

## **ALLEGATO N. 10 AL PTOF: EDUCAZIONE CIVICA**

### **CRITERI E MODALITÀ PER LO SVOLGIMENTO DEI CONTENUTI DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica ed il decreto n. 35 del 22 giugno 2020 ha dettato le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che stabiliscono che *"per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti"*.

L'insegnamento sarà obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia, avrà un proprio voto, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Lo studio dell'educazione civica verterà su tre assi: Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, Cittadinanza attiva e digitale.

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti, a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente referente, con compiti di coordinamento, di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazione fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

Tra i coordinatori, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti e su proposta del DS, come previsto dalla Nota del Ministero dell'Istruzione n. 19479 del 16/07/2020, sarà individuato un referente d'istituto a cui sarà destinata una formazione specifica della durata non inferiore alle 40 ore (almeno 10 ore di lezione, anche attraverso piattaforme on line e 30 ore di tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi delle istituzioni scolastiche di appartenenza, secondo il paradigma della "formazione a cascata").

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'educazione civica sarà sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: *" i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92"*.

Particolare attenzione è prestata alle attività di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, dove la formazione degli insegnanti va improntata a pratiche di sperimentazione di metodologie didattiche che possano favorire, con approcci concreti all'apprendimento l'esplorazione dell'ambiente naturale e umano in cui i bambini vivono, liberando la curiosità, l'interesse e il rispetto per le forme di vita ed i beni comuni.

### **MONTE ORE PREVISTO PER ANNO DI CORSO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **Scuola dell'Infanzia**

Nella scuola dell'infanzia l'introduzione dell'educazione civica è programmata con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Per questo ogni responsabile di plesso curerà, di concerto con le altre insegnanti, la redazione di un'UDA specifica per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il numero di ore, minimo 33 per anno scolastico, è indicato nell'UDA specifica.

#### **Scuola Primaria**

Nella scuola primaria la distribuzione delle ore di Educazione Civica alle diverse discipline sarà differenziata, a seconda della classe, in relazione alla programmazione disciplinare ed educativa, comunque per non meno di 33 ore annue.

## Scuola Secondaria di I grado

Nella scuola secondaria di I grado l'insegnamento dell'Educazione civica si svolgerà tenendo conto delle seguenti quote minime previste per disciplina, fermo restando la possibilità di aumentare il tempo da dedicare alla trattazione delle tematiche scelte:

| Disciplina           | ore          |
|----------------------|--------------|
| ITALIANO             | 7            |
| STORIA               | 2/3          |
| GEOGRAFIA            | 2            |
| MATEMATICA E SCIENZE | 7            |
| INGLESE              | 3            |
| TECNOLOGIA           | 3            |
| TEDESCO              | 2            |
| MUSICA               | 2            |
| ARTE E IMMAGINE      | 2            |
| MOTORIA              | 2            |
| IRC                  | 1            |
| <b>TOTALE</b>        | <b>33/34</b> |

## CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di Educazione civica individua le competenze specifiche della disciplina, a partire dal profilo di uscita previsto dall'allegato B delle linee guida, di cui al DM 35 del 22/06/2020. Tali competenze, assunte nei tre ordini di scuola, garantiscono la verticalità dell'insegnamento. Alla conclusione del percorso di ogni ordine sono individuati i livelli di padronanza delle competenze specifiche, quindi anche i livelli di passaggio.

Le competenze specifiche nel curricolo sono declinate a loro volta in abilità e conoscenze, che afferiscono a tutte le discipline, pertanto tale declinazione costituisce il presupposto ineludibile della trasversalità dell'insegnamento. Per il curricolo completo si veda il link specifico.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Scuola dell'Infanzia

L'avvicinamento all'Educazione civica nella scuola dell'Infanzia si esprime attraverso l'avvio alla cittadinanza, pertanto la sua valutazione farà riferimento ai seguenti quattro livelli di padronanza:

| LIVELLO DI PADRONANZA <sup>1</sup> | DESCRITTORE PER LIVELLO   |
|------------------------------------|---|
| <b>A</b>                           | Il bambino sa condividere esperienze e giochi, utilizzando materiali e risorse comuni sa essere disponibile al confronto di diversi punti di vista collaborando proficuamente nel lavoro di gruppo. Rispetta l'ambiente, i compagni e l'adulto e sa motivare la ragione dei comportamenti corretti. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura e condizione personale e li coinvolge nei giochi e nelle attività. |
| <b>B</b>                           | Il bambino partecipa alle attività collettive e al gioco scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Sa riconoscere l'autorità dell'adulto, per questo è sensibile alle osservazioni e si impegna ad aderirvi. Sa rispettare l'ambiente, i compagni e l'adulto. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale  |
| <b>C</b>                           | Il bambino gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni. Durante le attività collettive apporta contributi utili solo se interessato. Accetta le osservazioni dell'adulto e si impegna a modificare i comportamenti scorretti. Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole di convivenza, su solleciti richiami dell'insegnante.   |
| <b>D</b>                           | Il bambino interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o in piccolissimo gruppo. Guidato partecipa a giochi e attività collaborando con il gruppo. È poco disponibile ad esprimere le proprie opinioni e ascoltare i diversi punti di vista. Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole di convivenza, su richiami dell'insegnante.   |

### Scuola Primaria

Per la valutazione in itinere degli apprendimenti in Educazione civica i docenti delle singole discipline riporteranno le proprie valutazioni nella sezione "Valutazioni" del registro elettronico, avendo cura di indicare l'attività specifica a cui è riferita la valutazione.

Tale valutazione sarà espressa attraverso gli indicatori relativi ai livelli di padronanza le cui relative descrizioni sono riportate nella tabella "Criteri generali di corrispondenza" e il loro rapporto alla misurazione nella seguente tabella:

<sup>1</sup> Il livello A corrisponde ad Avanzato, il livello B corrisponde a Intermedio, il livello C corrisponde a Base e il livello D corrisponde a In via di prima acquisizione.

| CORRISPONDENZA TRA MISURAZIONE E INDICATORE DI LIVELLO |   |  |
|--|---|--|
| Percentuale  | INDICATORE                              | Descrittore  |
| <b>Da 88% a 100%</b>                                   | OBIETTIVO RAGGIUNTO PIENAMENTE          | L'alunno ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti, che è in grado di rielaborare, in completa autonomia, in compiti e situazioni problematiche complessi, in situazioni note e non note; mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità fornite dall'insegnante e reperite altrove. |
| <b>Da 73% a 87%</b>                                    | OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ADEGUATO    | L'alunno ha una conoscenza adeguata dei contenuti, che è in grado di rielaborarli in autonomia in compiti e situazioni problematiche anche se riferiti a situazioni prevalentemente note; mostra una certa padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità fornite dall'insegnante e reperite altrove.      |
| <b>Da 58% a 72%</b>                                    | OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO SUFFICIENTE | L'alunno ha una conoscenza essenziale dei contenuti, che è in grado di applicare, con una certa autonomia a compiti semplici i quali propongono situazioni note; mostra qualche difficoltà a recuperare conoscenze e abilità anche se preventivamente fornite dall'insegnante.                                   |
| <b>Fino a 57%</b>                                      | OBIETTIVO RAGGIUNTO PARZIALMENTE        | L'alunno ha una conoscenza frammentaria/confusa dei contenuti, che è in grado di applicarle, solo se opportunamente guidato, in compiti semplici che propongono situazioni note; mostra difficoltà a recuperare conoscenze e abilità anche se preventivamente fornite dall'insegnante.                           |

Il coordinatore della materia, individuato nella figura del Coordinatore di classe, sempre sulla base della precedente tabella di corrispondenza opererà una sintesi delle valutazioni dei docenti e avanzerà la proposta di valutazione periodica e finale riportando tra le proposte l'indicatore di livello che corrisponde al relativo giudizio descrittivo sulla base dei seguenti:

| CRITERI GENERALI DI CORRISPONDENZA |  |
|------------------------------------|--|
| LIVELLO DI APPRENDIMENTO           | GIUDIZIO   |
| AVANZATO                           | L'alunno, in completa autonomia, in situazioni note e non note assume sempre comportamenti corretti, rispettosi e solidali, partecipando in modo proficuo al lavoro collettivo e mettendo in atto comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente, del patrimonio, della salute personale e collettiva, anche nell'utilizzo delle tecnologie digitali, grazie alla padronanza delle conoscenze acquisite e alla continua rielaborazione di esse.   |
| INTERMEDIO                         | L'alunno, in autonomia, anche in situazioni non note assume comportamenti corretti, rispettosi e solidali, partecipando attivamente al lavoro collettivo e mettendo in atto comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente, del patrimonio, della salute personale e collettiva, anche nell'utilizzo di semplici tecnologie digitali, grazie ad un'adeguata padronanza delle conoscenze acquisite.  |
| BASE                               | L'alunno, generalmente in autonomia, in situazioni note e in contesti formali, assume normalmente comportamenti corretti, rispettosi e solidali, partecipando in generale in modo discontinuo al lavoro collettivo e mettendo in atto comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente, del patrimonio, della salute personale e collettiva, anche nell'utilizzo di semplici e basilari tecnologie digitali, grazie ad una essenziale padronanza delle conoscenze acquisite.                                    |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE       | L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, solo in situazioni note e in contesti formali, non sempre assume comportamenti corretti, rispettosi e solidali, partecipando in generale in modo superficiale al lavoro collettivo e mettendo in atto con discontinuità comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente, del patrimonio, della salute personale e collettiva, anche nell'utilizzo di semplici e basilari tecnologie digitali, a causa di una superficiale padronanza delle conoscenze acquisite. |

