

PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNO SCOLASTICO 2021/22

L'azione strategica di un'istituzione scolastica si articola in quattro fasi fondamentali successive le une alle altre in un continuo percorso che, seppur trovando i presupposti nella pianificazione triennale, si rinnova e si rimodula ogni anno scolastico, in base ai problemi e alle necessità che si presentano.

Le fasi di tale azione sono:

- la pianificazione, che si materializza nell'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
- la realizzazione dell'offerta formativa, che avviene nel corso dell'anno scolastico;
- il momento della valutazione dei risultati raggiunti, che viene messa a fuoco con il Rapporto di autovalutazione (RAV), in cui, individuando anche le criticità, vengono definite ulteriori priorità e i rispettivi traguardi da perseguire;
- il miglioramento, con il quale è elaborato un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di *problem solving* e di pianificazione messa in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 4 del RAV.

Quindi nell'azione strategica svolge un ruolo fondamentale la fase del miglioramento, poiché è sulla base di essa che riparte la successiva pianificazione.

Ma affinché il miglioramento possa essere efficace, è opportuno che il piano con cui è programmato sia snello e contenga i percorsi, dei quali vengano esplicitati in modo sintetico gli obiettivi da raggiungere, possibilmente a breve termine, le attività, i soggetti coinvolti e i risultati attesi misurabili.

L'IC Garibaldi, sulla base delle priorità espresse nel RAV, ha scelto di attuare i due seguenti percorsi, uno finalizzato a migliorare **l'ambiente di apprendimento significativo**, l'altro a migliorare **l'orientamento e il successo formativo**.

APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

L'Istituto intende incrementare e diffondere tra il corpo docente l'utilizzo dei laboratori, dei programmi didattici per la LIM e delle metodologie didattiche attive (compiti autentici, compiti di realtà, cooperative learning, tutoring, debate) che valorizzino il ruolo non passivo dello studente nel processo di apprendimento, sfruttando gli stimoli che vengono forniti spesso dal contesto socio-culturale nel quale la scuola è inserita. Inoltre occorre attivare azioni di miglioramento per aiutare gli alunni a potenziare le competenze chiave, con particolare riferimento alle competenze digitali. La tecnologia merita maggiore e specifica attenzione perché i ragazzi sono immersi nella comunicazione digitale, alcuni ne padroneggiano le tecniche, ma hanno estremo bisogno di saper utilizzare le tecnologie in autonomia e responsabilità, apprezzandone le potenzialità e riconoscendone i rischi.

Are di processo	Obiettivo di processo	Priorità collegate	Attività previste dal percorso	Tempistica	Destinatari	Soggetti coinvolti	Responsabile	Risultati attesi
Curricolo, Progettazione e Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> Porre in essere una valutazione significativa e per competenze in linea con le altre valutazioni periodiche e finali degli apprendimenti, valutando in modo omogeneo e autentico su attività didattiche interdisciplinari, improntate sull'utilizzo di strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le competenze degli studenti di Scuola Primaria e di Scuola secondaria di I grado, con particolare attenzione alle competenze digitali. 	Compiti autentici e trasversalità	30/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> Studenti 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti 	<ul style="list-style-type: none"> Referenti di dipartimento 	<ul style="list-style-type: none"> Somministrare almeno due compiti autentici in tutte le classi dell'istituto nel corso dell'anno scolastico 2021/22 e trattare almeno un'unità didattica interdisciplinare.
			Valutazione omogenea	30/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Studenti Famiglie 	<ul style="list-style-type: none"> Dipartimenti Responsabili dei tre ordini 	<ul style="list-style-type: none"> Dirigente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> Definire criteri generali di valutazione per i tre ordini, che abbiano come punto di riferimento le competenze chiave.
	<ul style="list-style-type: none"> Allineare gli esiti delle prove standardizzate nella scuola primaria ai livelli regionali, di macroarea e nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Uniformare i livelli di apprendimento in tutta la scuola primaria. 	Analisi e riflessione	30/06/2022	Docenti scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> Docenti della scuola primaria Responsabile scuola primaria Responsabili di plesso 	<ul style="list-style-type: none"> Dirigente scolastico Referente valutazione di sistema 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare una relazione a partire dall'analisi dei dati restituiti nelle prove standardizzate, formulando adeguate strategie d'intervento.
	<ul style="list-style-type: none"> Incentivare la formazione digitale dei docenti sull'uso di strumenti digitali anche in ambiente Fab Lab 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le competenze degli studenti di Scuola Primaria e di Scuola secondaria di I grado, con particolare attenzione alle competenze digitali. 	Innovazione metodologica e didattica	30/06/2022	Studenti	<ul style="list-style-type: none"> Team per l'innovazione digitale Docenti Consulenti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> Dirigente scolastico Animatore digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Attivare corsi di formazione finalizzati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative in ambienti di lavoro blended, basato sull'uso di piattaforme e-learning.
	<ul style="list-style-type: none"> Riorganizzare il curricolo verticale d'Istituto, con particolare attenzione agli esiti in uscita e agli esiti in entrata tra i vari ordini 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le competenze degli studenti di Scuola Primaria e di Scuola secondaria di I grado, con particolare attenzione alle competenze digitali. 	Programmazione dipartimentale verticale	30/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Studenti 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabili dei tre ordini di scuola Coordinatori di dipartimento Docenti 	<ul style="list-style-type: none"> Referente per il curricolo Animatore digitale e team innovazione Referente educazione civica 	<ul style="list-style-type: none"> Revisione del curricolo verticale di istituto. Costruzione verticale d'istituto digitale e di educazione civica.

