le rispetta.		

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
1b. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
	Conoscenze		Abilità	
1. Conoscere regole di comportamento.	1. Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale; rispettare le			

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere i principali servizi al cittadino presenti nel proprio territorio e il significato dei termini collaborazione e solidarietà. Conoscere il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. Conoscere usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). 	<p>proprie attrezzature e quelle comuni; accogliere e rispettare il punto di vista altrui.</p> <ol style="list-style-type: none"> Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente; assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza (relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.), rispettare le persone che le portano, individuare le affinità rispetto alla propria esperienza, prestare aiuto a chi è in difficoltà. Gestire le proprie emozioni anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. 	
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza		
PROFILO IN USCITA	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere diversi strumenti e tecnologie digitali per comunicare e collaborare. Conoscere e consolidare le principali funzioni di informazione, comunicazione e ricerca della Rete. Conoscere la differenza tra l'identità digitale e l'identità reale; le principali pratiche di protezione del proprio account e di tutela della privacy. 	<ol style="list-style-type: none"> Utilizzare tecnologie digitali comuni per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. Trovare dati, informazioni e contenuti, in ambienti digitali, attraverso ricerche guidate dall'adulto. Utilizzare semplici modalità per proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. 	
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali e fatica ad intuirne limiti e rischi.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali e generalmente ne percepisce limiti e rischi.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali intuendo limiti e rischi ad esse collegati.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali riflettendo sui limiti e i rischi ad esse collegati.

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza
PROFILO IN USCITA	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
CITTADINANZA DIGITALE È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere semplici strumenti e tecnologie digitali per comunicare e collaborare. 2. Conoscere principali funzioni di informazione, comunicazione e ricerca della Rete. 3. Conoscere: la differenza tra l'identità digitale e l'identità reale; le principali pratiche di protezione del proprio account; i rischi fisici relativi all'utilizzo di dispositivi elettronici. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. 2. Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali. 3. Scegliere semplici modalità per proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. 	
	Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali riflettendo sui limiti e i rischi ad esse collegati.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali riflettendo sui limiti e i rischi ad esse collegati.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali riflettendo sui limiti e i rischi ad esse collegati.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali riflettendo sui limiti e i rischi ad esse collegati.	

CLASSE QUARTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Lo studente interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
1a. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere il significato di essere "cittadino" e di essere cittadini del mondo; la differenza fra "comunità" e "società"; la struttura del Comune, della Provincia; alcuni organi internazionali per scopi umanitari e per la difesa dell'ambiente vicini all'esperienza dei bambini (ONU, UNICEF, WWF...). 2. Conoscere il significato di "gruppo" e di "comunità"; 3. Conoscere le norme fondamentali del codice stradale. 4. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli; la carta dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia. 5. Conoscere l'origine di Inno nazionale e Bandiera.		1. Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e il ruolo della Provincia 2. Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali relative alla propria esperienza, spiegarne la funzione, rispettarle e metterle in relazione con alcuni articoli della Costituzione; 3. Rispettare le regole del codice stradale. 4. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, la lettura e l'analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana, spiegare il valore della democrazia. 5. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana.	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre conosce le regole che permettono il vivere in comune, e fatica a rispettarle.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte conosce le regole che permettono il vivere in comune e quasi sempre le rispetta.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, conosce le regole che permettono il vivere in comune, ne intuisce la funzione e le rispetta (a partire dalla Costituzione).	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, conosce le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta (a partire dalla Costituzione).	

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
1b. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere le regole di comportamento per un'adeguata convivenza civile.		1. Mettere in atto comportamenti appropriati nel lavoro, nei luoghi pubblici,	