### Scuola Secondaria di I grado

Per la valutazione in itinere degli apprendimenti in Educazione civica i docenti delle singole discipline riporteranno le proprie valutazioni nella sezione "Valutazioni" del registro elettronico, avendo cura di indicare l'attività specifica a cui è riferita la valutazione.

Tale valutazione sarà espressa con voto numerico, tenendo conto delle seguenti corrispondenze:

| VOTO | %          | LIVELLO                        | VOTO | %         | LIVELLO                              | VOTO | %         | LIVELLO                                 | VOTO | %         | LIVELLO  |
|------|------------|--------------------------------|------|-----------|--------------------------------------|------|-----------|---|------|-----------|--|
| 10   | 98% - 100% | Obiettivo pienamente raggiunto | 8.5  | 83% - 87% | Obiettivo raggiunto in modo adeguato | 7    | 68% - 72% | Obiettivo raggiunto in modo sufficiente | 5.5  | 53% - 57% | Obiettivo parzialmente raggiunto/non raggiunto |
| 9.5  | 93% - 97%  |                                | 8    | 78% - 82% |                                      | 6.5  | 63% - 67% |   | 5    | 48% - 52% |  |
| 9    | 88% - 92%  |                                | 7.5  | 73% - 77% |                                      | 6    | 58% - 62% |   | 4.5  | 43% - 47% |  |
|      |            |                                |      |           |                                      | 4    | ≤ 42%     |   |      |           |  |

Il coordinatore della materia, individuato nella figura del Coordinatore di classe, sulla base delle valutazioni dei docenti avanzerà la proposta di valutazione periodica e finale, con un voto numerico, tenendo conto della corrispondenza con i livelli così come specificato nella seguente tabella:

| <b>CRITERI GENERALI DI CORRISPONDENZA TRA VOTO NUMERICO, DESCRITTORI E LIVELLO DI PADRONANZA</b> |   |   |                              |
|--|---|---|------------------------------|
| <b>VOTO</b>  | <b>INDICATORE</b>   | <b>Descrittore</b>  | <b>LIVELLO</b>               |
| <b>10</b>  | RAGGIUNGIMENTO COMPLETO, SICURO E PERSONALE DEGLI OBIETTIVI | Applica con autonomia, consapevolezza e responsabilità, nelle condotte quotidiane, i principi di convivenza sicurezza sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nella disciplina. | AVANZATO                     |
| <b>9</b>   | RAGGIUNGIMENTO COMPLETO E SICURO DEGLI OBIETTIVI            | Applica con autonomia e responsabilità, nelle condotte quotidiane, i principi di convivenza sicurezza sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nella disciplina.                 |                              |
| <b>8</b>   | RAGGIUNGIMENTO COMPLETO DEGLI OBIETTIVI                     | Applica con responsabilità, nelle condotte quotidiane, i principi di convivenza sicurezza sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nella disciplina.                             | INTERMEDIO                   |
| <b>7</b>   | RAGGIUNGIMENTO COMPLESSIVO DEGLI OBIETTIVI                  | Applica guidato, nelle condotte quotidiane, i principi di convivenza sicurezza sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nella disciplina.  | BASE                         |
| <b>6</b>   | RAGGIUNGIMENTO ESSENZIALE DEGLI OBIETTIVI                   | Applica sollecitato costantemente, nelle condotte quotidiane, i principi di convivenza sicurezza sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nella disciplina.                      |                              |
| <b>5</b>   | RAGGIUNGIMENTO ESSENZIALE DEGLI OBIETTIVI                   | Applica parzialmente, nelle condotte quotidiane, i principi di convivenza sicurezza sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nella disciplina.                                   | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>4</b>   | MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI                      | Non applica nelle condotte quotidiane, i principi di convivenza sicurezza sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nella disciplina.   |                              |