ORIENTAMENTO E SUCCESSO FORMATIVO

L'Istituto considera l'orientamento non solo come uno strumento informativo limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso scolastico, ma soprattutto come un percorso formativo che, a partire dalla scuola dell'infanzia, riguarda l'intero processo di crescita della persona ed è trasversale a tutte le discipline. Questo percorso permette all'alunno di comprendere meglio se stesso e di trovare un punto di mediazione tra le proprie attitudini e la realtà che lo circonda, così da poter sviluppare quelle giuste competenze trasversali, che gli permetteranno di fare scelte autonome e consapevoli. In questo processo diventa fondamentale un dialogo continuo e costante tra scuola e famiglie, che condividono le scelte strategiche per il successo formativo dello studente.

Aree di processo	Obiettivo di processo	Priorità collegate	Attività previste dal percorso	Tempistica	Destinatari	Soggetti coinvolti	Responsabile	Risultati attesi
Continuità e Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Favorire l'autovalutazione degli alunni e la loro partecipazione attiva alla costruzione del processo di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le competenze degli studenti di Scuola Primaria e di Scuola secondaria di I grado, attenzione alle competenze digitali. 	Autovalutazione e Responsabilizzazione	30/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> Studenti 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Responsabili dei dipartimenti Responsabili di plesso 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabili degli ordini di scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Progettare almeno un'attività di autovalutazione degli allievi a partire dalla scuola dell'infanzia.
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare un percorso orientativo che si sviluppi dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le competenze degli studenti di Scuola Primaria e di Scuola secondaria di I grado, attenzione alle competenze digitali. 	Orientamento strategico	30/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> Studenti 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabili di dipartimento Docenti 	<ul style="list-style-type: none"> Funzione strumentale per l'orientamento e continuità 	<ul style="list-style-type: none"> Predisporre una scheda da allegare alle certificazioni delle competenze, che riporti abilità informali e non formali dello studente
Integrazione con il territorio e rapporto con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> Stimolare un maggiore coinvolgimento dei genitori nelle scelte strategiche dell'istituzione scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le competenze degli studenti di Scuola Primaria e di Scuola secondaria di I grado, attenzione alle competenze digitali. 	Scelte strategiche	30/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> Studenti Genitori 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Genitori 	<ul style="list-style-type: none"> Dirigente scolastico Rappresentanti dei genitori negli organi collegiali 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione del Comitato dei genitori per incrementare le relazioni con le famiglie.
	<ul style="list-style-type: none"> Rendere attivo il ruolo dei genitori nell'uso consapevole e finalizzato degli strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le competenze degli studenti di Scuola Primaria e di Scuola secondaria di I grado, attenzione alle competenze digitali. 	Ruolo attivo dei genitori	30/06/2022	<ul style="list-style-type: none"> Genitori 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti del team digitale per l'innovazione 	<ul style="list-style-type: none"> Animatore digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Formazione (almeno quattro ore) rivolta alle famiglie sull'uso degli strumenti e dei supporti digitali in uso nell'istituzione scolastica.