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>2. Conoscere il significato dei termini collaborazione, solidarietà, volontariato.</p> <p>3. Conoscere usi e costumi e tradizioni del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p>	<p>nell'interazione sociale; rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni; esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>2. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione;</p> <p>3. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitarli responsabilmente.</p> <p>4. Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza (relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.); rispettare e apprezzare le diversità; essere solidali e prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>5. Confrontare usi, costumi, tradizioni propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze;</p> <p>6. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p>		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali, va sollecitato a partecipare al lavoro collettivo.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali, generalmente partecipa al lavoro collettivo.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali, partecipa in modo attivo al lavoro collettivo.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali, partecipa in modo proficuo al lavoro collettivo.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza		
PROFILO IN USCITA	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	Conoscenze		Abilità
	<p>1. Conoscere il patrimonio naturale e culturale, i comportamenti corretti e scorretti per la tutela dell'ambiente, le regole per la raccolta differenziata, il riciclaggio.</p> <p>2. Conoscere gli ecosistemi e le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>3. Conoscere le risorse ambientali e le modalità di utilizzo corretto per evitarne gli sprechi.</p> <p>4. Conoscere le norme igieniche, i benefici di uno stile di vita sano, i comportamenti corretti per la tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva.</p>	<p>1. Rispettare l'ambiente attraverso un utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura del territorio, comportamenti responsabili di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>2. Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo e conoscerne gli effetti sull'ecosistema.</p> <p>3. Usare in modo corretto le risorse ambientali, evitando sprechi.</p> <p>4. Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela sicurezza personale e collettiva.</p>	
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre mette in atto comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente, della salute personale e collettiva.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte mette in atto comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente, della salute personale e collettiva.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente, della salute personale e collettiva.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente, della salute personale e

				collettiva.
--	--	--	--	-------------

Traguardi formativi					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza				
PROFILO IN USCITA	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento				
CITTADINANZA DIGITALE È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.				
	Conoscenze		Abilità		
	1. Conoscere strumenti e tecnologie digitali per comunicare e collaborare.	2. Conoscere le principali funzioni di informazione, comunicazione e ricerca della Rete; gli strumenti e le modalità per creare un contenuto digitale.	3. Conoscere la differenza tra l'identità digitale e l'identità reale; le principali pratiche di protezione del proprio account; i rischi psico-fisici, per sé e per gli altri (ad es. cyberbullismo), relativi all'utilizzo di dispositivi elettronici.	1. Scegliere tecnologie digitali adeguate per l'interazione.	2. Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso strategie di ricerca in ambienti digitali.
				3. Creare contenuti digitali utilizzando strumenti noti	4. Individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da rischi di vario genere.
	Livelli di padronanza				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato		
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre riconosce ed utilizza tecnologie digitali per condividere informazioni personali e fatica a riconoscere i rischi ad essi collegati	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte riconosce ed utilizza tecnologie digitali per condividere informazioni personali e generalmente riconosce i rischi ad essi collegati.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce ed utilizza tecnologie digitali per condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri dai rischi ad essi collegati.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce ed utilizza tecnologie digitali per condividere informazioni personali proteggendo, in modo consapevole, se stesso e gli altri dai rischi ad essi collegati.		

CLASSE QUINTA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Lo studente interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
1a. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere la struttura della Regione, gli organi principali dello Stato e le loro funzioni, alcuni organi internazionali per scopi umanitari e per la difesa dell'ambiente vicini all'esperienza dei bambini (ONU, UNICEF, WWF...). 2. Conoscere il significato dei termini patto, sanzione. 3. Conoscere le norme fondamentali relative al codice stradale, con particolare riferimento al ciclista. 4. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli, il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. 5. Conoscere il significato dell'Inno nazionale della Bandiera (nazionali ed europei).		1. Distinguere il ruolo di Comune, Provincia e Regione e le distinzioni tra i vari servizi. 2. Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali relative alla propria esperienza, spiegarne la funzione, rispettarle e metterle in relazione con alcuni articoli della Costituzione; 3. Rispettare le regole del ciclista previste nel codice stradale. 4. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, la lettura e l'analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse. 5. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea (Bandiera, Inno).	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre conosce le regole che permettono il vivere in comune, e fatica a rispettarle.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte conosce le regole che permettono il vivere in comune e quasi sempre le rispetta.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, conosce le regole che permettono il vivere in comune, ne intuisce la funzione e le rispetta (a partire dalla Costituzione).	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, conosce le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta (a partire dalla Costituzione).

