

## Piano Annuale per l'Inclusione

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>25</b>
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	25
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>72</b>
➤ DSA	56
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro (altri BES)	13
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>12</b>
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	7
<b>Totali</b>	<b>109</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>11,38 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>25</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>71</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>13</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Non presenti</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Non presenti</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Ruolo organizzativo e di coordinamento dei docenti; Organizzazione e gestione dei materiali utili all'inclusività; Organizzazione e gestione iniziative di formazione; Gestione del sito della scuola; Monitoraggio situazioni di difficoltà; Raccordo con UONPIA e altri specialisti; Autovalutazione di Istituto; Raccordo tra i diversi ordini di scuola dal punto didattico e della valutazione (curricolo verticale); Continuità e orientamento degli	<b>Sì</b>

	alunni; Progettazione proposte inclusive.	
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, cyberbullismo, legalità)</b>	Figura a supporto della F.S. : Ruolo organizzativo e di coordinamento dei docenti e delle attività inclusive; Organizzazione e gestione dei materiali utili all'inclusività; Organizzazione e gestione iniziative di formazione; Raccordo tra i diversi ordini di scuola dal punto didattico e della valutazione (curricolo verticale); Continuità e orientamento degli alunni.	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	1 Psicopedagogista interno: Gestione Sportello Help per alunni, genitori e insegnanti; Osservazioni nelle classi e consulenza ai Consigli di Classe. Psicologi esterni nell'ambito di progetti di rete (Progetto orientamento "Cometa", progetti "Porcospini" e "Crescere insieme").	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	-Tutoraggio degli insegnanti neo-immessi in ruolo;	<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>	-	

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	-
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	-
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Alcuni</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Alcuni</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Alcuni</b>
	Altro:	-

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	-
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	-

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	-
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>La maggioranza</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>La maggioranza</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Alcuni</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>La maggioranza</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Alcuni</b>
	Prevenzione al Bullismo e cyberbullismo	<b>Sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>	
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Migliorare il livello di coinvolgimento dei singoli docenti nel processo inclusivo e nella didattica in classe
- Prevedere modalità di condivisione delle buone pratiche all'interno dell'Istituto (previsti 2 incontri per quadrimestre, rispettivamente uno collegiale ed uno per dipartimenti), in particolare rivolte ai docenti di nuova nomina
- Promozione dell'autovalutazione dell'inclusività da parte di ciascun docente
- Costituzione del GLI d'Istituto completo nelle sue componenti
- Stesura definitiva del protocollo di accoglienza per alunni DSA e presentazione alle famiglie
- Adozione in via sperimentale di un PEI in ICF

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Reperimento di risorse umane e finanziarie per l'attuazione di percorsi formativi relativamente ai temi: valutazione inclusiva, strategie e metodologie innovative nella didattica inclusiva, utilizzo più diffuso ed efficace delle nuove tecnologie
- Coinvolgere le famiglie in percorsi educativo-formativi
- Valorizzare le competenze di docenti interni maturate in corsi formativi (master universitari, corsi provinciali, formazione on line...) per la formazione del collegio docenti

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Adattamento del sistema di valutazione adottato all'interno della scuola con elaborazione di modelli e pratiche coerenti con le finalità inclusive
- adattamento delle griglie di valutazione predisposte per l'esame di stato per alunni DSA/ con sostegno
- nella progettazione d'Istituto formalizzare le modalità che garantiscano l'inclusione e la valorizzazione delle diversità

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Introdurre modalità organizzative alternative al rapporto 1:1 e alla metodologia di lavoro individuale/sul piccolo gruppo in classe, al fine di valorizzare le competenze dei singoli docenti e promuovere attività a classi aperte

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Aggiornamento delle informazioni relative alla rete di servizi territoriali che intervengono nel sostegno
- Raccordo tra scuola, NPI, Consultorio, Ufficio di Piano, Cooperative educative, enti locali ed altre realtà del territorio (associazioni, volontariato..) individuando modalità di raccordo e "chi fa cosa"

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Individuazione di modalità innovative per favorire la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica
- Proposta di un ruolo di rappresentanza dei genitori nel GLI
- Utilizzo di strumenti utili a raccogliere i suggerimenti delle famiglie in modo efficace al fine di garantire un coinvolgimento più attivo in merito alle decisioni relative alle attività educative

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**  
mantenimento dello stato di fatto

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Stesura di un questionario per raccogliere informazioni in merito alle capacità e abilità dei docenti e del personale ATA della scuola nonché di proposte e suggerimenti per favorire processi inclusivi
- Ricerca di nuove modalità di valorizzazione delle risorse (per es. rivedere i criteri di stesura dell'orario dei docenti di sostegno)

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Mantenimento dello stato di fatto

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Confermare all'interno dall'Ambito 32 (che ha inglobato le competenze della Rete di Scuole della Valchiavenna) il protocollo d'Intesa per gli alunni BES nel passaggio tra ordini di scuola;
- Raccolta e condivisione di attività di accoglienza sviluppate all'interno/esterno dell'Istituto (continuità per il gruppo classe nelle fasi di passaggio, progetto ponte per alunni disabili, progetti di tutoring tra diversi ordini di scuola).

*Compilato da F.S. per l'inclusione Giovanna Panzeri*

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 11 giugno 2018**