

# Piano per l'Inclusione

(Approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 27 del 28/06/2021)

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	Prev. a.s. 21/22
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>31</b>	<b>34</b>
➤ minorati vista	0	0
➤ minorati udito	0	0
➤ Psicofisici	31	34
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>79</b>	<b>72</b>
➤ DSA	47	40
➤ ADHD/DOP	2	2
➤ Borderline cognitivo	3	3
➤ Altro (altri BES)	27	27
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>26</b>	<b>17</b>
➤ Socio-economico	3	3
➤ Linguistico-culturale (compresi NAI)	7	7
➤ Disagio comportamentale/relazionale	7	7
➤ Altro	0	0
<b>Totali</b>	<b>136</b>	<b>123</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>14,16</b> (su 960)	<b>12,37</b> (su 994)
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	31	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	67	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	33	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Non presenti
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Non presenti
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Ruolo organizzativo e di	

	<p>coordinamento dei docenti;  Organizzazione e gestione dei materiali utili all'inclusione;  Organizzazione e gestione iniziative di formazione;  Gestione del sito della scuola;  Monitoraggio situazioni di difficoltà;  Raccordo con UONPIA e altri specialisti;  Autovalutazione di Istituto;  Raccordo tra i diversi ordini di scuola dal punto didattico e della valutazione (curricolo verticale);  Continuità e orientamento degli alunni;  Progettazione proposte inclusive.</p>	Sì
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, intercultura, cyberbullismo, legalità)</b>	<p>Figure a supporto della F.S.:  Ruolo organizzativo e di coordinamento dei docenti e delle attività inclusive;  Organizzazione e gestione dei materiali utili all'inclusività;  Organizzazione e gestione iniziative di formazione;  Raccordo tra i diversi ordini di scuola dal punto di vista didattico e della valutazione (curricolo verticale);  Continuità e orientamento degli alunni.</p>	Sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<p>Psicopedagogista d'Istituto:  gestione Sportello Help per alunni, genitori e insegnanti;  osservazioni nelle classi e consulenza ai Consigli di Classe/incontri con specialisti.  Psicologi esterni nell'ambito di progetti di rete (Progetto "Porcospini").</p>	Sì
<b>Docenti tutor/mentor</b>	-Tutoraggio degli insegnanti neo-immessi in ruolo;	Sì
<b>Altro:</b>	-	

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Alcuni
	Tutoraggio alunni	Alcuni
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Alcuni
	Altro:	-

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	-
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	-
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì

	Altro:								
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati								Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola								Sì
	Progetti a livello di reti di scuole								Sì
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe								La maggioranza
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva								Sì
	Didattica interculturale / italiano L2								Alcuni
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)								La maggioranza
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali, problematiche legate all'adozione...)								Alcuni
	Prevenzione al Bullismo e cyberbullismo								Sì
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo									x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti									x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;									x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola									x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;									x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;									x
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;									x
Valorizzazione delle risorse esistenti									x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione									x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.									x
Altro:									
Altro:									
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo									
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici									

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Costituzione del GLI d'Istituto completo nelle sue componenti
- Migliorare il livello di coinvolgimento dei singoli docenti nel processo inclusivo e nella didattica in classe
- Prevedere modalità di condivisione delle buone pratiche all'interno dell'Istituto (previsti 2 incontri per quadrimestre, rispettivamente uno collegiale ed uno per dipartimenti)
- Promozione dell'autovalutazione dell'inclusività da parte di ciascun docente

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Reperimento di risorse umane e finanziarie per l'attuazione di percorsi formativi relativamente ai temi: valutazione inclusiva, strategie e metodologie innovative nella didattica inclusiva, utilizzo più diffuso ed efficace delle nuove tecnologie
- Coinvolgere le famiglie in percorsi educativo-formativi relativi ai diversi bisogni speciali (compreso l'ambito APC, NAI)
- Valorizzare le competenze di docenti interni maturate in corsi formativi (master universitari, corsi provinciali, formazione on line...) per la formazione del collegio docenti

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Adattamento del sistema di valutazione adottato all'interno della scuola con elaborazione di modelli e pratiche coerenti con le finalità inclusive
- Adattamento delle griglie di valutazione/criteri valutazioni predisposti per l'esame di stato per alunni DSA/ con sostegno

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Introdurre modalità organizzative alternative al rapporto 1:1 e alla metodologia di lavoro individuale/sul piccolo gruppo in classe, al fine di valorizzare le competenze dei singoli docenti e promuovere attività a classi aperte
- Formalizzazione dei criteri di assegnazione dei docenti di sostegno alle diverse situazioni problematiche

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Aggiornamento delle informazioni relative alla rete di servizi territoriali che intervengono nel sostegno, anche in tempo extrascolastico
- Raccordo tra scuola, NPI, Consultorio, Ufficio di Piano, Cooperative educative, enti locali ed altre realtà del territorio (associazioni, volontariato..) per creare un efficace welfare di comunità

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Individuazione di modalità innovative per favorire la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica
- Perfezionamento degli strumenti utili a raccogliere in modo più efficace i suggerimenti delle famiglie e per un coinvolgimento più attivo in merito alle

decisioni relative alle attività educative

- Coinvolgimento attivo delle famiglie in interventi di supporto a favore di alunni in difficoltà, con particolare attenzione al tempo extrascolastico
- Proposta di un ruolo di rappresentanza dei genitori nel GLI

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Revisione del curriculum in un'ottica di miglioramento dell'inclusività
- Apertura alle diversità presenti all'interno dell'Istituto e sul territorio

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Stesura di un questionario per raccogliere informazioni in merito alle capacità e abilità dei docenti e del personale ATA della scuola nonché di proposte e suggerimenti per favorire processi inclusivi
- Ricerca di nuove modalità di valorizzazione delle risorse (per es. rivedere i criteri di stesura dell'orario dei docenti di sostegno)
- Ottimizzare le ore di potenziamento/organico COVID a disposizione nei diversi plessi a supporto dei BES

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Formazione di figure che si occupino della ricerca di bandi e altre opportunità di acquisizione di risorse aggiuntive;
- Favorire la creazione/stesura all'interno dell'Istituto di proposte progettuali per l'inclusività (es. teatro, laboratori di recupero, attività laboratoriali di orientamento, metodo di studio per alunni DSA, progetti sportivi quali nuoto e ippoterapia)
- Garantire che in ogni progetto ed attività venga sempre considerato l'aspetto dell'inclusività nei confronti delle diverse categorie di BES
- Raccolta di materiali e sussidi e proposte per la promozione dell'intercultura

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Verifica, revisione e aggiornamento del Progetto Ponte sviluppato all'interno della Rete di Scuole della Valchiavenna;
- Raccolta e condivisione di attività di accoglienza sviluppate all'interno dell'Istituto (continuità per il gruppo classe nelle fasi di passaggio, progetto ponte per alunni disabili, progetti di tutoring tra diversi ordini di scuola);
- Ricerca di nuove modalità integrative per favorire la continuità tra i diversi ordini di scuola (maggiore sistematicità nel progetto che permetta non solo di "conoscere" la futura scuola ma sperimentarne metodologie e pratiche didattiche).