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>			
1b. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
	Conoscenze		Abilità	
	1. Conoscere l'importanza delle regole di comportamento per un'adeguata		1. Mettere in atto comportamenti appropriati nel lavoro, nei luoghi e nei mezzi	

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>convivenza civile.</p> <ol style="list-style-type: none"> Conoscere strutture presenti sul territorio atte ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza attraverso il volontariato. Conoscere usi, costumi e stili di vita del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). 	<p>pubblici, nell'interazione sociale; rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni; esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <ol style="list-style-type: none"> Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo obiettivi condivisi, esercitarli responsabilmente, proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. Rispettare e apprezzare le diversità. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze; essere solidali e prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo. 	
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
<p>L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali, va sollecitato a partecipare al lavoro collettivo.</p>	<p>L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali, generalmente partecipa al lavoro collettivo.</p>	<p>L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali, partecipa in modo attivo al lavoro collettivo.</p>	<p>L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti corretti, rispettosi (di sé e degli altri) e solidali, partecipa in modo proficuo al lavoro collettivo.</p>

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza		
PROFILO IN USCITA	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	Conoscenze		
	Abilità		
	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere il patrimonio naturale e culturale, i comportamenti corretti e scorretti per la tutela dell'ambiente, le regole per la raccolta differenziata, il riciclaggio. Conoscere gli ecosistemi e le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Conoscere le risorse ambientali, le fonti energetiche (esauribili/rinnovabili) e le modalità di utilizzo corretto per evitarne gli sprechi. Conoscere il corpo umano, le norme igieniche, i benefici di uno stile di vita sano, i comportamenti corretti per la tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva. 	<ol style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente attraverso un utilizzo responsabile delle risorse, pulizia e cura del territorio, comportamenti di salvaguardia del patrimonio. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo e conoscerne gli effetti sull'ecosistema. Riconoscere e classificare le fonti di energia in base all'origine e agli effetti sul territorio; usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi. Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. 	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre mette in atto comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente, della salute personale e collettiva.</p>	<p>L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte mette in atto comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente, della salute personale e collettiva</p>	<p>L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente, della salute personale e collettiva.</p>	<p>L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, mette in atto comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente, della salute personale e collettiva.</p>

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
	Conoscenze	Abilità		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere strumenti e tecnologie digitali per comunicare, condividere e collaborare. 2. Conoscere le funzioni di informazione, comunicazione e ricerca della Rete; gli strumenti e le modalità per creare un contenuto digitale. 3. Conoscere e sperimentare la differenza tra l'identità digitale e l'identità reale; le principali pratiche di protezione del proprio account; i rischi per sé e per gli altri (ad es. cyberbullismo, violazione della privacy, netiquette), relativi all'utilizzo di dispositivi elettronici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scegliere tecnologie digitali appropriate per l'interazione. 2. Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso strategie di ricerca in ambienti digitali. 3. Individuare modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da rischi di vario genere. 4. 		
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali per condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri dai rischi ad essi collegati	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali per condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri dai rischi ad essi collegati.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali per condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri dai rischi ad essi collegati.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, riconosce ed utilizza semplici tecnologie digitali per condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri dai rischi ad essi collegati.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Lo studente interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>1a. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il significato di: "gruppo" e "comunità"; essere "cittadino"; essere cittadini del mondo; la differenza fra "comunità" e "società"; concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà; concetti di regola, norma, patto, sanzione; termini di tolleranza, lealtà e rispetto. 2. Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. In particolare le regole della vita e del lavoro in Classe. 3. Conoscere i gruppi sociali riferiti all'esperienza e le funzioni famigliari, sociali, professionali e pubbliche. 4. Conoscere le diverse forme di esercizio di democrazia nella Scuola e il Patto di Corresponsabilità. 5. Conoscere le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. 6. Conoscere la Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. 7. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea (Bandiera, Inno) e ricordarne gli elementi essenziali. 8. Conoscere le principali ricorrenze della Repubblica Italiana. 9. Comprendere il senso della legalità. 10. Conoscere le norme fondamentali relative al codice stradale e alla circolazione stradale come pedoni e ciclisti. 11. Conoscere in situazioni note i principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino, individuando e indicando gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. 2. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. 3. Leggere gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. 4. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. 5. Rispettare le regole della vita e del lavoro in classe, sperimentando l'esercizio democratico della parola. 6. Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive. 7. Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali. 8. Osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. 9. Osservare i fondamentali principi per la sicurezza. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre è in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte è in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, è in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali è in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.	

