

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>29</b>
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	29
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>73</b>
➤ DSA	52
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro (altri BES)	17
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>7</b>
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro	0
<b>Totali</b>	<b>109</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>11,36 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>29</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>70</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>3</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Non presenti</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Non presenti</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Ruolo organizzativo e di coordinamento dei docenti; Organizzazione e gestione dei materiali utili all'inclusione; Organizzazione e gestione iniziative di formazione; Gestione del sito della scuola; Monitoraggio situazioni di difficoltà; Raccordo con UONPIA e altri specialisti;	<b>Sì</b>

	Autovalutazione di Istituto; Raccordo tra i diversi ordini di scuola dal punto didattico e della valutazione (curricolo verticale); Continuità e orientamento degli alunni; Progettazione proposte inclusive.	
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, cyberbullismo, legalità)</b>	Figura a supporto della F.S. : Ruolo organizzativo e di coordinamento dei docenti e delle attività inclusive; Organizzazione e gestione dei materiali utili all'inclusività; Organizzazione e gestione iniziative di formazione; Raccordo tra i diversi ordini di scuola dal punto didattico e della valutazione (curricolo verticale); Continuità e orientamento degli alunni.	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	1 Psicopedagogo interno: Gestione Sportello Help per alunni, genitori e insegnanti; Osservazioni nelle classi e consulenza ai Consigli di Classe. Psicologi esterni nell'ambito di progetti di rete (Progetto orientamento "Cometa", progetti "Porcospini" e "Crescere insieme").	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	-Tutoraggio degli insegnanti neo-immessi in ruolo;	<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>	-	
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	-
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	-
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Alcuni</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Alcuni</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Alcuni</b>
	Altro:	-

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>				
	Altro:	-				
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>				
	Altro:	-				
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>				
	Altro:	-				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>La maggioranza</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Alcuni</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>La maggioranza</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Alcuni</b>				
	Prevenzione al Bullismo e cyberbullismo	<b>Sì</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		<b>x</b>				
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>x</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>	
Altro:						

Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Costituzione del GLI d'Istituto completo nelle sue componenti
- Presentazione e condivisione del protocollo DSA con le famiglie
- Revisione del protocollo di accoglienza per alunni NAI in adozione
- Stesura di PEI in ICF utilizzando un modulo condiviso a livello istituto
- Migliorare il livello di coinvolgimento dei singoli docenti nel processo inclusivo e nella didattica in classe
- Prevedere modalità di condivisione delle buone pratiche all'interno dell'Istituto (previsti 2 incontri per quadrimestre, rispettivamente uno collegiale ed uno per dipartimenti)
- Promozione dell'autovalutazione dell'inclusività da parte di ciascun docente

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Reperimento di risorse umane e finanziarie per l'attuazione di percorsi formativi relativamente ai temi: valutazione inclusiva, strategie e metodologie innovative nella didattica inclusiva, utilizzo più diffuso ed efficace delle nuove tecnologie
- Coinvolgere le famiglie in percorsi educativo-formativi relativi ai diversi bisogni speciali (compreso l'ambito APC, NAI e problematiche relative ai figli adottivi)
- Valorizzare le competenze di docenti interni maturate in corsi formativi (master universitari, corsi provinciali, formazione on line...) per la formazione del collegio docenti

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Adattamento del sistema di valutazione adottato all'interno della scuola con elaborazione di modelli e pratiche coerenti con le finalità inclusive
- Adattamento delle griglie di valutazione predisposte per l'esame di stato per alunni DSA/ con sostegno

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Introdurre modalità organizzative alternative al rapporto 1:1 e alla metodologia di lavoro individuale/sul piccolo gruppo in classe, al fine di valorizzare le competenze dei singoli docenti e promuovere attività a classi aperte
- Rielaborazione dei criteri di assegnazione dei docenti di sostegno alle diverse situazioni problematiche

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Aggiornamento delle informazioni relative alla rete di servizi territoriali che intervengono nel sostegno, anche in tempo extrascolastico
- Raccordo tra scuola, NPI, Consultorio, Ufficio di Piano, Cooperative educative, enti locali ed altre realtà del territorio (associazioni, volontariato..) per creare un efficace welfare di comunità

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Individuazione di modalità innovative per favorire la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica
- Individuazione di strumenti utili a raccogliere in modo più efficace i suggerimenti delle famiglie e per un coinvolgimento più attivo in merito alle decisioni relative alle attività educative
- Coinvolgimento attivo delle famiglie in interventi di supporto a favore di alunni in difficoltà, con particolare attenzione al tempo extrascolastico

- Proposta di un ruolo di rappresentanza dei genitori nel GLI
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisione del curriculum in un'ottica di miglioramento dell'inclusività</li> <li>- Apertura alle diversità presenti all'interno dell'Istituto e sul territorio</li> </ul>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stesura di un questionario per raccogliere informazioni in merito alle capacità e abilità dei docenti e del personale ATA della scuola nonché di proposte e suggerimenti per favorire processi inclusivi</li> <li>- Ricerca di nuove modalità di valorizzazione delle risorse (per es. rivedere i criteri di stesura dell'orario dei docenti di sostegno)</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare figure che si occupino della ricerca di bandi e altre opportunità di acquisizione di risorse aggiuntive;</li> <li>- Favorire la creazione/stesura all'interno dell'Istituto di proposte progettuali per l'inclusività (es. teatro, laboratori di recupero, attività laboratoriali di orientamento, metodo di studio per alunni DSA, progetti sportivi quali nuoto e ippoterapia)</li> <li>- Garantire che in ogni progetto ed attività venga sempre considerato l'aspetto dell'inclusività nei confronti delle diverse categorie di BES</li> <li>- Raccolta di materiali e sussidi per la promozione dell'intercultura</li> </ul>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica, revisione e aggiornamento del Progetto Ponte sviluppato all'interno della Rete di Scuole della Valchiavenna;</li> <li>- Raccolta e condivisione di attività di accoglienza sviluppate all'interno dell'Istituto (continuità per il gruppo classe nelle fasi di passaggio, progetto ponte per alunni disabili, progetti di tutoring tra diversi ordini di scuola);</li> <li>- Ricerca di nuove modalità integrative per favorire la continuità tra i diversi ordini di scuola (maggiore sistematicità nel progetto che permetta non solo di "conoscere" la futura scuola ma sperimentarne metodologie e pratiche didattiche).</li> </ul>

*Compilato da F.S. per l'inclusione Giovanna Panzeri*

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 10 giugno 2019**