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO IN USCITA	Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
1b. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà. 2. Conoscere le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. 3. Conoscere elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio. 4. Conoscere le norme igieniche personali e comportamento sociale corretto per la salvaguardia del benessere personale e sociale. 5. Conoscere le norme generali di educazione alla salute. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Affrontare con metodo e ricercare soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale. 2. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi. 3. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. 4. Assumere e portare a termine ruoli e compiti. 5. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. 6. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. 7. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. 8. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. 9. Adottare uno stile di vita sano, avere cura e rispetto di sé. 10. Utilizzare le norme igieniche personali e un comportamento sociale rivolto al benessere di tutta la comunità 11. Assumere comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale. 12. Individuare potenziali situazioni di rischio personale. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza		
PROFILO IN USCITA	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse	Conoscenze		Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere: ecosistemi, trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo e le azioni da adottare per la loro salvaguardia. 2. Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile e la tutela della biodiversità. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. 2. Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità. 3. Usare in modo corretto le risorse 4. Individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti in

ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Distinguere in maniera corretta i materiali che compongono i rifiuti. 4. Conoscere le risorse ambientali e le modalità di utilizzo corretto per evitarne gli sprechi. 5. Riflettere sulle cause dell'inquinamento. 6. Riconosce l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico-culturale. 7. Conoscere i principali luoghi di interesse culturale e naturale del proprio territorio. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Praticare il riciclaggio dei materiali, applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di residenza. 6. Agire rispettando i beni personali e comuni della Scuola e degli ambienti pubblici. 7. Partecipare in modo attivo e costruttivo ad azioni di service learning. 8. Riconoscere la relazione tra attività antropiche e cambiamento climatico. 9. Adottare comportamenti di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale del proprio territorio. 	
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
<p>L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza		
PROFILO IN USCITA	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
CITTADINANZA DIGITALE È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.		
	Conoscenze	Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). 2. Conoscere le potenzialità e i rischi della rete. 3. Conoscere le modalità e le buone pratiche principali di protezione del proprio account personale. 4. Conoscere i rischi fisici e psico-fisici per sé e per gli altri (cyberbullismo) nell'utilizzo di apparecchi elettronici. 5. Conoscere le caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 2. Essere in grado di comprendere la finalità di qualsiasi sito e di attribuire in conseguenza attendibilità ai contenuti proposti. 3. Essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli, anche attraverso una gestione corretta dei cookies e eliminando le proprie credenziali e password dai dispositivi comuni. 4. Sapere distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. 5. Organizzare e applicare modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri da rischi di vario genere. 6. Riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network. 7. Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 8. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. 9. Individuare rischi fisici e psico-fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. 10. Ricercare delle strategie per affrontare il cyberbullismo. 11. Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione. 	
Livelli di padronanza			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

<p>diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, solo a volte ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>
---	---	--	--	--

CLASSE SECONDA

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza			
PROFILO IN USCITA	Lo studente interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>1a. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere con consapevolezza le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Applicare in particolare alle regole della vita e del lavoro in Classe. 2. Conoscere e comprendere le diverse forme di esercizio di democrazia nella Scuola e il Patto di Corresponsabilità. 3. Riconoscere l'importanza della Costituzione e conoscere i suoi articoli principali 4. Conoscere gli organi dello Stato e loro funzioni. 5. Conoscere le principali ricorrenze della Repubblica Italiana. 6. Conoscere i principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato e i loro organi governativi. 7. Conoscere il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni locali e nazionali. 8. Comprendere il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. 9. Conoscere le principali norme relative al codice stradale e alla circolazione stradale come pedoni e ciclisti. 10. Conoscere i principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. 2. Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia. 3. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. 4. Rispettare le regole della vita e del lavoro in classe; usare l'esercizio democratico della parola, argomentando la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e ruoli dell'altro. 5. Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. 6. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati. 7. Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali. 8. Osservare con competenza le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. 9. Osservare i principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre è in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte è in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, è in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali è in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.	

<i>Traguardi formativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza
PROFILO IN USCITA	Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo

	chiede. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
<p>1b. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
	Conoscenze		Abilità	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovono il prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. 2. Conoscere e comprendere le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. 3. Conoscere organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. 4. Conoscere elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: le migrazioni in relazione al clima e al territorio. 5. Conoscere le norme generali di educazione alla salute, con particolare attenzione all'educazione alimentare. 6. Conoscere le norme igieniche personali e il comportamento sociale che permettano il contenimento di un eventuale contagio da agenti virali o batteriologici. 7. Conoscere potenziali situazioni di rischio per la salute personale e collettiva. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Affrontare con metodo e ricerca soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche. 2. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi e imparare a chiedere aiuto per sé e per gli altri. 3. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte e rispettando il punto di vista altrui. 4. Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. 5. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. 6. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. 7. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale e nazionale. 8. Adottare uno stile di vita sano, avere cura e rispetto di sé come presupposto del proprio benessere personale. 9. Utilizzare correttamente le norme igieniche personali e un comportamento sociale che permettano il contenimento di un eventuale contagio da agenti virali o batteriologici. 10. Assumere comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui. 11. Individuare potenziali situazioni di rischio personale e collettivo. 	
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	

Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza	
PROFILO IN USCITA	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	
	Conoscenze	Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.

rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e le sue implicazioni sociali. 3. Conoscere i materiali che compongono i rifiuti. 4. Conoscere le risorse ambientali. 5. Conoscere le principali cause dell'inquinamento locale e nazionale. 6. Conoscere le relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici. 7. Comprendere l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico-culturale nazionale. 8. Conoscere i principali luoghi di interesse culturale e naturale del territorio nazionale. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Riconoscere le problematiche scientifiche di attualità e utilizzare le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). 3. Usare in modo corretto le risorse, formulando proposte concrete per evitare sprechi d'acqua e di energia. 4. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali, per ridurre la produzione di rifiuti in ambito scolastico e domestico e applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di residenza. 5. Saper valutare l'impatto ambientale nell'organizzazione umana e promuovere azioni per contrastarlo nella sua vita quotidiana 6. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. 7. Partecipare in modo attivo e costruttivo ad azioni di service learning, elaborando proposte di cura dell'ambiente. 8. Riconoscere la relazione tra attività antropiche e cambiamento climatico e promuovere azioni per contrastarlo nella vita quotidiana. 9. Adottare comportamenti di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale sul territorio nazionale. 	
	Livelli di padronanza		
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza
PROFILO IN USCITA	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
CITTADINANZA DIGITALE	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene	Conoscenze
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole della Netiquette (bon ton in rete), con particolare riferimento all'ambito scolastico. 2. Conoscere le potenzialità e i rischi della rete e delle tecnologie web (uso di Internet e dei Social Media). 3. Conoscere il significato di copyright e di plagio. 4. Conoscere le modalità e le buone pratiche principali di protezione del proprio account personale. 5. Conoscere i rischi fisici e psico-fisici per sé e per gli altri (cyberbullismo), per l'ambiente nell'utilizzo di apparecchi elettronici. 6. Conoscere le caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e dei mezzi di informazione.
	Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare in modo corretto e autonomo i dispositivi digitali. 2. Utilizzare in modo efficace nuove strategie e più motori di ricerca diversi per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ... Comprendere che il sistema propone un motore di ricerca di default, comprendendo perché è possibile cambiarlo (antitrust contro le posizioni dominanti) e sa come farlo. 3. Applicare alcuni criteri per valutare la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la finalità e la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale). 4. Riflettere sul significato di copyright, e di plagio e sulle conseguenze, sapendo anche individuare la licenza che protegge un documento; saper riportare correttamente le citazioni delle fonti utilizzate. 5. Essere in grado di accedere in modo corretto a internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi. Adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici. Eliminare la cache e le proprie password da un dispositivo comune. 6. Rispettare le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare

<p>collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>				<p>nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (Google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Ricercare opportunità di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ad eventi indicati o gestiti dalla scuola. 8. Ricercare informazioni personali identificabili, in modo responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri e altrui. 9. Individuare sempre i rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network. 10. Individuare come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo). 11. Valutare i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza. 12. Individuare delle strategie per affrontare il cyberbullismo. 13. Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, solo a volte ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	

CLASSE TERZA

<i>Traguardi formativi</i>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza	
PROFILO IN USCITA	Conoscere i principali luoghi di interesse culturale e naturale del territorio nazionale.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>1a. COSTITUZIONE, (diritto nazionale internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.	
	Conoscenze	Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i diritti e i doveri di alunno e di cittadino in modo consapevole. 2. Conoscere ed è pienamente consapevole dell'importanza delle diverse forme di esercizio di democrazia nella Scuola e del Patto di Corresponsabilità. 3. Riconoscere il ruolo fondamentale della Costituzione per Stato italiano e conoscere la sua struttura principale. 4. Conoscere in modo dettagliato gli organi dello Stato e loro funzioni e come avviene la formazione delle leggi. 5. Conosce i processi da cui ha avuto origine la Costituzione italiana come sistema di valori condivisi. 6. Conoscere le principali ricorrenze della Repubblica Italiana e le motivazioni storiche, sociali e politiche della loro istituzione. 7. Conoscere i principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato, i loro organi governativi e le loro funzioni. 8. Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea; l'organizzazione politica ed economica della UE; le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. 9. Comprendere il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. 10. Conoscere in modo responsabile le norme fondamentali relative al codice stradale e alla circolazione stradale come pedoni e ciclisti. 11. Conoscere con consapevolezza i principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita. 2. Riconoscere i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfruttare i talenti individuali e sforzarsi di superare i limiti personali, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche. 3. Sperimentare, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione con un appropriato stile espositivo e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui. 4. Interrogarsi spontaneamente su questioni etiche avanzando riflessioni personali. 5. Assumersi le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. 6. Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. 7. Rispettare in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e cogliere i principi ispiratori e valori sottesi. 8. Comprendere il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica. 9. Comprendere i principali organismi internazionali e comprendere il loro ruolo e le funzioni, per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizzare autonomamente i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo. 10. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Riflettere in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali. 11. In ogni situazione cogliere l'influenza che i principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese. 12. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. 13. Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività. 14. Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. 15. Osservare e promuovere le norme del codice della strada come pedoni e come

		ciclisti. 16. Individuare e gestire i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.
Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre è in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte è in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, è in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
		Avanzato
		L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali è in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza
PROFILO IN USCITA	Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
1b. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	Conoscenze
	Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovere, in modo attivo, il prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. 2. Conoscere elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. 3. Riconoscere l'importanza delle Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. 4. Conoscere organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. 5. Conoscere elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali e politici: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. 6. Conoscere le norme di educazione alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare, affettiva e alla tematica delle dipendenze. 7. Conoscere le norme igieniche personali e comportamento sociale e riconoscere la loro importanza nel contenimento di un eventuale contagio da agenti virali o batteriologici. 8. Individuare potenziali situazioni di rischio per la salute personale e collettiva.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. 2. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi adottando modalità assertive di comunicazione. 3. Accettare tutti i compagni e gli adulti, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo assumere il ruolo di leadership e organizza il lavoro, ottimizzando il tempo e le risorse. 4. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. 5. Esprimere interesse e considerazioni, ricercare informazioni sulle diversità culturali e riutilizzarle integrandole con il proprio vissuto. 6. Raccogliere autonomamente informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra), analizzarli in modo critico, individuando cause, conseguenze e correlazioni tra di essi. 7. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala nazionale e internazionale. 8. Promuovere i valori del rispetto e della pace a partire da un comportamento virtuoso e responsabile, in piena coerenza fra il proprio vissuto e i principi generali su larga scala. 9. Adottare e promuovere uno stile di vita sano, avere cura e rispetto di sé come presupposto del proprio benessere personale. 10. Utilizzare correttamente e con rigore le norme igieniche personali e un comportamento sociale che permettano il contenimento di un eventuale contagio da agenti virali o batteriologici.

		11. Assume con responsabilità comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui. 12. Individuare potenziali situazioni di rischio personale e collettivo e agire per tutelare la propria salute e quella altrui.
Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	Avanzato	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza		
PROFILO IN USCITA	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
SVILUPPO SOSTENIBILE Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Conoscenze		
	Abilità		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere approfonditamente e con consapevolezza il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. 2. Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e le sue implicazioni sociali. 3. Analizzare conoscendo in maniera corretta i materiali che compongono i rifiuti. 4. Conoscere le risorse ambientali e le modalità di utilizzo corretto per evitarne gli sprechi. 5. Conoscere le principali cause dell'inquinamento, della deforestazione e del dissesto idrogeologico, locale e nazionale. 6. Conoscere le relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti. 7. Saper classificare le fonti di energia: esauribili/rinnovabili, in base all'origine e agli effetti sul territorio. 8. Conoscere il valore della sostenibilità energetica. 9. Conoscere le potenzialità, i tempi della Scienza e l'importanza della ricerca scientifica. 10. Conoscere le biotecnologie in relazione alla bioetica. 11. Comprendere l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico culturale nazionale e internazionale. 12. Conoscere i principali luoghi di interesse culturale e naturale del territorio nazionale e internazionale. 		
	Livelli di padronanza		
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e promuove il rispetto verso	L'alunno, in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, a volte comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e	L'alunno, in completa autonomia, con continuità e padronanza, in situazioni note e non note, in contesti formali, non formali e informali, comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e

	gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	dell'ambiente e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
--	---	--	--	--

Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza
PROFILO IN USCITA	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
CITTADINANZA DIGITALE È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
	Conoscenze
	Abilità
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e comprende le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete), con particolare riferimento in ambito scolastico al Regolamento d'Istituto. 2. Individua con consapevolezza le potenzialità e i rischi della rete e delle tecnologie web (uso di Internet e dei Social Media). 3. Conoscere il significato di copyright e di plagio e riportare correttamente le citazioni delle fonti utilizzate. 4. Conoscere e propone le modalità e le buone pratiche principali di protezione del proprio account personale. 5. Individua con certezza i rischi fisici e psico-fisici per sé e per gli altri (cyberbullismo) e per l'ambiente nell'utilizzo di apparecchi elettronici. 6. Conoscere in modo approfondito le caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e dei mezzi di informazione.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare in modo corretto e autonomo, con consapevolezza e con responsabilità i dispositivi digitali. 2. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale) e l'autorevolezza (curricula e riconoscimenti ricevuti da parte degli autori). 3. Comprendere, con continuità e padronanza, il concetto di copyright, di proprietà intellettuale, di plagio e la necessità di citare in modo corretto e appropriato le fonti utilizzate. 4. Accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adottare le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies. Eliminare la cache e le proprie password da un dispositivo comune. 5. Osservare le norme comportamentali e rispettare sempre le regole della netiquette nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (Google suite for education, mail, chat ...), con preciso riferimento al Regolamento d'Istituto (riguardo alle mail, conoscere CC CCN, cosa significa rispondi a uno o a tutti, cos'è un oggetto, come iniziare una mail formale e informale, come programmare l'invio di una mail, come inoltrare una mail, come allegare o condividere un documento, valutando le dimensioni del file). 6. Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog - Riunioni on line) per iscriversi ad un evento, per scrivere il proprio curriculum, per inviare delle faq. 7. Ricercare, utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, in modo consapevole e responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri e altrui. 8. Essere consapevole dei rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network. 9. Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo). 10. Valutare da un punto di vista etico, i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agire di conseguenza. 11. Proporre delle modalità per affrontare il cyberbullismo e individuare diverse soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo. 12. Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet

				e le loro differenti potenzialità.
	Livelli di padronanza			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante e solo in situazioni note, in contesti formali, non sempre ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	L'alunno, in autonomia e con continuità, anche in situazioni non note, in contesti formali, non formali e informali, ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.